***Конспект***

 ***модульного урока по биологии***

***«Пищеварение в ротовой полости»***

***Автор: учитель биологии МАОУ «Лицей № 58» г.Уфа Асылхузина Э.И.***

***Цель урока***: ознакомиться с материалом по теме, выполнить задания учебных элементов, проверить себя по листку самоконтроля (выдаётся в конце урока), поставить себе оценку.

**Задачи:**

**Образовательные:** сформировать у учащихся понятия ротовая полость, рецепторы вкуса, слюнные железы, зубы и его части, кариес, пульпит.

**Развивающие:** сформировать навыки самостоятельной работы с учебником, анализировать, делать выводы.

**Воспитательные**: эстетическое, нравственное и гигиеническое воспитание.

**Тип урока:** модульный урок, изучение нового материала.

**Оборудование:** карточки с заданиями, листки самоконтроля, рисунки.

**Литература:** учебник 8 класса «Биология», Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.

***Тема урока: Пищеварение в ротовой полости***

***Учебный элемент 1***

**Задание 1.Прочитайте информацию**. Язык человека покрыт более 5000 сосочков разной формы .Грибовидные занимают в основном две передние трети языка и рассеяны по всей поверхности, желобовидные (чашевидные) расположены сзади, у корня языка, — они большие, их легко увидеть, листовидные — это тесно расположенные складки в боковой части языка. Каждый из сосочков содержит вкусовые почки. Немного вкусовых почек есть также в надгортаннике, задней стенке глотки и на мягком нёбе, но в основном они, конечно, сосредоточены на сосочках языка. Почки имеют свой специфический набор вкусовых рецепторов. Так, на кончике языка больше рецепторов к сладкому — он чувствует его гораздо лучше, края языка лучше ощущают кислое и соленое, а его основание — горькое. В общей сложности у нас во рту примерно 10 000 вкусовых почек, и благодаря им мы чувствуем вкус.

**Задание2.** Вклеить в тетрадь рисунок №1(рецепторы языка). Обозначить рисунок: записать, какие зоны языка чувствительны к тому или иному вкусу.

**Вывод:** человек различает вкус при помощи… .

***Учебный элемент 2***

**Задание1. Прочитайте** пункт «Пищеварение в ротовой полости» на стр.116 учебника.

**Задание 2.** Перечертите схему в тетрадь и заполните её, записав соответствующий орган.

Ротовая полость

|  |  |
| --- | --- |
| механическая | химическая |
|  |  |

Орган вкуса Обработка пищи

|  |
| --- |
|  |

**Задание 3. Прочитайте информацию и заполните таблицу.** Пищеварительная функция слюны выражается в том, что она смачивает пищевой комок и подготавливает его к перевариванию и проглатыванию, а вещество муцин склеивает порцию пищи в самостоятельный комок. В слюне обнаружено свыше 50 ферментов. Несмотря на то, что пища в полости рта находится короткое время - около 15 с, пищеварение в полости рта имеет большое значение для осуществления дальнейших процессов расщепления пищи, т. к. слюна, растворяя пищевые вещества, способствует формированию вкусовых ощущении и влияет на аппетит. В полости рта под влиянием ферментов слюны начинается химическая переработка пищи. Фермент слюны амилаза расщепляет полисахариды (крахмал, гликоген) до мальтозы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Орган | Фермент | Что расщепляет | Значение |
| Ротовая полость |  |  |  |

**Задание 4.** Вклейте в тетрадь рисунок №2 (слюнные железы) и на нём обозначьте расположение слюнных желёз. Найдите у себя эти железы, используя задание 1 и информацию из учебника на стр.116, рис. 48. Подпишите слюнные железы.

**Вывод:** у человека … пары слюнных желез.

***Учебный элемент 3***

**Задание 1. Прочитайте** текст учебника на стр.114-115 (до пункта Язык).

**Задание 2.** Вклейте в тетрадь рисунок №3. Обозначьте резцы, клыки и коренные зубы. Напишите их количество у взрослого человека и ребёнка

**Задание 3.** Схематично в тетради **зарисуйте** внутреннее строение зуба, пользуясь рисунком 49 учебника. **Обозначьте его основные части.**

**Задание 4.** При помощи зеркала рассмотрите свои зубы. Какая часть зуба видна? Найдите резцы, клыки и коренные зубы. Почему клыки человека сравнительно мало(в отличии от животных) отличаются от резцов? С чем это связано?

**Вывод:** у человека … зуба. Из них… резцов, … клыков, … коренных.

***Учебный элемент 4***

**Задание 1.Прочитайте** текст учебника на стр.117.

**Задание 2**.В тетради составьте памятку «Как ухаживать за зубами» (стр.117, Гигиена зубов).

**Задание 3. Вставьте пропущенное слово:**

1. Эмаль-… но хрупкое вещество;
2. Нарушение эмали приводит к заболеванию…;
3. Воспаление пульпы-…;
4. Большое разрушающее действие на зубы оказывает молочная кислота, образующаяся в результате… .

**Вывод:** как сохранить здоровье зубов?

**Общий вывод:** пищеварение в ротовой полости происходит благодаря следующим органам: … .

**Листок самоконтроля модульного урока на тему: «Пищеварение в ротовой полости»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № учебного элемента | Ответы на вопросы | баллы |
| Учебный элемент 1 | Задание 2. 1. Кончик языка
2. Края языка
3. Основание языка
 | 3б. |
| Учебный элемент 2 | Задание 2Ротовая полостьОрган вкуса обработка пищи- язык механическая химическая - зубы - слюнные  - язык железыЗадание 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Орган  | Фермент  | Что расщепляет | Значение  |
| Ротовая полость  | амилаза | углеводы | Расщепление крахмала и углеводов  |

Задание 4. Рисунок .1. Околоушная;
2. Подъязычная;
3. Поднижнечелюстная.
 | 4б.3б.3б. |
| Учебный элемент 3 | Задание 2.У взрослого человека – 32.У детей – 20Задание 3.Внутренне строение зуба:1. Эмаль;
2. Дентин;
3. Пульпа;
4. Костная лунка в челюсти;
5. Цемент

Задание 4.Связано с типом питания | 2б.5б.2б. |
| Учебный элемент 4 | Задание 2.Памятка: чистить зубы 2 раза в день; щетку вести от десны к коронке; массаж деснам; чистить с внешней и внутренней стороны.Задание 3.1. Твердое
2. Кариес
3. Пульпит
4. Брожение углеводов
 | 4б.4б. |
| Критерии оценок  | 30-29б – 528-23 б. – 422-16б - 3  |  |