**ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ**

* 1. Нормативное сопровождение должности ТЬЮТОР, СПОРТИВНЫЙ ТЬЮТОР (обзор законодательных актов и приказов).
	2. Специфика деятельности тренера по видам спорта (особенности профессии, специфика работы тренера зависит от уровня подготовки спортсмена - этапы)
	3. Объединенные одной целью (роль семьи как основного мотиватора в занятиях спортом)
	4. Так кто же такой ТЬЮТОР, СПОРТИВНЫЙ ТЬЮТОР (основные задачи тьютора, область знаний спортивного тьютора, функции тьютора)
	5. Предметные знания СПОРТИВНОГО ТЬЮТОРА (ТФК, основы педагогики и психологии спортсменов, основы спортивной медицины, рациональное питание, массаж)

**Добрый день уважаемые коллеги! Тема моего выступления СПОРТИВНЫЙ ТЬЮТОР!! Я озвучу план и постараюсь кратко и информативно по каждому пункту ответить… Итак!!**

**В современных концепциях развития дополнительного образования значительное внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса, удовлетворению личностных интересов, потребностей каждого учащегося. В свете данных тенденций активно развиваются и внедряются в практику идеи тьюторства. Тьютор относится к числу новых профессий, официально она возникла в Российской Федерации в 2008 году, и еще недостаточно отработаны механизмы функционирования тьюторского сопровождения. Но вместе с тем, потребность в данном виде профессиональной деятельности очень велика, в том числе и в сфере дополнительного образования.**

1. ***Нормативное сопровождение должности ТЬЮТОР, СПОРТИВНЫЙ ТЬЮТОР***
* Приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования.
* Должность «Тьютор» присутствует в ЕКС с 2010 года (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») на основании приказа Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. № 761н
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 года N 53н «Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

**Включение тьютора в реестр профессий позволяет ввести должность в штатное расписание ОО и оплачивать его работу из бюджетных средств. Тьюторство может быть оформлено и как организация платных дополнительных образовательных услуг.**

**В профессиональном стандарте тьюторского сопровождения обучающихся (наименования должностей, профессий: тьютор) определены требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания к каждой трудовой функции. Хочу заострить ваше внимание на некоторые цитаты этого пункта: требование к образованию, условия допуска к работе, трудовые действия, умения и знания. К этой части вопроса мы вернемся позднее…**

**Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ. Это могут быть общеобразовательная школа, лицей, гимназия, учреждение дополнительного образования, детский сад, колледж, вуз, система повышения квалификации, семья и т.д.**

**Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов тьюторанта, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии тьюторанта.**

**Индивидуальный подход понимается как средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их. Учет особенностей учащихся осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действия и т.д., однако содержание образования здесь заранее**

**предопределено.**

**Принцип индивидуализации образования означает, что за учащимися или тьюторантами остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы.**

**Технологии тьюторского сопровождения позволяют решать задачи формирования принципиально новой системы непрерывного образования «постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения». При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, «готовности к переобучению», «умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь».**

1. ***Специфика деятельности тренера по видам спорта…***

**Специфика деятельности тренера** заключается в воспитании спортсменов и подготовке их к соревнованиям. Некоторые особенности профессии:

* **Ответственность за физическое и психологическое здоровье подопечных**. Тренер несёт моральную, профессиональную и юридическую ответственность за воспитание, здоровье и качество спортивных результатов.
* **Постоянное общение со спортсменами**. Это происходит на тренировочных занятиях, сборах и соревнованиях. Такое общение позволяет лучше изучить психологию спортсменов и оказывать на них систематическое воздействие.
* **Нравственная ответственность за развитие таланта и спортивного потенциала подопечных**. Это требует терпения и усидчивой работы со спортсменом.
* **Высокая эмоциональная напряжённость и стрессогенность** в соревновательные периоды. Тренер постоянно находится в большом накале эмоций, и ему важно уметь их регулировать и конструктивно выражать, если они касаются спортсмена.
* **Высокая степень оторванности от обычной семейной жизни**. Большое количество тренировок, сборов и выездов делают личную жизнь тренера очень нестабильной.
* **Большая сеть коммуникативных контактов** с разными людьми, что требует абсолютно разных способов общения и подачи той или иной информации.
* **Нестабильность спортивных результатов**. Неизбежные падения и взлёты делают статус тренера очень нестабильным.
* **Публичность**. Большая степень огласки спортивных достижений тренера в СМИ, его личной жизни, что также является стрессогенным фактором для тренера.

Работа тренера имеет свою специфику в зависимости от уровня подготовки спортсменов:

* **Тренер начальной подготовки** ориентирован на привлечение юных спортсменов и их отбор, а также развитие их общей физической подготовки.
* **Тренер углублённой подготовки** ориентирован на специализацию спортсменов в определённом виде спорта.
* **Тренер базового мастерства** ориентирован на определение одарённых спортсменов.
* **Тренер высшего спортивного мастерства** ориентирован на подготовку спортивного резерва для сборной страны и выступление в чемпионатах.
* **Тренер высших достижений** ориентирован на формирование сборных команд страны, достижение высших результатов.
1. ***Объединенные одной целью***

Чаще всего спортсмены добиваются прекрасных результатов не только тогда, когда они от природы наделены необходимыми физическими качествами. И даже не тогда, когда у них есть твердость духа, повышенная работоспособность и целеустремленность. В достижениях юных спортсменов ключевую роль играют их родители. Мамы и папы атлетов — это их мотиваторы, движущая сила, благодаря которой дети успешно развиваются. Но без конкретного направления и определенных знаний о методах работы с особыми детьми идти от цели к цели очень трудно. Здесь на помощь родителям приходят тренеры и спортивные тьюторы. Сегодня они проходят большое количество тренингов, курсов, получают соответствующее образование по адаптивному спорту в вузах и, конечно, получают бесценный опыт на практике. Это как раз то недостающее звено, которое требуется для максимально эффективного развития ребенка через спорт.
Когда родители и тренерский штаб объединены общей задачей и работают слаженно, дети начинают показывать просто невероятные результаты.

1. ***Так кто же такой ТЬЮТОР, СПОРТИВНЫЙ ТЬЮТОР***

Слово «тьютор» **происходит от латинского tutor — «защитник, опекун»**, **из глагола tueri** — «смотреть, наблюдать; охранять».

**Основные задачи тьютора**:

* **Планирование образовательного маршрута**. Тьютор может подобрать дополнительные образовательные курсы, предложить посетить лекции с профессионалами, пройти стажировку — в зависимости от целей.
* **Помощь в самоорганизации**. Тьютор помогает расставить приоритеты, развить навыки тайм-менеджмента и разработать план освоения новых навыков.
* **Координация учебного процесса**. Тьютор будет следить за деятельностью тьюторанта, разбираться в причинах неудач, помогать искать способы решения проблем в учебно-тренировочной деятельности.
* **Мотивация и поддержка тьюторанта на пути к самостоятельному обучению**. Тьютор оказывает эмоциональную поддержку и мотивирует изучать разные дисциплины, развивать новые навыки.

Тьютор ориентируется не на образовательный стандарт, а на желания и возможности тьюторанта, а также его семьи.

**Спортивный тьютор** — это специалист в области физической культуры и спорта, который определяет возможности и пути повышения спортивного мастерства и физического развития спортсмена.

**Некоторые задачи спортивного тьютора**:

* следит за правильным выполнением упражнений, корректирует технику;
* даёт рекомендации по улучшению физической формы и подготовке к соревнованиям;
* помогает спортсмену улучшить его психологическую подготовку — справиться со стрессом, улучшить мотивацию и уверенность в себе.

**Некоторые знания, которыми должен владеть спортивный тьютор:**

* **Особенности учебно-тренировочного процесса**. Тьютор помогает организовывать занятия для лиц с нарушениями развития и особыми образовательными потребностями. Для этого нужно знать, как использовать средства физического воспитания, которые способствуют оздоровлению и адаптации к учебно-тренировочной и трудовой деятельности (теорию и методику физической культуры и спорта);
* **Методы и техники активного обучения**. В работе тьютора часто используют ролевые и имитационные игры, моделирование и разбор конкретных ситуаций, групповые и индивидуальные дискуссии. А также знать методику проведения спортивного занятия;
* **Способы стимулирования подростков**. Тьютор должен уметь формировать у тьюторантов внешнюю мотивацию, развивать их способность мыслить, анализировать, синтезировать, комплексно понимать процессы и явления, а это не что иное как, основы педагогики и психологии спортсменов
* **Назначение спортивного инвентаря и оборудования**. Тьютор должен объяснять, как использовать инвентарь на занятиях, какие меры предосторожности нужно соблюдать при самостоятельном передвижении и четко владеть основами спортивной медицины
* **Инструменты для отслеживания индивидуального прогресса учащихся**. К таким инструментам относятся портфолио, результаты социальных проб, рефлексивные техники, мониторинг индивидуальных достижений и, если необходимо, дневники самоконтроля

**И в дополнение ко всему сказанному, спортивный тьютор должен знать**:

* основы правильного питания и здорового образа жизни;
* основы массажа.

**Функции тьютора:**

* **Диагностическая** – сбор данных о способностях и образовательных потребностях тьюторанта, его интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом на результат. ***Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение).***
* **Проектировочная –** выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у тьюторанта проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения в учебно - тренировочном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям. ***Основными задачами тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности***
* **Реализационная –** оказание помощи тьюторанту в учебно - тренировочном пространстве и поддержка при реализации индивидуальных программ, а также решении возникающих затруднений и проблем ***(новые формы тренировочных занятий, углубленное изучение двигательных действий и разбор деталей техники****).*
* **Аналитическая –** анализ и коррекция процесса реализации индивидуальной образовательной траектории и результатов освоения дополнительных программ. В целом, аналитический (рефлексивный) этап направлен на рефлексию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.**  | **Дисциплина**  | **Трудоемкость в часах** | **Переподготовка в часах** |
| 1 | **теория и методика физической культуры и спорта;** | 288/324очно | 34/144дистанционно |
| 2 | **методика проведения спортивного занятия;** | 300очно | 72дистанционно |
| 3 | **основы педагогики****и психологии спортсменов** | 108очно | 72дистанционно |
| 4 | **основы спортивной медицины;** | 108очно | 72Очно-дистанционно |
| 5 | **основы правильного питания и здорового образа жизни** | 164 |  |
| 6 | **основы массажа** | 100/288 | Не предусмотрена |

**1. Теория и методика физической культуры** — научная дисциплина, представляющая собой систему научных знаний о сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и направленного использования в целях всестороннего гармонического развития людей.

Она содержит характеристику дидактических критериев и принципов, задач, средств, форм и методов организации и проведения занятий физическими упражнениями.

Также **теория и методика физической культуры** является учебной дисциплиной, вооружающей специалистов необходимыми знаниями для их практической деятельности. Она определяет общее профессиональное образование специалистов в данной области и их знания, конкретную профессиональную направленность деятельности, взгляды, убеждения.

**Предмет теории физической культуры** — общие закономерности, а предмета методики физической культуры — частные закономерности, имеющие конкретную направленность на возраст занимающихся, их профессиональную деятельность, спортивную специализацию.

**2. Методика проведения занятий** — это разновидность метода обучения, которая включает установленный план занятий и основана на чётких теоретических аспектах. У методики может быть автор.

Методика проведения занятий характеризуется, например:

* Размещением учащихся во время занятий, их перемещением по залу.
* Чёткостью и правильностью подачи команд, показа и объяснения упражнений.
* Использованием различных методов организации учебной деятельности, таких как фронтальный, поточный, групповой, посменный, индивидуальный.

Методика проведения занятий может быть различной в зависимости от раздела обучения и его целей.

**3. Основы педагогики и психологии спортсменов** — это комплекс знаний о педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также о психологических особенностях спортсменов.

**Педагогическая деятельность** направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся, важной частью её является оздоровление учеников (воспитанников, спортсменов). Некоторые задачи педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта:

* образование и просвещение молодёжи;
* воспитание подрастающего поколения;
* управление и организация учебной и спортивной деятельности;
* проектирование урочной и внеурочной деятельности, планирование результатов спортивных достижений воспитанников.

**Психология спорта** — отрасль психологии, которая изучает особенности психической деятельности в спорте. Спортивная психология рассматривает психологические проявления в спортивной деятельности, а также личностные особенности спортсменов.

Некоторые аспекты, которые изучаются в рамках основ педагогики и психологии спортсменов:

* **Спортивный отбор**. Это комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одарённости) ребёнка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта).
* **Психологическая подготовка**. Это специальная система психолого-педагогических воздействий на психику человека, которая применяется с целью формирования и совершенствования у него психических качеств и свойств личности, необходимых для решения поставленных задач в конкретных ситуациях.
* **Психические состояния спортсмена**. Это важный аспект спортивной психологии, который включает в себя комплекс переживаний спортсмена. При подготовке спортсменов тренеру нужно учитывать психические состояния спортсмена не только во время соревнований, но и до, и после них.

**4. Основы спортивной медицины** — это знания, на которых базируется эта область медицинской науки. Она занимается изучением состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей человека, а также их изменений и управлением ими в процессе занятий физической культурой и спортом.

**Некоторые аспекты, которые изучаются в рамках спортивной медицины:**

* анатомо-физиологические и функциональные особенности людей разного возраста и пола, занимающихся физической культурой и спортом;
* особенности реакций на физические нагрузки;
* влияние направленности тренировочного процесса на организм спортсмена;
* методы комплексного обследования физкультурников и спортсменов;
* медицинские показания и противопоказания к занятиям физической культурой и определёнными видами спорта;
* сущность и методы врачебно-педагогических наблюдений и особенности такого контроля за юными спортсменами, женщинами-спортсменками и лицами старшего возраста.

**Основная цель спортивной медицины** — рациональное использование средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья и профилактики заболеваний, повышение физической работоспособности.

**5. Правильное питание** — это сбалансированное и разнообразное питание, которое обеспечивает организм всеми необходимыми питательными веществами: белками, жирами, углеводами, витаминами и минералами. Оно должно соответствовать индивидуальным потребностям человека в зависимости от его возраста, пола, уровня физической активности и состояния здоровья.

 **Основные принципы правильного питания**

**Баланс**: В рационе должны быть представлены все группы продуктов. Это овощи, фрукты, злаки, белковые продукты (мясо, рыба, бобовые) и молочные изделия. Баланс помогает избежать дефицита или избытка определенных веществ.

**Разнообразие**: чем разнообразнее рацион, тем больше шансов получить все необходимые микро- и макронутриенты. Разнообразие также делает питание более интересным и вкусным.

**Регулярность**: важно есть регулярно, не пропуская приемы пищи. Это помогает поддерживать уровень сахара в крови и предотвращает переедание.

**Умеренность**: Порции должны быть адекватными, чтобы избежать избыточного потребления калорий. Умеренность в питании помогает поддерживать здоровый вес.

**Качество продуктов**: Предпочтение следует отдавать натуральным, минимально обработанным продуктам. Это значит, что в рационе должно быть меньше фаст- фуда, сладостей и полуфабрикатов.



**6**. **Массаж** – это определенная система приемов механического воздействия на поверхность тела человека, на его ткани и органы, с лечебной или профилактической целью.

**Что необходимо учитывать при организации и выполнении массажа**!!!

* Требования к помещению для проведения массажа
* Механизм физиологического действия массажа на организм
* Требования к массажисту
* Показания к массажу
* Абсолютные противопоказания к массажу
* Временные противопоказания к массажу
* Местные противопоказания
* Виды массажа
* Средства массажа

**Подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что тьюторское сопровождение является наиболее эффективной формой работы с тьюторантами, потому что даёт возможность для:**

 **1. ориентации на конкретного ребенка, даже если тьютор работает с группой.**

**2. приоритетности потребностей, целей и ценностей саморазвития личности ребенка.**

 **3. опоры не только на возрастные закономерности, но и на личностные достижения учащихся.**

**4. создания необходимых условий для саморазвития, осуществления личностных выборов, побуждая ребенка к нахождению и принятию самостоятельных решений.**

 **5. удовлетворения образовательных запросов не только учащихся, но и их законных представителей, определяя направление дальнейшего профессионального выбора учащимися.**