**Урок по окружающему миру в 3 классе**

**Тема: «Охрана растений»**

**Автор урока:** Цыремпилова Дарижап Цыбиковна

**Цель урока:** усвоение новых знаний об охране растений и значении растений в жизни человека и природы.

**Задачи урока:**

* Познакомить учащихся с разнообразием растений, их значением для окружающей среды и человека.
* Рассмотреть основные причины сокращения численности некоторых видов растений.
* Изучить меры охраны растений и способы сохранения их разнообразия.
* Развивать умение анализировать информацию, делать выводы и обобщения.
* Воспитывать бережное отношение к природе и её богатствам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Формирование УУД на этапах урока** |
| Личностные УУД | Воспитание интереса к изучению окружающего мира и его проблем, формирование бережного отношения к природе |
| Регулятивные УУД | Умение ставить цели и задачи, планировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы |
| Познавательные УУД | Развитие способности к анализу, синтезу, сравнению и обобщению информации, умение работать с разными источниками информации |
| Коммуникативные УУД | Формирование умения слушать и понимать других, выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения |

**Метапредметные задачи:**

* Формирование умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).
* Развитие способности к анализу, синтезу, сравнению и обобщению информации.
* Воспитание интереса к изучению окружающего мира и его проблем.

**Методы урока:** словесный, наглядный, практический.

***Без особой нужды, от скуки,***

***Если даже в лесу впервые,***

***Не ломайте деревьям руки,***

***Ведь живые они, живые.***

*Дубкина О.* **(Слайд №2)**

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята. Урок окружающего мира.  Я к вам пришла с хорошим настроением. Я вижу, что у вас прекрасное настроение. Я уверена, что все у нас получится. |
| 2 | **Актуализация знаний (5 минут)** | *Учитель.* Почему поэтесса Ольга Дубкина называет деревья живыми?  *Ученики*. Деревья относятся к живой природе: они дышат, питаются, размножаются, в конце жизни умирают.  На протяжении нескольких уроков мы с вами вели разговор о растениях. Сегодня нам предстоит изучить ещё одну тему, посвященную миру растений.  И к концу сегодняшнего урока окружающего мира у нас должна получится книжка |
| 3 | **Изучение нового материала (15 минут)**  Введение в тему | Послушайте экологическую сказку и ответьте на вопрос  « Можно ли Петю назвать « добрым мальчиком?» - На большой и красивой поляне каждую весну расцветало множество подснежников. Посмотреть на это чудо приходили звери, прилетали птицы со всех окрестностей, а насекомые там просто жили.  Однажды мальчик Петя забрёл на поляну. Он взглянул на неё и замер. Ему захотелось унести всю эту красоту с собой. Он набрал огромный букет и понёс домой. По дороге он встретил друзей . Ребятам стало очень завидно, что у Пети был такой красивый букет. Они спросили, где он собрал такие прекрасные цветы. Петя был “добрым” мальчиком, он рассказал друзьям о поляне. Мальчики гурьбой побежали туда.  В лесу гулял лось. Он услышал этот разговор и тоже захотел посмотреть на чудесную поляну. Что он там увидел! Вместо небесно-чистейших цветов осталась только вытоптанная листва подснежников. Вмиг глаза лося погрустнели, и он заплакал … **Обсуждение сказки.** - Итак, можно ли Петю назвать « добрым мальчиком»? - Почему лось заплакал? Учитель: - Да ребята, сорванные на поляне цветы, превращаются в ненужный сор. - Послушайте стихотворение о подснежниках. Вот букет: он брошен вместе с сором. Умирают, сжавшись, лепестки … Это мы срываем без разбора Беззащитные тугие стебельки. Для чего мы рвали их? Не знаю! Быстро вянет нежный первоцвет, Пусто, скучно стало на поляне: Вестников весны там больше нет! Очень просто погубить живое, Ведь подснежники не могут нам сказать: “Наслаждайтесь нашей красотою –  Только очень просим нас не рвать!” |
| 4 | **Мотивация учебной деятельности.** | Учитель: - Как вы думаете с какой целью мы слушали сказку и стихотворение? - О чём мы будем говорить сегодня на уроке? ( Об охране растений.) - Сформулируйте тему нашего урока.( открыть доску ) - Прочитайте тему урока. Тема сегодняшнего урока “Охрана растений”.  - Какие цели и задачи мы поставим перед собой на урок?  - Какие задачи мы будем сегодня ставить на уроке? - Зачем? ……. нужно охранять растения? - Почему? ……… многие растения в природе стали редкими? - Для чего? …….. нужно знать правила охраны растений? Учитель: - Вот и постараемся ответить на эти вопросы сегодня на уроке. |
|  | Новая тема  1. **Зачем нужно охранять растения?** | Итак, отвечаем на первый вопрос  - Зачем нужно охранять растения?  **Учитель:** -Дети, как вы понимаете выражение “охранять растения”?  **Учащиеся:-** Охранять растения – это значит бережно к ним относиться.  Посмотрите на слайд и скажите, значение растений в жизни животных и человека  **Несколько причин, зачем нужно охранять растения:**   * **Они обеспечивают воздух кислородом**. [1](https://vk.com/wall-181716820_1922503)[2](https://uchi.ru/otvety/questions/pochemu-nuzhno-ohranyat-rasteniya-ef37d871-9cf2-4d21-a369-bac8e9ce0aa4) Растения поглощают углекислый газ и другие загрязнители, которые могут нанести вред здоровью людей и животных. [1](https://vk.com/wall-181716820_1922503) * **Растения — источник продуктов питания**. Они дают крупы, хлеб, овощи, фрукты, растительные масла. * **Растительный мир обеспечивает людей необходимым сырьём**. Например, волокнами для производства тканей, древесиной как строительным материалом и сырьём для изготовления мебели, бумаги. * **Растения важны для защиты обрабатываемой почвы**. Они укрепляют склоны от эрозии, защищают поля от выветривания. * **Декоративные растения и цветы украшают города и посёлки**, офисы и дома.   **Вывод:** Растения для человека – это источник кислорода, пищи, лекарства, строительного материала, топлива, удовольствия. Человек прожить без растений не сможет.  **Вывод: Жизнь человека и животных полностью зависит от растений**  **- Приклеили рисунок на второй лист нашей памятки** |
|  | 2. **Почему многие растения стали редкими?**  **Физминутка** | - Почему многие растения стали редкими?  **Работа с учебником.**  **-**Прочитайте текст на стр. 84-85 и найдите ответ на вопрос: почему многие растения становятся редкими? (Учащиеся самостоятельно работают с книгой)  Из-за хозяйственной деятельности людей: строят заводы, роют карьеры на месте леса, на месте луга устраивают фермы, много рвут растений для букетов, вытаптывают растения.  -Из-за чего еще растения становятся редкими? (пожары, вырубка лесов, засорение бытовыми отходами, вытаптывние)  Вытаптывание  - Бывает, что люди, не срывая растения, губят их.  - Причитаем об этом на слайде. **(Слайд)**  - О какой причине еще узнали?  - Что происходит, когда люди вытаптывают почву?  2. Работа по учебнику  - Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на с. 84-85. Многие из этих растений занесены в Красную книгу России.  -Послушайте рассказы об удивительных растениях.  - Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на с. 84 - 85. Многие из этих растений занесены в Красную книгу России.  - Я вам буду рассказывать интересные факты об этих растениях, а вы находите их в учебнике.  Богатство природы — лекарственные растения.  - Какие растения называются лекарственными?  - Назовите лекарственные растения.  - Прочитайте, кто знает, какими свойствами обладают эти растения?  Какое лекарственное растение запомнилось, расскажите о нем.  Скажите, а как нужно заготавливать лекарственные растения?  - Но собирать их нужно так, чтобы не нанести вреда природе. Лучше заготавливать те растения, которые часто встречаются.  Итак: сделаем вывод, почему многие растения стали редкими?  (приклеим следующую картину на страницу нашей памятки) |
|  |  | - Для чего нужно знать правила охраны растений? |
|  | 3. Для чего нужно знать правила охраны растений?  По условным знакам на с.84 сформулируйте правила поведения в природе и обсудите с соседом по парте. | **Учитель**:- Как мы с вами можем охранять растения?  **Учащиеся:-** Соблюдать правила поведения в природе.  По условным знакам на с. 84 сформулируйте правила поведения в природе.  Сравним их с правилами в учебнике.  **Учащиеся:**  1. Находясь в природе, не будем срывать растения для букетов.  2. Собирать лекарственные растения будем только в тех местах, где их много.  3. В лесу будем стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибали от вытаптывания.  Учитель. Перечитайте экологические правила на странице 84 учебника, запомните их, и обязательно выполняйте, чтобы быть настоящими друзьями природы.  *Учащиеся читают экологические правила.*  ***- А какие еще правила друзей природы вы бы добавили?***  ***- Для чего нужно соблюдать данные правила?***  *(*Чтобы охранять, беречь исчезающие виды растений, бережно обращаться с остальными, чтобы они тоже не попали в красную книгу.)  **Учитель: -**Молодцы! Надеюсь, вы будете охранять и беречь растения!  - Верно, ребята. Замечательный писатель К. Паустовский, всей душой любивший природу, сказал:  **“Охранять природу – значит охранять Родину”**  - Приклеиваем картину «Правила друзей природы» на последнюю страницу книжки |
|  | **I Домашнее задание.** |  |
|  | **Рефлексия учебной деятельности.** | - А теперь давай те проверим, все ли задачи нами выполнены? - Зачем…….нужно охранять растения? - Почему………многие растения в природе стали редкими? - Для чего……..нужно знать правила охраны растений?  - Ребята, какой бы вы сделали вывод по уроку? (Каждый человек должен бережно относиться к растениям. Следует знать и соблюдать экологические правила.)  **- А теперь оцените свою работу на уроке**  **«Дерево успеха»** |