Сроки реализации: долгосрочный ( 1,5 месяца)

Участники проектной деятельности: воспитатели, воспитанники и родители средней группы «Капелька».

Актуальность проекта:

Целью ранней (детской) профориентации является приобщение детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители).

Для всестороннего развития детской личности воспитанников среднего дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Знания человека закладывается с детства, в том числе и профессиональная направленность. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий, начиная с профессий родителей. На основании этого и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

Цель проекта:

расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;

познакомить детей с разнообразием профессий родителей и важности труда в любой профессиональной деятельности, привлечь родителей к профессиональной ориентации детей.

Задачи проекта:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;

- формирование представлений о важности трудовой деятельности в жизни людей;

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия - представителей разных профессий.

- расширять навыки самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников

- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности

- обогащать представления детей о профессиях родителей;

- дать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий;

- показать значимость профессиональной деятельности взрослых для детей;

- обогащать словарный запас; развивать коммуникативные навыки;

- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.

Предполагаемые целевые ориентиры

Дети должны знать:

- Название и назначение разных профессий;

- Понимание значения слова «профессия» - это дело, работа, основной род занятий;

- Атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий;

- Профессии своих родителей.

Дети должны уметь:

- Понимать значение труда людей разных профессий;

- Ценить результаты труда людей разных профессий;

- Использовать активный словарь по теме;

- Самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

Этапы реализации проекта

***1 этап*«Подготовительный»**

«Проблемная ситуация»

-Кем и где работают мои родители?

-Кем бы я хотел стать, когда вырасту большой?

Что я знаю?

Что я хочу узнать?

О профессиях работников детского сада?

Я хочу больше узнать о профессии моих родителей.

В ходе данного этапа проводится предварительная работа: определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта, прогнозирование результата, разработка конспектов занятий и бесед по ознакомлению детей с профессиями.

***2 этап*«Организационный»**

1. Оформление информационного стенда для родителей

2. Организация развивающей предметной среды:

- подбор художественной литературы в книжном уголке

- Подбор иллюстраций, фотоматериалов, раскрасок

- пополнение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Мы - водители», «Мы – строители», «Больница»

- Подбор дидактических словесных, настольных игр по ознакомлению с профессиями.

***3 этап*«Познавательно-творческий»**

• Проведение целевых экскурсий по детскому саду

• Просмотр презентаций о профессиях

• Беседы о профессиях родителей

• Чтение художественной литературы (сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки)

• Организация дидактических словесных, настольных, сюжетно-ролевых игр «Собери картинку», Кому что нужно», «Угадай профессию», «Что делает?» и др.

•Продуктивная деятельность:

Аппликация в технике пластилинография «Профессии», раскраски по теме  «Все работы хороши – выбирай на вкус»,

• Семейный фото-репортаж «Как я маме помогаю»

**Краткое описание проекта**

В начале проектной деятельности организуются экскурсии для детей, на которых они ближе знакомятся с профессиями работников д/с.

Беседы и презентации о профессиях, чтение художественной литературы, экскурсии в медицинский кабинет, кухню, изучение пословиц и поговорок о труде, творческая коллективная работа.

Описание форм образовательной деятельности

Образовательные области

Виды деятельности

Познавательное развитие

1. Познавательные занятия и беседы

• «Все работы хороши, выбирай на вкус»

• «Инспектор ДПС»

«Предметы – помощники»

2.Дидактические игры:

• «Кому что нужно»,

• «Для чего нужен этот предмет?»,

• «Умные машины»,

• «Хорошо - плохо»,

• «Кем я хочу стать?»,

• «Знаю все профессии»,

• «Собираемся на работу»,

• «Угадайте, что я делаю»».

• «Кто знает больше профессий»

• «Произнеси правильно»

• «Добавь словечко»

Настольные игры:

«Профессии»

«Кому нужны инструменты»

«Собери картинку»

3. Экскурсии- наблюдения по детскому саду.

4. Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии».

Физическое развитие

Подвижные игры:

• «Водители»

• «Летчики»

• «Изобрази профессию»

• «Воробушки и автомобили»

Физминутки

Социально–коммуникативное развитие

1.Сюжетно-ролевые игры:

• «Магазин»,

• «Столовая»,

• «Супермаркет»,

• «Парикмахерская»,

• «Поликлиника»,

• «Детский сад»,

• «Салон красоты»

2.Составление творческих рассказов:

• «Профессии моих родителей»

• «Кем я буду, когда вырасту большой»

3.Трудовое воспитание :

- Беседы о труде взрослых в детском саду, целевые экскурсии в детском саду

- Трудовая деятельность на прогулке:

подметание дорожек, веранды сортировка выносного материала, развешивание кормушек на территории детского сада.

- Дежурство в уголке природы, по столовой, на занятиях.

- Хозяйственно –бытовой труд:

приучать наводить порядок в группе; подклеивать книги, ремонтировать игрушки, стирать кукольную одежду

Речевое развитие

1.Чтение художественной литературы:

С. Маршак «Почта», Д. Родари «Чем пахнут ремесла» С. Михалков «А что у вас?»; «Дядя Степа», «Дядя Степа-миллиционер», К. И. Чуковский «Айболит», • «Кем быть?» В. Маяковский, «Строители» Б. Заходер

2. Беседы с детьми

«Кем быть»

«Без труда не будет и плода»

«Кто не работает, тот не ест»

«За что говорят спасибо»

«Почему люди трудятся вместе»

3. Драматизация отрывков художественных произведений С. Михалков «А что у вас?»

4. Вечер загадок о профессиях.

5. Заучивание стихов, пословиц, поговорок о профессиях

Взаимодействие с родителями

• Консультации для родителей

Привлечение родителей в изготовлении лэпбуков об их профессии.

Результат проекта:

- Дошкольники познакомились с профессиями родителей, некоторые посетили рабочее место мамы или папы.

- Расширили свой кругозор, знакомясь с неизвестными для них профессиями.

- Узнали, что труд взрослого очень важен, результаты труда надо уважать, бережно относится к ним и оказывать помощь в труде.

Обогатился словарный запас дошкольников, расширены коммуникативные навыки.

Диагностика по проекту «Путешествие в мир профессий»

детей средней группы «Капелька»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | **Дети знают название и назначение разных профессий** | | **Понимание значения слова «профессия» - это дело, работа, основной род занятий** | | **Атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий продолжить исследовательский поиск,** | | **Дети знают профессии своих родителей** | | **Средняя оценка** | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  | Аитова Ульяна | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,3 | 3,0 |
|  | Акименко Маргарита | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,0 | 3,0 |
|  | Акимов Евгений | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1,5 | 2,5 |
|  | Баранова Алиса | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1,8 | 2,8 |
|  | Давтян Лаура | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1,8 | 3,0 |
|  | Джуманов Ильдар | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,0 | 3,0 |
|  | Козлова Василиса | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,0 | 3,0 |
|  | Колесников Илья | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1,5 | 2,5 |
|  | Миронова Елизавета | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,0 | 3,0 |
|  | Родняков Максим | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,0 | 3,0 |
|  | Смирнова Василиса | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,0 | 2,0 |
|  | Тихонова Стелла | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1,3 | 2,3 |
|  | Тузбаев Матвей | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,0 | 3,0 |
|  | Финашкин Вячеслав | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,0 | 3,0 |
|  | Чарушкин Глеб | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,0 | 3,0 |
|  | Средний балл по группе | 1,9 | 2,9 | 1,8 | 2,8 | 2,0 | 3,0 | 1,8 | 2,8 | 1,9 | 2,9 |

1 – низкий уровень;

2- средний уровень;

3 – высокий уровень.

**Диаграмма *уровня освоения полученных знаний в средней группе «Капелька»***

***по трудовому воспитанию и ранней профориентации***

***«Путешествие в страну профессий»***

1. Дети знают название и назначение разных профессий
2. Понимание значения слова «профессия» - это дело, работа, основной род занятий
3. Атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий
4. Дети знают профессии своих родителей

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 235»

*Проект*

*по трудовому воспитанию и ранней профориентации*

*«Путешествие в страну профессий»*

*в средней группе «Капелька»*

Воспитатели: А.В.Морозова

Н.Ю.Шакирова

Саратов 2024