**Конспект итогового интегрированного занятия во второй младшей группе «Маленькое путешествие»**

Ход занятия

Цель: Выявить уровень знания детей по непосредственным образовательным областям: *«Познание»* (*«Окружающий мир»*, *«ФЭМП»*); *«Коммуникация»* (*«Развитие речи»*).

Задачи:

Обучающие:

1. Уточнить знание о времени года.

2. Уточнить знание о диких и домашних животных и их детенышей.

3. Упражнять детей в образовании форм имен существительных животных и их детенышей в единственном и множественном числе.

4. Закрепить умения различать части суток: утро, день, вечер, ночь.

5. Закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и составить картинку из этих фигур.

Развивающие:

1. Развивать умения детей различать и правильно называть овощи и фрукты. 2. Развивать умения детей с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшую сказку.

3. Развивать звуковую культуру речи.

4. Развивать речь и память.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Материал:

Демонстративный:

1 корзинка и 1 ведерко (овощная, фруктовая, руль, картинки с изображением дома и леса. Билеты с геометрическими фигурами. Картинки с изображением сказок.

Раздаточный: муляжи овощей и фруктов, картинки с изображениями диких и домашних животных.

Для детей : геометрические фигуры *(для каждого ребенка)*.

Словарь: Упражнять детей в подборе определений, активизировать словарный запас детей.

Методы: игровой, словесный, наглядный, практический.

Приемы: Создание игровой мотивации, объяснение, указание, вопросы к детям, исправление.

Предварительная работа: Беседы по темам: *«Дикие и домашние животные»*, *«Животные и их детеныши»*, рассматривание иллюстраций *«Времена года»*,

Дидактические игры *«Соберем в корзинку»*, чтение русских народных сказок, произведений художественной литературы.

**Интеграция областей** :

Социализация: развитие умения выбирать роль; пробуждение у детей **интереса** к театрализованной игре; формирование доброжелательного отношения друг к другу и окружающим.

Чтение художественной литературы: развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок.

Безопасность: соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.

Индивидуальная работа: активизировать на **занятии Аделину**, Ксюшу.

Ход занятия:

Организационный момент.

Дети проходят в **групповую комнату**.

- Ребята, посмотрите, к нам на **занятие пришли гости**.

Давайте поздороваемся с ними.

«Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй матушка земля,

Здравствуй ты и здравствуй я.»

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, когда просыпается солнышко?

А когда вы ребята просыпаетесь?

А когда мы здороваемся с солнышком и со своими друзья?

Дети: Утром

Воспитатель: Когда мы обедаем?

Дети: Днем.

Воспитатель: Когда вы смотрите телевизор?

Дети: Вечером.

Воспитатель: Когда вы ложитесь спать? Когда на улице темно?

Дети: Ночью.

- Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу.

Психологическая гимнастика

Воспитатель: Ребята, у вас хорошее настроение? Начнем наше **занятие** в таком чудесном настроении.

Игровая мотивация.

Воспитатель: «Ребята, скажите, пожалуйста, вы любите **путешествовать**? *(ответы детей)*

Воспитатель: «Ребята, а на чем люди ездят? *( ответы детей: на машине, на поезде, на самолете и т. д.)*

Воспитатель: А давайте мы тоже отправимся с вами в **путешествие**? Хотите?

В конце **путешествия вас ждет сюрприз**.

- А поедем мы на поезде. Но он у нас не простой, а волшебный. Сейчас я раздам вам билетики, а вы займете нужные места. (Воспитатель заранее расставляет стулья в две колонны, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, Детям раздаются билеты в виде геометрических фигур, каждый ищет стул со своей фигурой.) Приготовились, поехали.

Звучит музыка.

«Паровоз, паровоз,

Новенький блестящий,

Ты куда нас повез словно настоящий.

Воспитатель: Вот ребята мы и приехали. Первая остановка *«Во саду ли, в огороде»*.

*(педагог подводит детей к столу, где разложены муляжи овощей и фруктов)*

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете какое сейчас время года? *(весна)*.

- Почему? *(По каким признакам вы поняли, что сейчас время года – весна)* (ответы детей начинаются со слова *«Весной…»*).

- Правильно. Закончится весна и какое время года наступит?. *(лето)*.

- А летом в наших садах и огородах будут созревать овощи и фрукты. А какое время года наступит после лета? *(осень)*

- Правильно, осенью мы с вами будем собирать урожай. Давайте поиграем в игру.

Дидактическая игра *«Собери урожай»*

Воспитатель:

- Ребята здесь стоят корзинка и ведерко: ведерко для фруктов, корзинка для овощей. Нужно разложить овощи и фрукты.

- Сначала скажите, где растут фрукты? Овощи?

(дети по очереди берут картинку, называя овощ это или фрукт и кладут в соответствующую корзинку. Проводится индивидуальная работа).

- Молодцы, правильно все разложили.

- Давайте посчитаем сколько овощей в корзинке *(дети считают)*.

- Теперь посчитаем сколько фруктов в ведерке *(дети считают)*.

- Чего больше овощей или фруктов?

- Какого цвета огурец и капуста? Лимон и бананы? Апельсин и морковь?

- Молодцы! Давайте продолжим наше **путешествие**. А поедем мы на машине. Кто будет шофер?

(выбирается один из детей. Дети садятся на стульчики, имитируя поездку на машине).

Звучит музыка.

Мы едем, едем, едем

В далекие края

Веселые соседи

Хорошие друзья.

Би-би-би…

Воспитатель:

- Вот мы и приехали. Наша остановка *«В гостях у животных»*.

- Ребята посмотрите нас встречают животные.

(педагог подводит детей к столу, где разложены картинки с изображениями диких и домашних животных. Педагог показывает на одного из животных и задает вопрос).

- Кто это? *(коза)*. А как кричит коза *(ме-е-е)*. Как называют детеныша у козы? *(козленок)* *(цыплят)*. Коза дикое или домашнее? *(домашнее)*.

- А это кто? *(собака)* А как кричит собака *(гав –гав)*. А кто у собаки детеныш? *(щенок)*. У собаки много кого? *(щенят)*. Собака какое животное? *(домашнее)*.

- А это кто? *(кошка)* А как кошка разговаривает? *(мяу –мяу)*. А у кошки кто детеныш? *(котенок)* У кошки много кого? *(котят)*. Кошка какая? *(пушистая,****маленькая****)*

- Ребята, посмотрите, а это кто? *(Это волк)*. А где живет волк?

*(в лесу)*. Он какое животное домашнее или дикое? *(дикое)*. Почему волк дикое животное?

- Ребята возьмите каждый по картинке и поселите его там, где он живет. (На одном столе картинка с изображением домика, на другом с изображением леса, Педагог берет одну из картинок с изображением животного, показывает его, называет: какое это животное дикое или домашнее, кладет картинку, согласно месту обитания животного. Затем дети после наглядного примера раскладывают животных, согласно мест их обитания).

Воспитатель: А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Физ. минутка:

Мишка вылез из берлоги

Огляделся на пороге. - *(повороты влево и вправо)*

Потянулся он со сна: - *(потягивания — руки вверх)*

К нам опять пришла весна.

Головой медведь крутил. - *(вращения головой)*

Наклонился взад-вперёд, - *(наклоны вперёд-назад)*

Вот он по лесу идёт. - *(ходьба на месте)*

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки -

Для медведя витаминки.

Наконец медведь наелся)

И на брёвнышке уселся. - *(дети садятся)*

Воспитатель:

- Молодцы! Понравилось играть?. А теперь продолжим наше с вами **путешествие**. И полетим мы на самолете дальше. Встаем, поднимаем ручки – крылья. Полетели.

Звучит музыка.

Самолет летит,

Самолет гудит

У-У-У-У

Я лечу, лечу.

Воспитатель:

- Ребятки вот мы и прилетели. Наша остановка *«Сказочная»*. А чтобы узнать кто нас встретит на этой остановке нужно отгадать загадку:

В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый Волк за ней следил,

Обманул и проглотил.

*(Красная шапочка)*

Воспитатель: Здравствуй, Красная шапочка!

Красная шапочка: Здравствуйте, ребята! А вы сказки любите?

- Замечательно, сказки живут в волшебной стране – за лесами, за полями, за высокими горами. Живут и очень волнуются, они думают, что вы их забыли. А вы считаете, что сможете их узнать?

- Не лежалось на окошке

Покатился по дорожке… .

- Кто покатился по дорожке? *(Колобок)*

- Кто испек Колобка? *(Колобка испекла Бабашка)*

- Кого встретил Колобок в лесу? *(Зайца, волка, медведя, лису)*

- От кого ушёл Колобок? *(От зайца, от волка, от медведя, от лисы)*

- Кто съел Колобка? *(Съела Колобка лиса)*

- Давайте вспомним песенку, которую пел Колобок.

Дети вместе с воспитателем поют песенку Колобка

- В этом домике живет

Очень **маленький народ** :

Мышка, лягушка, зайчонок, лиса,

Серый волчонок – вот чудеса!

Только Мишка им помог

Развалил их … *(Теремок.)*

- Правильно, ребятки. А кто в теремочке живёт? (-Мышка-норушка, лягушка – квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка сестричка, волчок - серый бочок и большой медведь)

- А кто же сломал теремок? *(Медведь)*

- Правильно, ребята, сломал медведь.

- Посмотрите, что это? *(Это репка)*

- Правильно, *«Репка»*.

- Кто посадил репку? *(Дед)*

- Кого позвал Дед? *(Бабку)*

- Кого позвала Бабка? *(Внучку)*

- Кого позвала Внучка? *(Жучка)*

- Кого позвала Жучка? *(Кошку)*

- Кого позвала Кошка? *(Мышку)*

- Какая это сказка? (*«Курочка Ряба»*)

- Какое снесла яичко Курочка Ряба?

- Что делали с яичком баба с дедом?

- Почему же Дед и Баба грустные? *(Мышка разбила яичко, которое снесла Курочка)* .

- Что сказала им Курочка Ряба?

- Молодцы все сказки знаете!

Воспитатель: Ребята, а нам пора возвращаться в детский сад.

Звучит музыка.

Мы в ракету дружно сели

В детский сад свой полетели…

\_Р\_Р\_Р\_Р\_Р

В **группе***«Буратино»* мы сели!

**Итог** :

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось наше **путешествие**? А что больше понравилось? *(ответы детей)*. Будем еще **путешествовать**?

Сюрпризный момент:

- Ребята, я для вас приготовила сюрприз. У меня есть вот такой сундучок, хотите посмотреть, что в нем? *(педагог раздает медали детям)*.