**МАОУ «СОШ № 11» СП «Детство»**

 **Конспект логопедического занятия по обучению грамоте**

**«Путешествие в Страну Знаний»**

Подготовила и провела

 учитель-логопед Бекетаева Г.А

**Цель: закрепить** понятия «звук, слог, слово, предложение».

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:**

- Обобщить и систематизировать знания детей о слогообразующей роли гласного;

- совершенствовать навыки звукового анализа;

- совершенствовать умения детей в деление слов на слоги, в составлении предложений по схеме;

- закреплять умения детей давать полную характеристику звукам речи.

**2. Коррекционно-развивающие:**

- Активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи;

- развивать слуховое внимание, память, активизировать мыслительную деятельность;

**3. Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать умение внимательно слушать друг друга, выполнять поставленную задачу;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** письмо, следы, буквы, конверты, вагончики, предметные картинки, слова, дипломы.

**Ход занятия**

**I. Орг. момент**. (Дети сидят на ковре). Ребята, утром я нашла письмо. Интересно, от кого оно?

 **II. Основная часть**.

Письмо пришло из волшебной «Страны Знаний», а написал его волшебник по имени Пиши-читай. Он пишет, что злая волшебница Закаляка украла все гласные буквы. Что может случиться, если исчезнут гласные буквы? А может, мы зря волнуемся? (Без гласных букв нет слога, без слогов не сложатся слова).

Если мы не поможем вернуть гласные буквы, то в скором времени из всех книг мира исчезнут гласные буквы, и никто и никогда не сможет прочитать книги. Книга – это источник знаний, без книг дети не смогут учиться в школе и получать новые знания.

Волшебник. Пиши-читай просит нас о помощи. И он прислал нам билеты на поезд, который доставит нас в страну Знаний (Детям раздаются картинки). Что бы найти свой вагон вы должны посмотреть на картинку и определить, сколько слогов в слове и сесть в свой вагон (Дети подходят к столам с соответствующими вагонами: 1 слог, 2 слога, 3 слога).

«Молодцы! Итак, все готовы. Поезд отправляется» (идут по следам).

1. «Приехали». Мы находимся на станции, которая называется (поднимаем два следа) «ПРОЧИТАЙ-КА», «СЛОВА». Что такое слово? (ответы детей). Возьмите карточки и по цепочке прочитаем слова (Карточки со словами раздаются детям, кто правильно прочитал, тот соответствующую картинку получил).

Молодцы, ребята. Мы справились с заданием и у нас появились буквы **А** и **У**. (Буквы выставляются на доску).

Едем дальше. «Опять несет нас паровоз.

Мы слышим звонкий стук колес».

2. Посмотрите, мы приближаемся к станции, которая называется (поднимаем два следа) «ОТГАДАЙ-КА», «БУКВА». Что такое буква? Зачем нужны буквы? (ответы детей).

У каждого на столе лежат конверты. Вам задание: из букв, лежащих в конвертах, составить слово. Дети выполняют задание самостоятельно.

Молодцы ребята и с этим заданием вы тоже справились и появилась буква **О**. (Буква выставляется на доску).

Едем дальше. «Чух-чух-чух,

Мчится поезд во весь дух! »

3. Посмотрите, мы приближаемся к станции, которая называется (поднимаем два следа) «ВСЕЗНАЙКА», «ЗВУК». Что такое звук? Какие бывают звуки? (ответы детей).

Выбрать схему слова из предложенных, и подобрать к нему слово (слова использовать из 3-4 звуков).

— Что эта схема рассказывает? (рассмотреть несколько вариантов Н/р, в слове один слог, 3 звука: согласный твердый, гласный, согласный твердый.)

- Ещё буква вернулась **И.** (Буква выставляется на доску).

**Физкультминутка**

Как живешь? – Вот так. Как плывешь? – Вот так.

Как бежишь? – Вот так. Вдаль глядишь? – Вот так.

Ждешь обед? – Вот так. Машешь вслед? - Вот так.

Утром спишь? – Вот так. Как шалишь? – Вот так.

Дети отвечают на вопросы, выполняют движения согласно тексту.

4. Посмотрите, мы приближаемся к станции, которая называется (поднимаем два следа) «СОСТАВЛЯЙ-КА», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Что такое предложение? Из чего состоит предложение? (ответы детей).

Составление предложений по картинкам (у каждого своя) к схеме (с предлогом: в, под, над, перед, за, из-за, из-под).

- Молодцы! Мы с вами помогли букве **Ы** вернуться домой (Буква выставляется на доску).

5. Посмотрите, мы приближаемся к станции, которая называется (поднимаем два следа) «РАЗМЫШЛЯЙ-КА», «ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ» Игра «СКАЖИ НАОБОРОТ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Грустный- веселый | Вдох-выдох | Длинный-короткий | Мокрый-сухой |
| Друг-враг | Тонкий-толстый | Лето-зима | Далеко-близко |
| Бежать-стоять | Больной-здоровый | День-ночь | Потерял-нашёл |
| Горячо-холодно | Широкий-узкий | Высоко-низко | Трус-храбрец |
| Острый-тупой | Старый-новый | Потолок-пол | Начало-конец |

Молодцы! Хорошо отдохнули. А теперь давайте продолжим наше путешествие. Садитесь на свои места. Последние гласная буква вернулась домой **Э** (Буква выставляется на доску).

**III. Итог занятия.**

Ребята, вам понравилось наше путешествие? (ответы детей). Какое задание вам было очень интересно выполнять? (ответы детей). Какое из заданий вам показалось наиболее сложным? (ответы детей). Оценивается работа детей.

Вот и подошло к концу наше необычное занятие.

Давайте вспомним, где мы сегодня побывали?

На чем мы путешествовали?

Скажите, как нужно вести себя в школе?

Царица Знаний благодарит вас и прислала нам дипломы. Все вы, ребята, показали сегодня свои знания. Вы смогли преодолеть все трудности, препятствия, испытания, вы показали, что готовы к школе, готовы покорять новые вершины и получать новые знания.