**Булдакова Людмила Анатольевна,**

 **учитель английского языка**

 **высшей квалификационной категории.**

**Современные ИКТ как средства активизации речемыслительной деятельности обучающихся.**

Эффективность работы учителей иностранного языка зависят от того, насколько успешно они овладеют идеями модернизации современного школьного образования, и внедряют ли они эти идеи в практику преподавания иностранного языка.

Учитель иностранного языка должен понимать, что обновления подразумевает: во-первых, изменение целей и результата обучения; во - вторых, сокращение объёма обязательного для освоения содержания; в - третьих, изменение методов и технологии освоения минимизированного содержания обучении; в - четвёртых, индивидуализацию процесса обучения иностранному языку; в-пятых, изменение стандартов, программы учебных планов по иностранному языку.

Учитель основной школы должен быть готов к модернизации всей методической системы обучения иностранному языку, т.е. к обновлению всех компонентов этой системы:

* научно - теоретического подхода и концептуальных принципов обучения;
* целей обучения;
* содержания обучения
* средств, приёмов и методов обучения;
* способов и форм контроля заданного результата обучения.

Однако здесь важно определить, что следует модернизировать в первую очередь и как модернизировать.

Обновление затрагивает технологическую сторону обучения, т.е.

«искусство» преподавания иностранного языка: специфические методы, приёмы, средства, способы и формы учебной деятельности учащихся и обучающей деятельности учителя.

Обновление касается описания опыта обучения иностранному языку в основной школе и разработки конкретных рекомендаций учителям - практикам, т.е. рекомендации по использованию «лучшего опыта» отбора содержания обучения, технологий обучения, проведения контроля.

Обновлению могут подвергнуться фундаментальные, научно - теоретические закономерности, лежащие в основе обучения иностранному языку.

 Учитель должен использовать научно - теоретический подход к обучению иностранному языку.

Новый подход к обучению иностранному языку – это компетентностный подход, сущность которого заключается в том, что в случае его реализации обновлённое содержание будет основной для формирования комплекса компетенции учеников; а процесс освоения содержания будет носить деятельностный характер.

Главной особенностью компетентного подхода является его ориентация на «результат» обучения, на развитие различных компетенций ( языковой, речевой, социокультурной, учебно - познавательной и компенсаторной) .Названные компетенции должны обладать определенными качествами : **многофункциональностью** – реализовываться в повседневной жизни при решении различных проблем;

**интегративностью, междисциплинарностью, надпредметностью** – формирование названных компетенций невозможно без ориентации на знания, навыки и умения;

**компетенции являются средством развития учеников**, их мышления, самооценки, сформированные компетенции обеспечивают ученикам более высокий уровень речемыслительной деятельности, возможность самоутвердиться;

**компетенции многомерны** – могут оцениваться с разных позиций развития компонентов компетенций: языковых и культуроведческих знаний. речевых навыков, фонетических, лексических, грамматических, орфографических, каллиграфических, навыков техники чтения и умений, а также способностей осуществлять интерактивное общение на иностранном языке, используя вербальные, невербальные, паралингвистические средства общения, способностей пользоваться языковой догадкой.

Таким образом, **компетентностный подход** – это методологический подход, разрабатываемый с позиций педагогики, как базовой науки методики. Именно с позиций этого подхода определяются цели и задачи обучения, содержание и технология обучения, а также оценка достигнутых результатов.

Одной из доминирующих тенденций развития общества в 21веке является его глобальная информатизация. Стремительное развитие и распространение в России Интернет технологии не могло не отразиться на современной государственной политике в области образования. В этой связи особую актуальность приобретает рассмотрение вопроса формирования ИКТ компетентности учителей иностранного языка, которая будет включать как инвариантные компоненты, присущие учителям разных дисциплин, так и вариативные компоненты, отражающие специфику иностранного языка как предмета. Под компетенцией вслед за А.В.Хуторским мы понимаем «совокупность взаимосвязанных качеств личности (мотивация, знания, умения, навыки, способы деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности по отношению к ним». Компетентность же – это « владение, обладание человеком соответствующей компетенции, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

**Компьютерная грамотность** – это знание и умение пользоваться персональным компьютером (открывать и сохранять документы, записывать файлы на носители информации, пользоваться текстовыми редакторами программами по созданию презентаций.)

**Информационная компетенция** - знания и умения, позволяющие определять потребности в информации, извлекать, оценивать и использовать информацию, а также реконструировать знания, содержащиеся в извлеченных информационных ресурсах.

**ИКТ компетенция учителя** – это знания и умения решать профессиональные задачи с использованием средств и методов информационно - коммуникативных технологий, в частности: осуществлять отбор, оценку, обработку информации для учебных целей; создавать учебные Интернет-ресурсы; организовывать учебное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством ИКТ; осуществлять образовательную (включая учебную) деятельность с использованием средств ИКТ в аспектах, отражающих особенности конкретного учебного предмета.

*Компьютерная грамотность* и *информационная компетенция* могут находиться независимо друг от друга. Однако ИКТ компетенция специалиста возникает в зоне пересечения *компьютерной грамотности, информационной компетенции* и *методической компетенции* преподавателя. Под **методической компетенцией** мы понимаем систему теоретических знаний в области методики обучения иностранными языками и комплексных методических умений реализации планирующей, организационной и контролирующей функций преподавателя. Последняя – методическая компетенция учителя – является тем неотъемлемым звеном, позволяющим использовать дидактический потенциал ИКТ в обучении иностранному языку.

В этой связи, под ***ИКТ КОМПЕТЕЦИЕЙ*** учителя иностранного языка мы предлагаем понимать конструкт,состоящий из теоретических знаний о современных информационно - коммуникационных технологиях и практических умений создания и использования учебных Интернет - ресурсов, социальных сервисов Веб 2.0 и других ИКТ технологий в процессе формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуры страны изучаемого языка.

***ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ*** учителя иностранного языка нами определяется как ***способность использовать*** учебные Интернет - ресурсы, социальные сервисы Веб 2.0 и другие информационно - коммуникативные технологии с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка.

Благодаря именно межпредметной направленности иностранные язык становится дисциплиной обобщающего, методологического плана и постепенно занимает одно из ведущих мест в учебном процессе. Она становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационно – коммуникативном обществе, развивая одно из приоритетных на сегодняшний день навыков – говорение. Учебный процесс не может провести учащихся через все возможные реально существующие ситуации общения, и поэтому речевые умения должны развиваться на основе упражнений в условиях учебных речевых ситуаций, моделирующих реальное речевое общение.

Учитывая тенденции развития образования и заинтересованность современных учащихся в обучении с использованием компьютерных программ. То урок иностранного языка может включать такую форму представления учебного материала, как электронная презентация. Которая содержит на слайдах различные способы представления учебно – речевых ситуаций. Активное участие в создаваемых ситуациях будет способствовать у обучаемых навыков говорения. Мультимедийный проектор и интерактивную доску – необходимо рассматривать как техническое средство, позволяющие показ в аудитории.

При развитии навыка говорения с использованием электронных презентаций каждый обучающийся получает возможность слышать иноязычную речь, а также может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения.

Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно - ориентированный подход в обучении индивидуализацию и дифференциацию с учётом особенностей обучающихся, их уровня обученности, склонностей. Изучение английского языка с помощью электронных презентаций вызывает огромный интерес у учащихся.

В практике применения презентаций в учебно - речевых ситуаций особо подчеркивается его обучающая функция, а также, презентация является инструментом, который организует самостоятельную работу обучаемых и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языком и речевым материалом.

Сфера применения электронных презентаций для развития навыка говорения на уроках иностранного языка необычно широка. Компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым языком материалом, новым образцами высказываний, а также с деятельностью общения на иностранном языке. На этапе тренировки и на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений презентация может быть использована в самых разнообразных коммуникативных заданиях и учебно-речевых ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых.

Важной особенностью презентации в учебно - воспитательном процессе по иностранному языку является то, что он может быть «собеседником» обучаемого, т.е. работать в коммуникативно - направленном диалоговым режиме и определённым образом, например, с графических средств, анализатора и синтезатора речи восполнять отсутствие естественного коммуниканта, моделируя и имитируя его неречевое и речевое поведение.

Презентация позволяет предъявлять на экране дисплея элементы страноведческого характера, особенности окружения и обстановки, которые могут использоваться как фон формирования у обучаемых речевой деятельности на иностранном языке. Презентация обладает большими возможностями для построения цветных изображений, поддающихся необходимым преобразованиям в заданных пределах.

Отмеченные возможности презентации делают его прекрасным техническим средством для различного рода пояснений и обобщений явлений языка, речи, речевой деятельности.