**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.**

Уже ни для кого не секрет, что современная школа предъявляет высокие требования к будущим ученикам. И чтобы соответствовать этим требованиям, необходимо знать те «подводные камни», которые могут помешать успешной учебе будущего первоклассника.

Предлагаю сегодня поговорить о связной речи.

Связная речь является основным показателем умственного развития и общего кругозора дошкольников, средством общения со сверстниками, а также необходимым условием успешного обучения в дальнейшем.
Тем не менее, учителя начальной школы отмечают, что часто дети, понимая материал, не могут пересказать его, затрудняются подобрать подходящее слово, не правильно строят предложения, испытывают трудности при ответе у доски, стесняются своей речи, говорят тихо, невнятно, поспешно.

Для того, чтобы помочь ребенку избежать этих трудностей и неловких моментов, необходимо научить будущего школьника самостоятельно высказываться на различные темы. Очень важно научить ребенка выражать свои мысли точно, грамотно и последовательно, выделять главное в своем высказывании.

Связная речь - это развернутое, связное, самостоятельное высказывание ребенка на определенную тему.

Основной базой для формирования связной речи является богатый словарный запас. Необходимо обогащать словарь ребенка новой лексикой, объяснять каждое новое слово и вводить его в активный словарь. Необходимо уделить внимание и правильному проговариванию слов, словосочетаний и предложений. Для формирования богатого словарного запаса надо расширять кругозор ребенка, полезно много рассказывать ему, читать познавательные книги, энциклопедии, стихи.

В детском саду дети обучаются связной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности, на прогулках, в играх. Но без закрепления навыков связной речи дома, с родителями все успехи детей могут свестись к нулю.

Как же закрепить полученные умения?

На помощь придут лексические игры. Многие из этих игр не требуют специальной подготовки и играть в них можно по дороге домой или во время прогулки, купания, выполнения каких-нибудь домашних дел.

Например:

* "Объяснялки" - объясни, что это такое? (Водопад - вода падает с горы).
* "Скажи наоборот" (вверху - внизу, мягкий - твердый).
* "Подберем *красивые*слова о нашей кошечке: какая она?" (пушистая, веселая, быстрая, умная)
* "Что летает, ползает, идет, едет?" Обращаем внимание на разнообразие слов, подбираем синонимы: бежать - мчаться, пахучая - ароматная.
* Игра - соревнование: "Кто больше запомнит и придумает родственных слов?" (хлеб - хлебушек - хлебный - хлебопек).
* "Кто где живет?", "Чьи детки?"
* "Узнай по описанию" (рыжая, быстрая, маленькая, ловкая).

Кроме этого, следует уделить внимание словоизменению и словообразованию, например:

* «Чей хвост?» - заячий, лисий, волчий
* «Суп из гороха какой?» - гороховый, «Стол из дерева какой?» - деревянный и т.п.

Словесные игры развивают и формируют мышление и речь детей в доступной, занимательной форме.  В процессе этих игр дети учатся классифицировать предметы, выделять существенные признаки (цвет, форму, величину, качество), группировать предметы по материалу и назначению, устанавливать простые связи, сравнивать предметы, явления природы, действия. Словесные игры помогают ребенку стать внимательным, активным, развивают любознательность, слуховое внимание, сообразительность.

Следующим этапом работы над связной речью является формирование у ребенка навыков правильного построения предложений. Грамматический строй речи является показателем и средством формирования связной речи. Дети, у которых не сформирован грамматический строй речи, затрудняются в выражении своих мыслей, хуже овладевают навыками чтения, с трудом решают задачи, пассивны на уроках, испытывают затруднения в общении со сверстниками. Чтобы этого избежать, необходимо научить детей пользоваться простыми и распространенными предложениями в учебной деятельности и в свободной речи.

Здесь на помощь придут игры:

* "Скажи правильно", "Повтори за мной" (Автобус едет по дороге).
* "Какое слово убежало?" (Алеша ел...).
* "Закончи мое предложение" (Сейчас мы с тобой пойдем ...)
* "Исправь Незнайку" (Машина едет по реке).
* "Из чего сделаны предметы?" (расскажи о деревянных).
* "Почемучка" (Почему нужно чистить зубы каждый день? Почему самосвал назвали самосвалом? потому что сам сваливает грузы).
* Игра "Один - много" (дерево - деревья; стол - столы).

При формировании навыков связной речи, полезно упражнять детей в ответах на разные вопросы (куда? зачем? когда? с кем? какой? почему?), а также  в постановке вопросов по картинкам и в жизненных ситуациях: "Спроси меня" (про погоду, спроси меня про папу).

Необходимо обращать внимание на использование детьми предлогов в речи (в, на, под, возле, около, из-за). Дети любят играть в игру "Где спрятался предмет?".

Для того чтобы ребенок пользовался предложениями в повседневной жизни, надо предлагать ему много говорить, рассказывать, высказывать свое мнение, заучивать стихи, загадки, пословицы. Большую помощь окажут наблюдения за изменениями в природе, оценке природных явлений.

Для того чтобы ребенок научился последовательно высказываться, надо упражнять его в составлении разнообразных рассказов.

* "Сравним два предмета", чем похожи, чем отличаются? (огурец - помидор; самолет - ласточка).
* "Давай опишем игрушку, предмет" (Какая машина? Из каких частей она состоит?).
* "Что ты увидел за три секунды?", ребенок должен запомнить и рассказать об увиденном.
* "Смешинки" (придумаем смешное предложение или рассказ о звездочке, о листочке).
* Игра "Исправь меня", взрослый неправильно рассказывает, ребенок
исправляет.
* Взрослый и ребенок составляют диалоги на определенную тему.
* Придумывание совместных сказок, рассказов на фантазийные темы ("Если бы ты был цветком, самолетом?", "Что было бы, если бы все время шел дождь?").

Полезны игры, развивающие описательную речь:

* "Что может рассказать о себе малина, книга, автобус" (я - малина вкусная ягода, я расту на кустах, я сочная, сладкая, из меня делают сок и варят варенье).
* "Небылицы".
* "Мое любимое животное".

Также в формировании связной речи помогут пересказы интересных эпизодов, рассказов, всей сказки, мультфильмов. Будет замечательно, если  включать в пересказ материалы на этические темы с оценкой событий, поведения детей.

При систематическом использовании различных лексических игр дети учатся самостоятельно думать, четко говорить, принимать решения, быстро и правильно подбирать нужные слова, наблюдать за словом, наблюдать за речью и действиями своих друзей, активно использовать полученные знания в жизни, что поможет им успешно учиться в школе, устанавливать хорошие взаимоотношения со сверстниками.

Полезно помнить, что для формирования связной речи надо много беседовать с детьми, разнообразить их жизнь, насыщать новыми впечатлениями, сведениями о разных сторонах окружающей действительности и уделять время для специальных занятий.

**Список используемой литературы**

1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста.- М, 2008. - с.27-43.

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 400 с.

3. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2008. - с. 4-16.

4. Балобанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / В. П. Балобанова, Л. Г. Богданова, Л. В. Венедиктова. - СПб.: Детство - пресс, 2008. - 201 с.

5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2010. - 213 с.

6. Божович Л.И. Избранные психологические труды.