*Лебедева Светлана Жановна,*

*учитель географии*

*государственного бюджетного*

*общеобразовательного учреждения*

*«Школа с углубленным изучением отдельных*

*предметов № 114 городского округа Донецк» ДНР*

**Кейс–технологии в преподавании географии как средство формирования географических знаний учащихся**

С введением новых образовательных стандартов основного общего образования у учителя появились новые задачи проектирования учебно-познавательной деятельности обучающихся в связи с появлением нового подхода к личностным, метапредметным и предметным результатам образования. В соответствии со стандартами учащиеся должны овладеть ключевыми общеучебными умениями и способами деятельности: выделять, описывать и объяснять; находить и анализировать; приводить примеры; составлять характеристику; определять; выявлять эмпирические зависимости. Это возможно при соответствующем построении процесса обучения и воспитания на уроке, а именно, за счет использования системно-деятельностного подхода. Особую значимость при этом приобретает проектная деятельность с элементами исследования.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

Кейс-метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX в. В 1920 г. После издания сборника кейсов, вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на методику CASE STUDY в России кейс-технологии называют методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами. Кейсовая методика в последние годы становится одной из эффективных методик преподавания естественных наук. Использование ситуативной методики позволяет учащимся проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал. Данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Цели кейс-метода:

* отработка умений работы с информацией;
* активизация познавательной деятельности;
* повышение мотивации к учебному процессу;
* развитие умения делать правильный вывод на основе группового анализа ситуации;
* развитие навыков чёткого и точного изложения собственной точки зрения;
* выработка навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществления самоанализа, самоконтроля и самооценки.

К методам кейс-технологии относят: метод инцидентов; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; ситуационно-ролевая игра; метод дискуссии; кейс-стади.

При использовании метода инцидентов в центре внимания находится процесс получения информации. Целью метода является поиск информации самим учеником, и – как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом.

Организационная деятельность учителя:

* *первая фаза* – творческая работа по поиску или созданию кейса и вопросов для его анализа; подготовка методического обеспечения для предстоящего урока;
* *вторая фаза* – работа учителя в классе, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой в классе, оценивает вклад учеников в анализ ситуации.

Этапы работы с кейсом:

* погружение в совместную деятельность (основная задача этого этапа – формирование мотивации к совместной деятельности);
* организация совместной деятельности (основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы в малых группах или индивидуально);
* анализ и рефлексия совместной деятельности (основная задача этого этапа -  выделить образовательные и учебные результаты работы с кейсом).

Рассмотрим использование кейс-технологий при изучении темы «Создание презентационных материалов об океанах  на основе различных источников информации» в 7-м классе.

**Цель:** создание проекта об океанах, используя различные источники информации.

**Задачи:**

* углубить и систематизировать знания учащихся о Мировом океане;
* проверить уровень усвоения учебного материала по теме;
* усовершенствовать практические умения  работать в группах, с источниками географических знаний;
* воспитывать чувство ответственности за сохранение природы Мирового океана.

**Оборудование:** карты атласа, учебник, энциклопедии, презентация, раздаточный материал.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Постановка цели урока.**

**3. Актуализация знаний.**

*Географическая разминка*

*Задание: вписать в карточку краткие ответы - заглавные буквы океанов: Т, А, И. С-Л.*

1. Назовите самый большой океан Земли. /*Тихий*/

2. Назовите океан, большая часть которого находится в южном полушарии. /Индийский./

3. Назовите самый протяженный с севера на юг океан. /*Атлантический*/

4. Назовите самый малоизученный океан. /*Северный Ледовитый*/

5. Назовите самый глубокий океан. /*Тихий*/

6. Какой океан не имеет связи с Северным Ледовитым океаном? /*Индийский*/

7. Назовите океан с наименьшей соленостью вод. /*Северный Ледовитый*/

8. Назовите океан, омывающий все материки, кроме Австралии. /*Атлантический*/

9. Назовите самый мелководный океан. /*Северный Ледовитый*/

10. Назовите самый изученный океан. /*Атлантический*/

*Проверьте свои ответы, выставьте полученный балл.*

*Карточка ответов географической разминки*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | | | | | | | | | | |
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| балл |  | | | | | | | | | |

*Критерии оценивания:* “5” - 10 правильных ответов, «4» - от 9 до 8 правильных ответов, «3» - от 7 до 6  правильных ответов, «2» - менее 5 правильных ответов.

**4. Работа в группах**

Класс объединяется на четыре группы по числу океанов.

Порядок работы:

- выбор капитана;

- название команды;

- распределение обязанностей:

а) оформление проекта;

б) подбор интересных сведений («изюминка» океана);

в) проблема, связанная с данным океаном;

- представление проекта (по плану).

*Требования к оформлению проекта:*

* разместить материки на листе бумаги А-3;
* подписать свой океан, его моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения;
* отобразить органический мир (растения и животные);
* полезные ископаемые;
* проблемы океана.

Для того, чтобы результаты обсуждения быстро фиксировались, целесообразно в группы раздать шаблоны:

*Шаблон для работы*

Проблема № 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблема № 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проявления проблемы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Идеальное состояние: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пути решения, направленные на установление причин и следствий:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Презентация проектов.**

Каждый океан неповторим, имеет свои особенности, раскройте все тайны океанов, презентуя свои проекты.

План презентации:

1. Название океана.
2. Наш океан самый….
3. Географическое положение (по отношению к экватору и 0 меридиану).
4. Границы океана (материки).
5. Моря,  заливы, проливы.
6. Острова, полуострова.
7. Течения.
8. Органический мир.

Хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы океана.

«Изюминка» океана.

1. Таким образом, кейс-технология, с одной стороны, это игра в миниатюре, сочетающая в себе учебную и игровую деятельность, с другой – это метод конкретных ситуаций, т.е. имитационный и интерактивный метод обучения.

Актуальность кейс-метода в настоящее время обусловлена общей направленностью образования не столько на получение предметных знаний, сколько на формирование компетенций, развитие способностей к самообразованию, саморазвитию, самореализации; к оптимальному поведению и деятельности в различных жизненных ситуациях. Опыт, полученный в процессе решения кейсов, многократно повышает результативность образовательного процесса, так как позволяет моделировать будущую деятельность участников кейса и формирует положительную мотивацию к освоению материала.

**Список используемой литературы:**

1. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. - В: вестник санкт-петербургского университета. Серия 8: менеджмент. 2005; № 2. - С. 169-194.
2. Макарова Е.Н. Кейс-стади как современная технология обучения географии в школе/ География в школе. – 2012. – № 4.
3. Махмутова А.С. Использование Case-study как эффективного метода в подготовке высококвалифицированного специалиста / А.С. Махмутова. – Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. — С. 186–188.
4. Янова Е.П. Использование «кейс-метода» в школьном курсе географии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 49-1. – С. 170–177.