**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 230 «Огонек»**

**Конспект занятия**

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Математика)

Тема**: «Путешествие в Страну Математики»**

**(старшая группа)**

Разработала:

воспитатель

Святец Ольга Николаевна

г. Барнаул

2025 г.

**Занятие Путешествие в Страну Математики**

**Цель**: создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников.

**Задачи:**

**Образовательные и развивающие:**

* Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?
* Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый широкий, уже, еще уже… самый узкий*(и наоборот).
* Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

**Воспитательные**:

* воспитывать интерес к математическим знаниям;
* Воспитывать умение взаимодействовать в паре со сверстником.

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

**Оборудование и материалы:** карта, раздаточный материал, интерактивная доска, экран, проектор, ноутбук, интерактивные игры.

**Предварительная работа воспитателя:**

Подготовлен демонстрационный и раздаточный материал, сумочки. Подготовлены карточки с заданиями, раздаточные карточки, телеграмма.

**Методические приемы:**

Игровой прием – игровая мотивация; использование сюрпризных моментов;

Наглядный метод – использование иллюстраций;

ИКТ-технологии: интерактивные игры.

Словесный метод – напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, поощрение.

- элементы здоровьесберегающих технологий;

**Ход занятия.**

|  |
| --- |
|  1.**Организационный момент:**Привлекаю внимание детей с помощью музыки **Встанем мы в кружочек дружно,**Поздороваться нам нужноГоворю тебе «Привет!»Улыбнись скорей в ответ.Здравствуй правая рука,Здравствуй левая рука,Здравствуй друг, здравствуй друг,Здравствуй весь наш дружный круг. **Педагог:** Ребята, посмотрите, что нам сегодня доставила служба доставки: Чемодан и к нему прикреплена телеграмма, смотрите - написано д/c №230 группа «Ромашки» давайте вместе прочитаем.Читает: «Здравствуйте, дорогие ребята, пишет вам Королева волшебной страны -Математики. Я знаю, что вы любите заниматься математикой, потому что это интересное и веселое занятие, а ещё я знаю, что вы любите путешествовать. У меня замечательное королевство, но случилось несчастье, поселилась в моем королевстве злая Ошибка которая устроила путаницу. Мне срочно нужна ваша помощь, заранее благодарна. Инструкция и всё, что необходимо находится в чемодане  Королева математики» |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети доброжелательно настроились на совместную деятельность. Их заинтересовало появление чемодана и просьба Королевы Страны Математики, а также возможность отправиться в путешествие. | Для организации внимания детей и установления эмоционального контакта с детьми педагогом организована игра «Кружочек», организация игровой ситуации с появлением чемодана и телеграммы.  | Игра «Кружочек» используется в группе для настроя на совместную деятельность. |
| **2. Основная часть.** Открываем чемодан, там билеты и карта, рассматриваем карту, билеты и принимаем решение  Ребята, вы готовы помочь Королеве М, если кто- то сомневается лучше остаться в группе. Все готовы? Тогда вперед навстречу приключениям! В пути вас ждут интересные задания. Вам предстоит показать свои умения и знания, чтобы исправить ошибки. Предлагаю детям найти себе пару (Одинаковые сумочки)Надеюсь, что вы справитесь. За каждое задание, правильно выполненное, вы получаете смайлик. Посмотрите, перед нами болото. Ошибка заколдовала все кочки. Вот и первое испытание: цифра 1 Расколдуйте кочки, продолжите цепочку из фигур, будьте внимательны. Молодцы, всё получилось. Дети проходят, садятся на стулья. Вот мы в Стране Математики, а где же хозяйка? Звучит **голос Королевы:** «Помогите мне, расколдуйте меня, если сможете, выполните задания.  **Педагог:** Ребята поможем? Находим задание под цифрой 2 Обведи по точкам цифру, назови ее и соседей слева и справа Все справились, приклеиваем смайлик на чемодан- сумочку. **Педагог:** Ребята, не появилась Королева, значит, нас ждут ещё испытания, смотрим, внимательно ищем следующую цифру. Находим цифру 3. Под цифрой 3 у нас задание на интерактивной доске. Игра «Посчитай»(Дети выполняют задание на интерактивной доске)**Педагог:** Где же королева? Не расколдовали. Ищем следующее задание Цифра 4Ребята, которое по счёту задание? ЧетвертоеПредлагаю подзарядиться хорошим настроением (Физкультминутка). |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети под руководством педагога перемещаются во время «путешествия», выполняют математические задания, выполняя определенные мыслительные операции, проявляют заинтересованность в выполнении заданий качественно, стараются правильно выполнить все задания. Охотно выходят и выполняют задания на интерактивной доске. Самостоятельно наклеивают смайлики на свою дорожную сумочку – получают оценку.Охотно участвуют в физкультминутке, т.к. звучит веселая, задорная музыка. | Педагог создает образовательную ситуацию, обозначает цель и задачи, мотивирует детей на качественное выполнение математических заданий, используя музыкальное сопровождение, ИКТ-технологии. Поощряет детей за точность выполненных заданий с помощью наклеивания смайликов. | Педагог эмоционально поддерживает, подбадривает детей.Дети уже знакомы с интерактивной доской и играми. Детей привлекают оценки-наклейки в виде смайликов. Они чувствуют свою успешность в деятельности. |
|  **Педагог:** Королева Математики не выручена. Вот задание под цифрой 5 - Пятое Д/игра ***«Время суток»***.Картинки с изображением частей суток на 2-х разных мольбертах. На разносе картинки по количеству детей с изображением занятий человека в разное время суток. Дети берут картинки с разноса и соотносят их с карточками с частями суток. **Педагог:** Умницы! А Королева опять не появилась. Смотрите следующую цифру Цифра 6 Значит, какое по счёту задание? (Шестое)Закрасить шестой по счету предмет. (Дети выполняют задание на листочках) Все справились? Получайте смайлики.**Педагог:** Да, что-то Королева не появляется. Значит, будет следующее задание. Разложи полоски от самой узкой до широкой. (Дети раскладывают). Интерактивная игра «Шире – уже» на интерактивной доске. **Педагог:** Молодцы! Смайлики наклеиваем. Появляется Королева. (изображение на доске) |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Каждый ребенок выполняет задания в своем темпе, стараясь повторить показ педагога | Воспитатель поддерживает интерес, желание точно выполнить задания, индивидуально поощряя похвалой, взглядом каждого ребенка. Обращает внимание на качество, подбадривает неуверенных детей. Педагог поощряет самостоятельное выполнение детьми заданий  |  На данном этапе занятия воспитатель ставит перед детьми новую задачу, (выполнить новые задания на интерактивной доске) что является для детей новой и желанной деятельностью. Предварительно с детьми были проведены занятия с использованием интерактивного оборудования.  |
| **3. Заключительная часть. Рефлексия.** **Королева Математики:** Молодцы, ребята! Вы хорошо справились со всеми заданиями, и сюрприз уже близко. Спасибо вам! Я хочу отблагодарить вас и подарить вам подарки, за ваши умения, доброту и старания, одна бы я не справилась со злой Ошибкой. (Дарит детям для игр в группе настольно-печатные математические игры).**Педагог:** Понравилось вам путешествовать?- Что больше всего понравилось?- А сколько у вас на сумочках смайликов? - Вы хорошо справились со всеми заданиями?**Педагог:** А мы садимся на самолёт и летим обратно в детский сад. Звучит музыка. Дети закрывают глаза и считают от 10 до 1.Каждый просто молодец!Путешествию конец.С математикой дружите,Знания свои копите.Пусть помогут вам старания,Память, логика, внимание!    |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети вспоминают яркие моменты занятия, делятся впечатлениями, дают самооценку. | Воспитатель создает ситуацию загадочности подводит к кульминации занятия. Педагог поощряет детей, подчеркивает индивидуальные их успехи.Отмечает, что у каждого путешественника дорожная сумочка стала ярче от наклеек, т.к. каждый ребенок хорошо справлялся с трудными заданиями Королевы Математики. | Педагог обращает внимание на каждого ребенка, чтобы оценку получил каждый и провел самооценку своей деятельности. |