# Окружающий мир 1 класс

**Тема: Почему мы часто слышим слово «экология»?**

  **Цели:**

* первоначальное ознакомление с  понятием «экология», «эколог»;
* усвоить, что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле.

**Планируемые образовательные результаты:**

* сформировать первоначальные представления детей об экологии  и её роли в жизни людей, объяснить смысл названия «Зелёный дом»;
* формировать основы экологической грамотности, чувства ответственности и любви к природе;
* сформировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды;
* продолжить обучение работе в группах.

**Ход урока:**

**1.Организационный этап**

 Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, беспокойство, злость. Вдохните в себя свежесть весеннего утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения к себе и друг к другу.

**2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Начнём наш урок с кроссворда.

Отгадки будут связаны с ранее изученными темами.

1. Железная дорога на высоте. (Эстакада)

2. Он вокруг Земли летает

И сигналы подаёт.

Корабли в морях спасает

И погоду узнаёт. (Спутник)

3. Что за птица смелая по небу промчалась?

Лишь дорожка белая

От неё осталась? (Самолёт)

4. Летательный аппарат с вертикальным взлётом и посадкой. (Вертолёт)

5. В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. (Поезд)

6. Подъёмное устройство для открытия и закрытия пути на железнодорожных переездах. (Шлагбаум)

7. Бежит, гудит,

В два глаза глядит,

А станет-

Ярко-красный глазок глянет. (Автомобиль)

8. Большая, лёгкая спортивная парусная лодка. (Яхта)

- Какое слово получилось в выделенном столбике?

 Как думаете, что это? (тема урока)

- Тема нашего урока: Почему мы часто слышим слово «экология»?

Сформулируем цели с помощью слов-подсказок.

Познакомиться…. с  понятием «экология», «эколог»;

Научиться … бережно относиться к окружающему миру, к Земле.

**3. Актуализация знаний.**

Найдите в теме нашего урока ключевое слово. (экология)

Попробуем объяснить, что означает слово «экология». Где можно выяснить его значение?

***Дети:*** спросить у взрослых, посмотреть в толковом словаре, найти в Интернете, попробовать догадаться самим.

***Экология* - греч. oikos - дом, местообитание, убежище, жилище;**

 **logos – наука.**

**-** Экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле.

От этого слова произошло слово эколог. Предположите, кто это может быть?

(**Эколог**-это человек, который занимается экологией, защищает природу)

- Мир вокруг нас разноцветный, яркий. Но любимый цвет экологов – зелёный. Он стал символом защиты Земли.

- Ребята! Предлагаю вам познакомиться с экологическими организациями.

- А теперь проверим, кто был самым внимательным и запомнил названия организаций.

(показ организаций на листах)

- Слово «экология» все чаще стало звучать по радио, телевидению, появляться в газетах. Это всё из-за того, что наш природный дом оказался в опасности и его надо защищать.

От чего нужно защищать наш зелёный дом? (от загрязнений, от вырубки лесов и др.)

- Послушайте стихотворение Анны Игнатовой «Недалёкое будущее».

Стихотворение (читает **Фаюстова Полина**)

Анна Игнатова

**Недалёкое будущее.**

Человек идёт-скучает

В одиночестве в лесу,

По дороге не встречает

Ни оленя, ни лису…

Не летит пчела на клевер,

Уток нету в камышах…

Вместо птиц старенький плеер

Заливается в ушах.

Не цветёт в траве фиалка.

Рыбы нет в глубинах рек.

слева – свалка, справа – свалка,

Посредине – человек.

Что стоишь – глядишь уныло?

Раньше думать надо было!

- Что тревожит автора?

- Обоснованы ли его переживания: может ли такое произойти?

– Давайте представим, что вы – экологи. Каждый из вас будет относиться к одной из экологических групп учёных. Это группы под названием “Земля”, “Воздух”, “Вода”, “Животный и растительный мир”. Как настоящие учёные вы должны решать важные экологические задачи. Быстро и правильно их решить вы сможете, если будете работать дружно, совместно, помогая друг другу, прислушиваясь к мнению друг друга.

**4. Физминутка**

В лесу

Ручки подняли и покачали.

Это деревья в лесу.

Вниз опустили, кисти стряхнули.

С травки сбиваем росу.

Ручки подняли, плавно помашем.

Ветер качает листву.

Вниз опустили, кисти встряхнули.

С травки сбиваем росу.

В сторону ручки - плавно качаем.

Это к нам птицы летят.

Как они сядут – тоже помашем:

Крылышки сложим назад.

**5. Первичное усвоение новых знаний**

- Что у меня в руке? (глобус)

- Каким цветом изображена суша?

- Да, 1/3 –это суша, а вот это что тогда? (вода)

Так много или мало воды на планете? (много)

Кто знает какая на вкус вода в морях и океанах? (солёная)

У вас на столах стаканы с водой.

Чтобы сделать морскую воду, разведите в стакане (250 мл) жидкости по чайной ложке соды и соли. Размешайте до растворения.

Попробуйте её на вкус, какая она? (соленая, горькая, невкусная)

Можно её пить? Готовить пищу? (нет)

Попробуйте эту воду.

Какая она на вкус? (несоленая, вкусная, чистая)

А теперь посмотрите сюда - в банке (3л) вода.

Представьте, что это вся вода, которая есть на земле, а в стакане (1/2 часть)- это вода, которую можно употреблять человеку.

Так много или мало пресной воды на земле? (мало)

Поэтому, что мы должны помнить? (воду надо беречь, зря не расходовать)

**6.Первичная проверка понимания**

 - Прочитайте текст на зелёных листках

* *Во время чистки зубов расходуется 10 литров воды*

*Когда моете руки, расходуете 10 литров воды*

* *1 смыв в туалете расходует 9 литров воды*
* *Принимая душ в течение 1 минуты расходуете 20 литров воды*
* *Если из крана целый день будет капать вода, то наберется целое ведро.*

- Скажите сколько литров воды тратит 1 человек во время чистки зубов? (10 л)

- Решите задачу, ответив на вопрос, какое количество воды потратят 4 человека? (40 л)

В обыденной жизни люди не всегда берегут воду. Не задумываясь о будущем, они портят ее, травят различными веществами.

**Опыт**

- Сейчас давайте попробуем проделать опыты с водой. Будем работать в группах.

- У вас на партах есть вещества, назовите их! (песок, растительное масло, соль, зелёнка, мука)

- В стаканы с чистой водой добавьте немного этого вещества и понаблюдайте, что получилось.

- Как вы считаете, то, что вода растворяет некоторые вещества - это полезное свойство?

- Мы с вами растворяли, можно сказать, безобидные вещества. А на самом деле реки и озёра, моря и океаны очень сильно загрязняются человеком.

- А теперь обратимся к учебнику, стр. 74.

- Прочитайте текст «Чему учит экология?» и приготовьтесь ответить на поставленный вопрос.

**7. Физкультминутка.**

Однажды на дачный порожек

Зашёл любознательный ёжик.

*(Шаги на месте)*

Навстречу ему потянулась рука,

Другая рука налила молока.

*(Протянуть одну руку, потом другую)*

Крошили печенье в глубокое блюдце,

И ёж, уходя, обещал им вернуться.

*(Наклон вперёд)*

А вечером думал, гуляя в лесу:

- Я завтра рукам червяков принесу.

*(Шаги на месте)*

**8. Работа в группах. Поисковая учебно-исследовательская деятельность.**

Каждой группе экологов пришли телеграммы. Листочки жёлтого цвета.

1. Экологической группе учёных “Земля” – “Кругом мусор! Помогите!” Вспомните, почему появляется мусор. Как с ним бороться?.
2. Экологической группе учёных “Вода”– “Погибает рыба! Помогите!” Вспомните, почему может погибнуть рыба. Как её спасти?
3. Экологической группе учёных “Воздух”– “Трудно дышать в городе! Помогите!”   Вспомните, почему в городе бывает трудно дышать. Как сохранить чистый воздух?
4. Экологической группе учёных “Животный и растительный мир”– “На лугу исчезли бабочки и цветы! Помогите ” Вспомните, почему могут исчезнуть бабочки и цветы на лугах. Как их защитить?

*Дети совместно обсуждают возникшую проблему, ищут полезную информацию в учебнике, приходят к общему мнению, формулируют ответ. Учитель выполняет направляющую роль: помогает детям в обсуждении, подсказывает на каких страницах учебника можно вспомнить нужный материал.*

- Мы странно, неправильно живём на Земле: охраняем ценное и драгоценное, а бесценное не храним. Бриллианты, алмазы, золото, деньги охраняем, а озёра, родники, облака, зоны чистого воздуха, безлюдные места - нет. Это совершенно непонятно, если посмотреть на жизнь землян откуда-то со стороны. Мы не хотим усвоить самого главного: Воздух - это наш отец, Вода - мать, Земля - наш дом.

**Групповая дискуссия.**

– Следующее задание для всех экологических групп. Выскажите своё мнение и обсудите своей группой, как вы понимаете изречение: “Все доброе на Земле – от солнца, от воды, от человека.”

– Проверим ваши мысли: “Без солнца и воды нет жизни. В руках человека – сохранение жизни на Земле. Необходимо охранять природу нашей планеты.”

**9. Итог урока**

– А теперь давайте все вместе хором прочтём стихотворение со слайда.

– Какое главное правило для всех людей заключено в этом стихотворении?

-Что же такое экология?

- Кем вы сегодня работали на уроке?

- На какой вопрос отвечает слово ЭКОЛОГ: кто или что?

- Кто такой эколог?

- Чем занимаются экологи?

- Почему возникают экологические проблемы?

– Что должны делать дети, чтобы не нарушать экологический порядок?

**Учитель**: – Все что мы делаем сегодня, может отозваться через сотни лет. Именно поэтому на каждом из нас лежит большая ответственность за наш общий дом – планету Земля. Мы должны содержать ее в чистоте и порядке. Ведь это единственный дом, который у нас есть. Поэтому мы должны нежно любить его, заботиться о нем и не причинять ему вреда.

- Что особенно понравилось на уроке, что запомнилось?

- Испытывали трудности? В чём?

-А теперь вам предстоит оценить свою работу.

У каждого из вас есть лепестки разного цвета.

 Если вы считаете, что на уроке было интересно и вы можете сказать: «**Я работал очень хорошо, прекрасно»,** то выберите красный лепесток.

Если же вы считаете, что **на уроке мне было интересно, я работал хорошо**, то – жёлтый.

Тот из вас, кто считает, что **я работал не достаточно активно, мог бы работать лучше,** тот выберет фиолетовый лепесток.

А теперь соберём цветочки из выбранных лепестков.

-В ваших цветочках преобладают красные и жёлтые лепестки.

Это говорит о том, что вы старались и заслуживаете высоких оценок.

Вы готовы стать настоящими защитниками природы и я вам желаю в этом удачи!

 По желанию - дома выполни задание – можно нарисовать рисунок на тему “Наш дом– Земля”.

Всем спасибо за урок!