**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«СЫЗРАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**семейного воспитания**

**Семьей возродится Россия**

Возраст детей –14 - 16 лет

Срок реализации –8 месяцев

(ноябрь 2021-июнь 2022)

Составитель - Накрайникова С.И., социальный педагог, преподаватель

# Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «Семьей возродится Россия» (далее – Программа) включает в себя 3 (три) тематических модуля. Программа направлена на  подготовку детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни

Изучая программу, учащиеся смогут сформировать собственную шкалу моральных и этических принципов, осознать важность собственного поведения в семье и социуме.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся подросткового возраста и актуальна в наше время.

**Пояснительная записка**

***Актуальность программы*** заключается в том, что она нацелена на решение задач, направленных на формирование высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности России на основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 № 996-р.

Семейное воспитание в условиях образовательного учреждения – одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного  процесса.

Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т. д. Такие представления у детей – сирот, поступивших в образовательное учреждение в основном из домов ребёнка и дезадаптированных семей, существенно искажены. В детском доме воспитываются дети, которые никогда не видели родителей, не имели опыта проживания в семье или приобрели негативный опыт представления о семье. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, в том числе – работа по семейному воспитанию.

Подготовка детей – сирот к семейной жизни – это комплекс мер психолого -  педагогического характера, направленных на формирование у обучающегося адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Воспитанники сиротских учреждений, дети из неблагополучной семьи испытывают раннюю материнскую депривацию, которая накладывает отпечаток на многие стороны психического развития. Особенно страдает адаптация к социуму, что связано со снижением социальной активности, нарушением общения, повышенной агрессивностью.

Одной из ключевых проблем социальной адаптации является коррекция семейных отношений, так как опыт взаимоотношений в своей биологической семье носил негативный характер или совсем отсутствовал. Это не может не сказаться на создании семьи в будущем.

     Жизнь показывает, что бывшие воспитанники детских домов либо не могут создать свою собственную семью,  либо создают неблагополучную семью, которая чаще всего распадается. Их дети тоже часто становятся воспитанниками детских домов.

     Для решения проблем социализации и создания своей будущей семьи разработана  данная программа. В программе учитываются особенности детей, лишенных родительского попечительства, и обеспечивается возмещение недостающего позитивного примера родительской семьи.

# Межведомственное взаимодействие

# С целью комплексного, концептуального подхода к решению проблемы профилактической помощи, предупреждающей употребление наркотиков, а также организации просветительской деятельности, реализация программы проходит при сотрудничестве с психологами, представителями правоохранительных органов, органами системы профилактики: ЦГБ Сызрани (врач-нарколог). Программа разработана на основе опыта работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, коллектива ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «ИСКРА» г.о Сызрань.

***Новизна*** программа состоит в том, что она разработана с учётом региональной специфики, современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания подростком индивидуальной образовательной траектории.

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование проектов семейного воспитания.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки.

***Цель программы*:** комплексное решение проблем, выраженных в недостающем позитивном примере родительской семьи, создание образовательной среды (совокупности социально-педагогических, психолого-педагогических, культурологических), поддерживающей ценности семейной жизни.

## Задачи программы:

## – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

## - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений

## - обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

## - формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;

## - формировать необходимые знания о роли родителей в воспитании детей,  ответственности за их здоровье;

## - формировать нравственные полоролевые и семейно-бытовые установки;

## -выработать навыки уверенного поведения в проблемных ситуациях;

## - сформировать установку на ведение здорового образа жизни.

Формы реализации программы.

## - лекция;

## - дискуссия;

## - презентация;

## - решение ситуативных задач;

## - просмотри обсуждение фильмов семейной направленности;

## - тест-тренинг;

## - мозговой штурм;

## - кейс-метод;

## - психолого-педагогическая диагностика

## - моделирование ситуации;

## - ролевое проигрывание.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 15-17 лет.

*Сроки реализации*: программа рассчитана на 10 месяцев, объем – 34 часа.

*Формы организации деятельности*: групповая.

Режим занятий: 1раз в неделю по1 часа.

*Наполняемость учебных групп*: составляет 15-20 человек.

**Планируемые результаты:**

- возрождение и развитие лучших отечественных традиций семейного воспитания, утверждение духовных ценностей: Семья, Родина, Добро;

- формирование у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на гармоничное развитие личности и ее адекватное взаимодействие со всеми социальными институтами;

- обретение обучающимися умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры;

- умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на национальные традиции;

- знание и соблюдение норм культуры поведения в семье;

- осознание ответственности строительства семьи и семейной жизни.

Личностные:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление правомерного поведения в социуме и семье.

Познавательные:

- анализ информации;

- преобразование познавательной задачи в практическую;

- выделение главного, осуществление выбора наиболее эффективных способов решения проблем;

- прогнозирование результата.

Регулятивные:

- планирование, контролирование и оценивание информации и действий в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;

- объяснение причины успеха/неуспеха;

- внесение корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

 Коммуникативные:

обосновывать свою позицию и прислушиваться к различным мнениям;

- умение находить общее решение в совместной работе;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- умение противостоять приобретению вредных привычек;

- умение  находить выходы из спорных ситуаций.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

**Обучающиеся должны овладеть**

**-**понятием «семья»:

- понимать её значение в жизни человека;

- понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания детей.

**Должны знать:**

**-**основныеродственные связи в семье;

- основные обязанности членов семьи;

- уметь различать близких и дальних родственников;

- соблюдать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой;

- основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта;

- понимать важность такого шага как создание собственной семьи;

- знать основы семейного законодательства,

- ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребёнка;

- основные статьи доходов и расходов семьи.

**Должны уметь**определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям, объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

**Обеспечение программы**

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого подростка;

- создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;

- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, подростки могут применять их на практике.

**Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций.

Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

# Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Название модуля | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | «**Семья и ее функции** » | 11 | 5 | 6 |
| 2. | «**Решение проблем в семейной жизни**» | 11 | 5 | 6 |
| 3. | «**Духовно- нравственные основы семьи**» | 12 | 5 | 7 |
|  | **ИТОГО** | **34** | **15** | **19** |

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | | | Формы контроля/ аттестации |
| Теория | Практика | Всего |
| 1. | Я и моя семья | 1 | 1 | 2 | Ролевое проигрывание, беседа, групповая работа, анкетирование, викторина |
| 2 | **«Семья и ЗОЖ»** | 1 | 1 | 2 | Оформление и защита мини-проекта «ЗОЖ в моей будущей семье». |
| 3 | **«Моя роль в семье сегодня и в будущем»** | 1 | 1 | 2 | Моделирование ситуации, анкетирование, индивидуальная консультация |
| 4 | Взаимоотношения в семье | 1 | 1 | 2 | Беседа, групповая работа, работа с пословицами, индивидуальная консультация |
| 5 | Уважение и любовь | 1 | 2 | 3 | Дискуссия, психологическая игра, групповая работа, ролевая игра |
|  | **Итого** | **5** | **6** | **11** |  |

**Цель:** повысить уровень семейного воспитания, подвести кпониманию важности выбора спутника жизни, предоставить значимую правовую информацию о семейном праве.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование знаний о семье.

Развивающие:

- развитие нравственного и правового самосознания.

Воспитательные:

- формирование уважения к собственной семье, близким и друзьям;

- осознание собственной индивидуальности и индивидуальности других.

**Предметные ожидаемые результаты**

Обучающийся должен знать:

**-** понятие «семья», понимать её значение в жизни человека, понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания;

- основныеродственные связи в семье, основные обязанности членов семьи;

- приёмы решения проблем;

-  сущность понятий «проблема» и «проблемные ситуации».

Обучающийся должен уметь:

- определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям;

- объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

Обучающийся должен приобрести навык:

- разных приемов обучения конструктивным навыкам общения в семейной жизни.

**Содержание программы**

**Модуль « Семья и её функции**»

**Тема № 1 Я и моя семья»**

Теория. Закрепление знаний, что такое семья, члены семьи, близкие и дальние родственники.Формирование чувства принадлежности к своей семье.Формирование позитивного отношения к своей семье. **Для чего человеку семья?**

**Практика 1.**

**Анкетирование – ответы на вопросы**.

* 1. Для чего люди создают семью?
  2. Какие условия необходимы для создания семьи?
  3. Как должны распределяться семейные обязанности?
  4. Если нет детей - это семья или нет?
  5. Какие обязанности должны быть в семье у детей?

**Викторина «Вместе - дружная семья»**

Вопросы и задания викторины

1. Назовите вашу любимую познавательную телепередачу. Почему она вам нравится?

2. Почему дети должны заботиться о ком-либо или о чем-либо? О ком или о чем заботитесь вы? Для чего вы это делаете?

3. Вы решили почитать. Только устроились на диване, как пришел папа и попросил помочь ему перенести книги из шкафа на книжную полку. Что будете делать?

4. Дружная семья - это какая, семья?

5. На выходные папа предложил сходить в музей, а мама - в кинотеатр. Родители долго спорили, а Лена не знала, что ей выбрать. Что вы посоветовали бы девочке?

6. После школы Саша спешит на тренировку. Мама попросила Сашу забежать на почту и получить посылку. Саша очень недоволен, ведь он может опоздать на тренировку. А можно ли получить посылку и не опоздать на тренировку? Как этот сделать?

**Притча и анализ притчи**

Послушайте притчу и определите тему нашего занятия.

 Шел по дороге человек и нашел старую лампу. Он подобрал ее, стал энергично тереть — и ему явился джинн.

Назови мне свое самое заветное желание, — сказал джинн, — и я исполню его.

Человек на минуту задумался, а потом сказал:

 Дай   мне   работу,   но   не   простую,   а  такую,   в   которой   ни   один,   даже наидостойнейший муж, не достигал вершин мастерства и даже не посягал на них.

Тибидох-тибидох! — воскликнул джинн.

 И... превратил странника в...

 Вопрос:

 В кого превратил странника джинн? Ваши варианты *(Ответы подростков)*(Окончание притчи.)

Будь хозяином  дома!

*2.* **Рассказ  «Сказка про счастье***»*

В давние-давние времена жила была семья. Отец был рыбаком и с утра уходил в море, чтобы накормить всю семью, а возвращался поздно вечером. Мать была мастерица-искусница. Вся деревня приходила к ней с просьбами сшить платье, соткать ковер или вышить рушник к свадьбе. И была у них дочка Дарьюшка. И в отца она пошла, и в мать уродилась: была и трудолюбивой, и доброй, и любознательной. За эти качества все жители деревни пророчили ей счастье. И так часто девочка слышала это слово «счастье», что ей захотелось узнать, что же это такое и в чем оно заключается. И вот вечером, гуляя по берегу моря и собирая ракушки, она подошла к отцу, чинившему сети.

* Папа, а что такое счастье, о котором все говорят?
* Счастье — это хороший yлов и мирное море, достаток и лад в семье.

 Послушала она и подумала:

* Рыбу-то я не ловлю, в море не хожу. Что же такое счастье?

 И пошла к маме.

* Мама, мамочка, а что такое счастье?
* Маленький домик, русская печка, пол деревянный, лапка и свечка, котик - мурлычка, муж работящий. Вот оно счастье, нет его слаще.

Хоть и красиво мама молвила, а не разумела девочка, не поняла. И решила она обратиться к своей подружке.

* Подруженька-лапушка, а что такое счастье? Ты знаешь?
* Конечно, знаю, Дарьюшка. Счастье — это модный сарафан, новые сапожки, красивые сережки.

Много платьев красивых лежит у меня дома, мамой нашитых. Но не становлюсь я от этого счастливее.

Решила Дарьюшка пойти к своей бабушке, живущей в соседней деревне. По пути встретила она цыганку.

* Цыганка, скажи, что такое счастье?
* Счастье — это моя свобода.

Пришла Дарьюшка к бабушке. Спросила она и у бабушки о счастье. Мудрая, старая бабушка ответила:

* Счастье у каждого разное. Ты подходила к отцу, его счастье - обеспечить семью, у матери накормить семью и угодить отцу, у подружки твоей счастье заключается в красивых да модных нарядах, у цыганки —   в свободе. На самом деле ты будешь, счастлива, когда научишься делать других чуточку счастливее, отдавая при этом людям кусочек своей души. Девочка задумалась и поняла, что она счастлива.

**Вопросы для обсуждения**

1. Чему учит эта история?
2. Что лично для вас означает счастье?
3. **Анализ притчи «Три сына»**

Три женщины встретились у колодца со стариком. Все они имели сыновей. Одна из них хвалила своего сына за то, что он прекрасно поет. Вторая стала хвалить свого сына за то, что он прекрасный танцор. Третья молчала. Но тут подошел мальчик и взял у нее тяжелые ведра.

 «А где же три сына? — спросил старик.— Я вижу только одного».

Воспитанники рассуждают о том, почему старик назвал сыном того мальчика, который поднес матери ведра с водой, а не того, кто хорошо пел или хорошо танцевал.

1. **Кейс-метод Моделирование реальных ситуаций**
2. «Мать и сын».

 Мать пришла с работы, села на стул и говорит, что очень устала, а надо еще идти за картошкой. Сын подходит к матери и говорит, что сходит в магазин, спрашивает, что еще нужно купить.

1. «Бабушка и внуки».

Бабушка сидит и вяжет, роняет спицу, наклоняется, ищет ее. Рядом за столом делают уроки внук и внучка. Бабушка просит девочку помочь найти спицу, но та отвечает, что ей некогда — она уроки делает. Внук встает и подает бабушке спицу, та благодарит его.

   3. «Помощница».

 Таня спрашивает Олю: « Ты почему гулять не выходила?» Оля отвечает: « Я маме помогала, а ты помогаешь?» — «Нет, она не просит»,— отвечает Таня.

В ходе разыгрывания ситуаций педагог руководит действиями детей, обращает внимание на реплики и поступки актеров. Каждая ситуация разбирается, и дети с помощью воспитателя делают выводы.

.Устный разбор сюжета

 Воспитанникам предлагается сюжет для устного разбора: « Жили мать и сын. Мама много работала, уставала, но старалась принести сыну что-нибудь вкусное. Сын не забывал благодарить мать и предлагал ей съесть конфету или яблоко, которые она приносила, но та каждый раз отказывалась. Однажды мама пришла очень усталой. Было много работы, она не успела пообедать, но яблоко сыну принесла. Мальчик предложил его матери. Мама яблоко съела. Сын очень обиделся.»

(С помощью вопросов, которые задает педагог, подростки разбирают сюжет, формулируют вывод.)

**Тема 3. «Семья и ЗОЖ»**

**Теория.** Актуализация понятия «ЗОЖ» и его составляющих, роли ЗОЖ в жизни человека. Главная задача человека – не навредить себе, не растерять, а сохранить и развить то, что дала ему природа. Отношение к ЗОЖ в моей семье. Я и ЗОЖ. Значение режима дня для нашего здоровья.

**Практика.** Оформление и защита мини-проекта «ЗОЖ в моей будущей семье».

**Тема 4. «Моя роль в семье сегодня и в будущем»**

**Теория.** Рассмотрение понятия «семьянин». Я сын, внук, дочь, внучка. Я семьянин: муж и отец. Мое понимание роли мужа и отца, матери и жены в семье. В будущем я принимаю на себя ответственность за свою семью, за семью моих родителей.

**Практика.** Интервью «Роль и значение отца и матери в жизни каждого человека».

**Тема** **№ 5**  **«Взаимоотношения в семье»**

**Теория.** Знакомство с формами и стилем взаимоотношений в семье. Формированиепозитивного отношения к семейным обязанностям ребенка.

**Работа с пословицами**

Прочитайте, пожалуйста, на доске пословицы и дайте им объяснение:

Детишек воспитывать — не курочек растить.

Коли у мужа с женой лад, так не надобен и клад.

Умей дитя родить, умей и научить.

Любишь жену, люби и детей кормить.

Дитя не плачет - мать не разумеет.

Дитя хоть криво, да отцу — матери мило.

Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.

Каково семя, таково и племя.

Кто родителей почитает, тот в реке не погибает.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Жена не рукавица — за печь не закинешь

**Практика. Задания для тренировки (групповая работа)**

1.Еслн мама требует, чтобы вы надели теплую куртку, а на улице жарко, то, как вы поступите?

2. Вы хотите почитать вместе с папой, но ему нужно сделать срочную работу, которую он взял домой. Как вы решите эту проблему?

3. Сегодня в школе праздничный концерт, на котором вы выступаете. Вы долго готовились к нему и вот перед самым концертом... заболели. Что делать?

4. Мама попросила вас убрать квартиру, а во дворе ребята начинают играть в футбол, и вы игрок одной из команд. Что же делать?

**Тема № 6** **«Уважение и любовь»**

**Теория.** Воспитание  уважения к близким людям. Формирование  умения соизмерять свои потребности с потребностями окружающих, отказываться от материальных благ ради здоровья, комфорта родных людей. Формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.

**Увлечение и любовь**

1. Что такое увлечение? Чем отличается увлечение от любви?

*(Увлечение —*это чувство временной привязанности к  человеку. Увлечение проходит со временем,  любовь сохраняется в течение нескольких лет и даже десятилетий.)

2. Может ли любовь возникнуть с первого взгляда?

(Может,  особенно  у  чувствительных людей.  Необходимо  время  для  того,  чтобы убедиться, что это настоящая любовь.)

3.Может  ли   человек  постоянно   в   кого-то   влюбляться?

( Человек   может постоянно кем-либо увлекаться.)

1. Бывают ситуации, когда люди говорят «Любовь прошла». Как вы объясните эти ситуации?
2. Можно ли жить счастливой семейной жизнью без любви?
3. (Вывод: важнейшее условие для полноценных семейных отношений - чувство взаимной любви у супругов.)

**Анализ ситуации**

1. Как вы думаете, может ли мужчина любить сразу двух женщин, а женщина — двух мужчин? Почему?

2. С чего начинается любовь?

3. Если вы любите человека и уверены в этом, а он (она) - нет, что делать?

4. Что делать семейному человеку, если он (она) полюбил(а) другую (другого)?

5. Почему люди женятся без любви?

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | | | Формы контроля/ аттестации |
| Теория | Практика | Всего |
| 1. | Потребление и творчество в семейной жизни | 1 | 1 | 2 | Дискуссия, беседа, практическая работа, индивидуальная консультация |
| 2. | Основные проблемы семейных отношений | 1 | 1 | 2 | Дискуссия, беседа, моделирование ситуации, индивидуальная консультация |
| 3. | Мужчина на кухне | 1 | 1 | 2 | Информирование, анкетирование |
| 4. | Бюджет семьи | 1 | 1 | 2 | Дискуссия, информирование, практическая работа |
| 5 | Семейные будни. | 1 | 2 | 3 | Оформление постера. «Типичный и выходной день моей жизни, когда я буду мужем и отцом или женой и матерью». |
|  | **Итого** | **5** | **6** | **11** |  |

**Цель:** оказание помощи подросткам в формировании способности противостоять неблагоприятным воздействиям окружения, манипулированию.

**Задачи:**

Обучающие:

- понять ценность и значение семьи и осознать ответственность за ее создание;

- понять важность целомудрия и добрачной чистоты в своей жизни.

Развивающие:

- развитие нравственного и правового самосознания.

Воспитательные:

- осознание собственной индивидуальности и индивидуальности других

**Предметные ожидаемые результаты**

**Обучающиеся должны овладеть**понятием «семья», «доходы», «расходы», «сбережения», «долги», «дефицит бюджета»**.**

**Должны знать**

**-** основные проблемы в семейной жизни;

**- что** такое семейный бюджет и из чего он складывается;

- понимать важность такого шага как создание собственной семьи;

- основные статьи доходов и расходов семьи.

**Должны уметь**

**-** планировать свой семейный бюджет;

- сформировывать потребности в создании семьи, в её укреплении и сохранении;

- определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям,

- объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

**Модуль 2 «Решение проблем в семейной жизни**»

**Тема № 1** **«Потребление и творчество в семейной жизни»**

**Теория.** Воспитание у детей желания заниматься творчеством и умеренности в потреблении материальных благ.

**Беседа «Потребление и творчество в семье»**

1. Как вы думаете, что является главным для сохранения и укрепления семьи? Почему?
2. Многие родители убеждены, что самое главное — обеспечить детей всем необходимым: одеждой, питанием, хорошим образованием, развлечениями. Что еще необходимо детям для полноценного развития?
3. Если папа и мама - творческие личности, и они хотят постоянно заниматься работой, то как быть с детьми?
4. Говорят, что дурные примеры заразительны. Если родители не читают книг, литературных и научно-популярных журналов, то и дети будут точно такими же. Верно ли это? Почему?

**Практика.** «Потребление и творчество. Где золотая середина?»

Как    воспитать    у    детей    желание    заниматься    творчеством    и    умеренность в потреблении материальных благ?

Проведите самоанализ своей деятельности: чего в вашей жизни больше - потребления или творчества? Почему? Что нужно делать, чтобы достичь золотой середины? Запишите это в тетради.

**Практика. Решение проблемных ситуаций**

* 1. Допустим, вам нравятся несколько красивых и интересных девушек. На какой них вы женитесь?
  2. Ваша зарплата - 2500 рублей, зарплата жены - 5000 рублей, в семье двое детей. Кто должен заниматься воспитанием детей? Почему?

   3. У многих женщин есть одна маленькая слабость - покупать себе новые наряды, не считаясь с ценами на них. Допустим, ваша жена страдает этой слабостью. Что будете делать?

4.У многих мужчин есть одна маленькая слабость - отдыхать в компании своих друзей, предоставляя заботу о детях жене. Допустим, ваш муж имеет эту слабость. Что будете делать?

**Тема № 2** **«Основные проблемы семейных отношений»**

**Теория.** Усвоение  сущности понятий «проблема» и «проблемные ситуации». Обучение приёмам решения проблем. Воспитание  культуры и уважения к взаимоотношениям в семье.

**Семейные проблемы**

Ребята, что такое проблема? Почему возникают проблемы?

*Проблема*- это два противоположных требования, которые необходимо выполнить.

Примеры проблем: посмотреть телевизор и сходить в магазин, пообедать и не опоздать на тренировку, почитать интересную книгу и погулять с собакой, повторить домашнее задание и поиграть во дворе с друзьями.

Проблемы  возникают тогда,  когда человеку  нужно  выполнить два противоположных действия.

**Практика. Приемы решения проблем**

Для     решения    проблем    используются    следующие    приемы    (рассматриваются    на вышеприведенных примерах):

выполнение противоположных действий в разных местах;

выполнение противоположных действий в разное время;

совместное выполнение противоположных действий.

**Тема № 3 «Мужчина на кухне»**

**Теория.** Формирование положительного отношения к ведению домашнего хозяйства.

Рассказ и ответы на вопрос: «Кто должен быть домашней хозяйкой?»

Как же правильно вести домашнее хозяйство? Экономно, рачительно, разумно и умело. Вам известно, что экономика, буквально — искусство ведения домашнего хозяйства. У нас всегда было принято смотреть на домашние обязанности как на неизбежное зло, которое выпадает на долю женщин, а иногда и мужчин, А словосочетание «домашняя хозяйка» звучит как приговор, обвинение в никчемности.

Прежде всего, уточним терминологию. Под «домашней хозяйкой» вовсе не подразумевается не работающая на производстве женщина.

Нет, это индивид любого пола, занимающийся ведением домашнего хозяйства. Что поделаешь, если наш консервативный словарь присвоил этому понятию термин женского рода.

На самом деле мужчины незаслуженно отстранены активными, энергичными женщинами от ведения домашнего хозяйства. Я думаю, что вы согласитесь с тем, что в уборке квартиры, в закупке продуктов необходима мужская сила и выносливость. А как вы представляете себе мужчину на кухне, занимающегося приготовлением пищи? Чаще всего на этот вопрос отвечают: « С трудом. » А зря! Приведу вам несколько примеров знаменитых мужчин-кулинаров.

Выдающиеся кулинарные шедевры, наряду с литературными, создавал Александр Дюма. Лучшая книга славного генерала А. Игнатова — вовсе не «50 лет в строю», а «Беседы повара с приспешником о секретах русской кухни».

Ходят исторические слухи о кулинарных озарениях великого Леонардо да Винчи...

Есть женщины-академики, женщины-президенты, женщины-каратисты. Но о женщине — шеф-поваре престижного ресторана редко можно услышать, И это правильно. Ведь кухонная работа физически тяжела для женщин. Установлено точными измерениями специалистов, что чистка картофеля по затрачиваемым усилиям соответствует труду каменщика; работа у газовой плиты по вредности мало отличается от шахтерского труда в загазованном забое.

Так, может, справедливо будет заняться женщине уютом в квартире, созданием красивой одежды для семьи, а мужчине взять на себя выполнение тяжелой работы? Тогда они вместе на кухне будут, проявлять творчество, создавая великолепные блюда.

**Практика. Метод неоконченных предложений:**

Прошу вас ответить на вопрос: «Мужчина на кухне — гость или хозяин?»  
Мужчина на кухне — гость, потому что...

Мужчина на кухне — хозяин, потому что...

 На такой волне размышлений я заканчиваю обсуждение и предоставляю вам право самостоятельно выбрать для себя позицию по вопросу: «Какой или каким я буду хозяйкой (хозяином) дома?»

Каждый сидящий здесь юноша сам решит, кем он будет на кухне и в доме: гостем или хозяином.  Очень многое зависит от девушек. Не стремитесь, милые создания, брать всю работу по дому на себя! Разделите ее любезно со своим избранником. Тогда ваше домашнее хозяйство будет укрепляться, процветать и доставлять удовольствие.

**Тема № 4** **«Бюджет семьи»**

**Теория.** Усвоение сущности понятий «доходы», «расходы», «сбережения», «долги», «дефицит бюджета».Формирование умения планировать свой семейный бюджет.

Формирование представлений о том, что такое семейный бюджет и из чего он складывается, умения  распоряжаться определённой суммой наличных средств (денег) на примере личного и семейного «расходного» и «доходного» бюджета. Формирование ответственного отношения к планированию денег. Формирование умения предвидеть последствия разных своих поступков.

**Практика «Доходы и расходы»**

Доход - это зарплата, стипендия, пенсия, пособия, проценты, полученные от  вкладов  в банке,  деньги, взятые взаймы.

Расход - деньги, затрачиваемые на питание, развлечения, на  одежду, на предметы домашнего обихода, на квартиру.

Педагог: «Напишите ваши доходы и расходы в первый год самостоятельной жизни»

|  |  |
| --- | --- |
| Доходы | Расходы |
| Стипендия и / или зарплата | Питание |
| Пособие по безработице | Одежда |
| Пенсия по потере кормильца / по инвалидности / | Квартплата, оплата телефона |
| Государственная социальная помощь | Транспорт |
| Проценты со сбережений в сбербанке | Моющие - чистящие средства, средства  гигиены |
|  | Покупка мебели |
|  | Покупка бытовой техники |
|  | Покупка необходимых в быту  вещей (кухонных принадлежностей, полотенец, постельного белья, занавесок…) |
|  | Развлечения (все: от похода в кино и на  дискотеку до мороженного) |
|  | Специальные расходы, например, лекарства, корм для животных, оплата обучения и пр. |
|  | Непредвиденные расходы («на чёрный день») |
| Всего доходов: | Всего  расходов: |

**Групповое обсуждение**

1. Как соотносятся доходы и расходы в таблице?
2. Какие статьи дохода останутся такими же, когда вы будете жить самостоятельно? Какие статьи дохода могут суммироваться, т.е. вы можете получать доход из нескольких источников?
3. Какие статьи расхода останутся такими же в вашей самостоятельной жизни? Будут ли они основными статьями расхода?
4. Какие статьи расхода вы считаете основными?
5. Как вы можете увеличить свои доходы?
6. На каких статьях расхода можно экономить? Как это можно сделать?

**Бюджет семьи**

1. Как вы думаете, почему в одних семьях денег всегда хватает, а в других - никогда не хватает, сколько бы ни зарабатывали родители?
2. Что такое бюджет семьи?

*Бюджет -*это план доходов и расходов семьи на месяц или год.

1. Из каких статей состоит бюджет семьи?
2. Как нужно планировать расходы?

* Фонд накопления для приобретения дорогих вещей и на «черный день»;
* питание, оплата коммунальных услуг;
* приобретение одежды, обуви, косметики;
* повышение культурного и образовательного уровня;
* отдых и развлечения

5.        Возможности для увеличения доходов: совмещение работ, индивидуальная трудовая  
деятельность, экономия расходов.

**Анализ ситуаций**

1. Как вы думаете, нужно ли экономить деньги, если у вашей семьи большие доходы?
2. Некоторые семьи пытаются экономить на питании. Что вы можете сказать по поводу подобной экономии?
3. Как можно экономить на коммунальных платежах?

 4.  Что делать, если вы стали безработным?

5.  Как лучше хранить ваши деньги: дома, в банке, в виде ценных бумаг? Почему?

**Самостоятельная работа**

А теперь откройте тетрадь  и запишите тему самостоятельной работы «Мой бюджет. Ноябрь 2021 года». Представьте себе, что вы работаете, что цены на все товары и услуги такие же, как сегодня, и каждый из вас получает ту зарплату, на которую он рассчитывает. Пишем «приход» - и цифра полученной вами на руки зарплаты. Дальше - расход. И тут перечисляем по степени значимости свои расходы. То есть сначала - квартплата. Вы представляете примерно, сколько каждому придется платить за своё жилье и коммунальные услуги. Дальше - телефон = 300 руб. Электроэнергия -800 *руб.*На продукты в месяц – перечислите, сколько чего и по какой цене вы купите. Транспортные расходы... и т.д. В конце посчитайте все расходы, посмотрите, что вы сможете отложить, каков ваш бюджет. С выполнением задания не спешите,  советуйтесь с сотрудниками интерната, друзьями. Тетради сдадите мне через неделю.

**Практика. Ролевая игра «Долг»**

Педагог  предлагает трем  участникам-добровольцам  разыграть   ситуацию.

Один человек - выпускник, которому дали «подъемные деньги» (18 000 рублей). другой участник — выпускник, который потратил свои «подъемные деньги» на покупку продуктов питания и на подарки своим друзьям, и теперь ему не на что купить холодильник и диван, которые ему очень нужны. Третий участник — провокатор, который, помогая взять деньги в долг одному из участников, после этого говорит об обязательствах заемщика перед заимодавцем.

**Упражнение «Результат»**

Педагог: Перед вами   три листа ватмана,   на которых написаны три фразы. Сейчас вам я предлагаю   по   очереди    продолжить   эти   фразы,   предположив   положительный  *и* отрицательный результат. Вам необходимо записать разными маркерами в две колонки «+» и « - » те продолжения, которые сказали участники. После выполнения задания, необходимо прикрепить листы ватмана отдельно, так, чтобы информация, которая на них содержится, была наглядна. В заключительной части занятия эти листы могут служить опорой для подведения итогов занятия).

Инструкция: «По очереди продолжите фразу, записанную на ватмане».

«Я буду брать деньги в долг, в результате...»

Возможные продолжения:

 «+» «У меня всегда будут деньги на жизнь»

 «-» «Мне придется экономить на себе в следующем месяце, чтобы вернуть долг»

«Я не буду планировать бюджет на месяц, в результате...»

Возможные продолжения:

 «+» «Я сэкономлю время»

 «-» «Я могу потратить больше, чем думал, в результате мне придется брать деньги в долг».

«Я не буду экономить деньги, в результате…»

 Возможные продолжения:

*«+» «Я*смогу купить, все, что мне хочется и сразу»

«-» «У меня не будет сбережений, которые понадобятся мне или моим близким в экстремальной ситуации, например, если кто-нибудь тяжело заболеет, и понадобятся большие деньги на лекарства».

Дискуссия «Кто и как должен распределять деньги в семье?»

**Тема 6. «Семейные будни»**

**Теория.** Определение понятия «будни», «семейные будни». Типичный день жизни семьи: распорядок, виды деятельности, формы поведения, занятия, отдых. Успешный и неуспешный день.

**Практика.** Оформление постера. «Типичный и выходной день моей жизни, когда я буду мужем и отцом или женой и матерью».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | | | Формы контроля/ аттестации |
| Теория | Практика | Всего |
| 1. | Любовь и как ее сохранить? | 1 | 1 | 2 | Дискуссия, беседа, практическая работа, анализ ситуации, индивидуальная консультация |
| 2. | Составление заповедей моей будущей семьи | 1 | 1 | 2 | Дискуссия, практическая работа |
| 3. | Планирование семьи. Как нужно любить детей? | 1 | 1 | 2 | Беседа, мозговой штурм, индивидуальная консультация |
| 4 | В чем же кроется секрет счастливой семейной жизни? | 1 | 1 | 2 | Оформление пожеланий своей семье и презентации. Составление рецептов. «Чтобы семья была хорошая» |
| 6 | «Конфликты в семье и способы их разрешения» | 1 | 2 | 3 | Моделирование ситуации, анкетирование, индивидуальная консультация |
| 7 | Семья - это семь Я | 1 | 2 | 3 | Эссе, проект «Что для меня означает семья? |
|  | **Итого** | **5** | **8** | **12** |  |

**Цель:** формирование положительного опыта семейной жизни.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование основных понятий об этике семейных отношений

Развивающие:

развить у воспитанников мотивации к приобщению к положительным традициям  национальной культуры и русской семьи;

- развитие нравственного и правового самосознания.

Воспитательные:

- формирование уважения к собственной семье близким и друзьям;

- осознание собственной индивидуальности и индивидуальности других;

- формирование нравственных основ при подготовке к будущей семейной жизни.

**Предметные ожидаемые результаты**

**Обучающиеся должны овладеть**понятием «семья», понимать её значение в жизни человека, понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребёнка.

**Должны знать**

**-** заповеди семейной жизни;

- основные обязанности членов семьи;

- об ответственности строительства семьи и семейной жизни;

**-** этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой;

- основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта;

- понимать важность такого шага как создание собственной семьи;

- основы семейного законодательства;

- об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребёнка, основные статьи доходов и расходов семьи.

**Должны уметь:**

**-**определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям;

- объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак;

- сформулировать секреты хорошей семьи.

**Модуль 3 «Духовно - нравственные основы семьи»**

**Тема № 1** **«Любовь и как ее сохранить?»**

**Теория.** Усвоение  сущности понятий «любовь», «увлечение».Формирование уверенности, что любовь – важнейшее условие для полноценных семейных отношений.

**20 маленьких секретов помогут вам сохранить любовь**. Используйте их, и между двумя любящими людьми не появится трещина, постепенно превращающаяся в пропасть отчуждения.

1. Каким бы сложным не выдался ваш день, не ложитесь спать, не сказав друг другу добрые и нежные слова.

2.  Не считаете, кто кому сколько должен. Между вами не всегда будет 50/50. Дарите не считая.

3. Помните, выходить замуж нужно за лучшего друга. За человека, которого вы хорошо знаете и кому верите.

4. Помните, что брак предназначен не для того, чтобы сделать «меня» счастливым, он предназначен для того, чтобы сделать счастливыми «нас».

5. Иногда вам придется говорить о том, что больно и неприятно. Но для укрепления отношений нужно уметь обсуждать и такие темы. Это единственный способ исправить и решить проблемы в отношениях, когда что-то идет не так.

6. Не трясите грязным бельем. Не рассказывайте о своих семейных проблемах другим людям. Все проблемы должны решаться в семье.

7. Путь у вас будет долгая память на все хорошее, что для вас сделал любимый человек и короткая – на его промахи и проступки.

8. Не упускайте возможность прикоснуться, обнять, поцеловать, шепнуть на ушко ласковые слова, своему родному человеку.

9. Никогда не прекращайте попытки произвести приятное впечатление друг на друга. Удивляйте, радуйте, делайте сюрпризы. Пусть в ваших отношениях будет меньше рутины и больше приятных неожиданностей.

10. Относитесь к своему супругу, как к самому важному человеку в вашей жизни. Иначе для чего вы поженились? Напоминайте почаще ему или ей о том, как он важен для вас.

11.  Находите интересные темы для разговора. Будьте внимательным слушателем и интересным собеседником.

12. Будь собой. Берегите себя. Именно вы привносите в ваши отношения что-то уникальное. Позвольте партнеру тоже быть собой. Он тоже уникален.

13. Тяжелые времена случаются. Но они проходят. Вы вместе, вы рядом и значит, вам легче будет справиться.

14. Не носите камень на сердце. Если вы расстроены, или обижены, скажите об этом сразу. Не копите недовольство, иначе оно рано или поздно вырвется наружу разрушающей лавой. Никогда не стоит скрывать свои чувства, особенно рядом с человеком, с которым вы должны чувствовать себя в безопасности.

15. Могут случаться в отношениях ссоры и споры. Если вы умеете обсуждать острые темы спокойно — это прекрасно. Если же иногда эмоции выходят их берегов — так тому и быть. Мы все не идеальны и чувствительны. Если вы ссоритесь — значит вам не все равно друг на друга. Значит, вы просто хотите достучаться до другого. Он вам не безразличен.

16. Научитесь быть командой. У каждого из вас есть свои сильные и слабые стороны. Научившись работать вместе, вы станете более успешными и легче справитесь с трудностями.

17. Иногда проводите время врозь. Это позволит вам соскучиться. И встреча друг с другом опять принесет вам радость!

18. Каждый день находите возможность порадоваться тому, что когда-то сделали выбор быть вместе.

19. Мелочи имеют важное значение. Можно, делать красивые жесты, например, подарить машину или дорогую путевку. Но еще более важно быть внимательным к мелочам. Знать, какой шоколад больше всего любит ваша жена, или за какую хоккейную команду болеет ваш муж.

20. «Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ» - говорите хотя бы раз в день. Не упускайте такой возможности. Вы не знаете когда вы скажите это последний раз. Берегите друг друга! Все в ваших руках. Удачи, счастья и любви!

**Тема № 2 Составление заповедей моей будущей семьи**

**Теория**.  В современном мире семейные ценности постепенно сходят на нет. Люди, вступающие в брак, практически не вкладывают в это никакой ответственности, поэтому так легко и просто приходят к разводу.

Семья - это не просто совместное проживание, общее хозяйство и штамп в паспорте, это труд и старания обеих сторон. Вступить в брак вы можете по большой любви, а вот поддерживать и сохранять его будут благоразумие, ответственность и поддержка.

Почему-то люди все чаще разбрасываются признаниями в любви, а сыграть свадьбу через пару месяцев знакомства уже почти норма.

Практика. Составление и обсуждение заповедей

Заповедь первая. Не врите друг другу.

Доверие - основа счастливого брака. Отсутствие доверия хотя бы с одной стороны, так или иначе приведёт к разладу. Ложь, даже в мелочах - основная причина потери доверия. Возможно, вы со мной не согласитесь, и скажете, что есть ложь во благо. Нет, такой нет. Если вы боитесь сказать правду второй половинке о том, что это платье ее полнит, потому что она обидеться, значит, вашей второй половинке нужно научиться воспринимать конструктивную критику, а вам, возможно, купить новое платье и абонемент в спортзал.

Заповедь вторая. Оставайтесь родными, не смотря ни на что.

Даже если вы рассорились в хлам и видеть друг друга не хотите, спать вы должны лечь вместе, и не смотря ни на что, у мужа должен быть обед, а у жены - деньги на его приготовление. Если кто-то из вас имеет привычку при ссоре собирать вещи и уходить, это не семья, смысла в таких отношениях нет. Собирать вещи и уходить нужно один раз и навсегда.

Заповедь третья: Не ругайтесь, разговаривайте!

Ищите компромисс, договаривайтесь, не повышайте голос друг на друга. Помните, вы - против проблемы, а не против друг друга. Отвергаете предложение партнера, предлагайте свое. Ваши диалоги должны быть конструктивными конфликтами, а не руганью с битьем посуды.

Заповедь четвёртая: Не ограничивайте друг друга. Каждый имеет право на личное пространство.

Всегда считала и буду считать самой низкой низостью лезть в телефон своего мужчины. Мне ровно так же будет не приятно, если он залезет в мой. Наши телефоны - наши личные вещи, это закон нашей семьи. А если вы в чем-то подозреваете свою вторую половину - смотри пункт 1. И точно также считаю не приемлемым запрещать мужу встречи с друзьями, походы в бар и даже поездку в отпуск без меня. Я считаю, что вторая половина имеет полное право на тот вид отдыха, который она предпочитает.

Заповедь пятая: Не выносите сор из избы. Решайте вопросы семьи внутри семьи.

Не имейте привычки жаловаться на свою вторую половину ни родным и близким, ни друзьям. Родителям лучше не знать о ваших ссорах, они попросту будут переживать лишний раз, а друзьям может быть просто интересно вас послушать, а вот дельного совета вы можете и не получить. Это ваша семья, решайте все вопросы внутри семьи.

Песочная церемония. Теперь ваши судьбы также неразделимы, как песчинки в сосуде.

Заповедь шестая: Держите слово.

Если вы что-то пообещали, будьте добры, сделайте то, что обещали. А если вы не уверены, что сможете исполнить обещание - не обещайте! Если вы не можете выполнить обещание в связи с обстоятельствами непреодолимой силы - предупреждайте. Это вопрос доверия.

Заповедь седьмая: Прощайте, если в этом есть смысл.

Конечно, прощать нужно, ведь каждый имеем правое на ошибку. Вопрос лишь в том, есть ли в этом смысл. Если вы готовы простить обиду, но понимаете, что будете помнить ее всю жизнь и припоминать своей второй половине, понимаете, что не хотите дальше жить с такой обидой, то есть ли смысл прощать?

Заповедь восьмая. Никто вам ничего не должен.

Одна из распространенных ошибок современных дам: мужчина должен догадаться. Догадаться, что вам нужно новое платье, что вы хотите в кино, а не в кафе, что вам нужна помощь в уборке дома и ещё много-много ДОЛЖЕН ДОГАДАТЬСЯ. Так вот, дорогие женщины, никто вам ничего не должен! Мужчины не умеют догадываться, им нужно все говорить прямо. Поверьте, так гораздо проще! Вам нужно новое платье? Не надо вздыхать у открытого шкафа или около любимого бутика, просто скажите об этом мужчине. Хотите в кино? Так в чем вопрос?! Скажите об этом! Не трепите нервы своему мужчине, говорите прямо

**Тема № 3 «Планирование семьи. Как нужно любить детей**

**Теория.** Формирование убеждения в важности планирования семьи. Объяснение, что значит любить детей и почему детям, так необходима любовь родителей.

1. Что такое планирование семьи?

*Планирование семьи*- это определение желаемого количества детей и планирование их воспитания и образования.

2.        От чего зависит количество детей в семье?

От жилищных условий, материального достатка и отношений между родителями.

3.        Когда дети нежелательны?

В первый год супружеской жизни, если родители — студенты, психологически и материально не готовы к содержанию и воспитанию детей, или же если родители постоянно находятся в длительных разъездах и командировках.

1. Что необходимо сделать перед рождением ребёнка?

Перед рождением ребенка необходимо подготовить детское место в комнате и нужные детские вещи, прослушать специальные курсы для молодых родителей, ознакомиться с системами раннего воспитания детей.

1. Как предупредить рождение больного ребенка? Можно ли запланировать рождение мальчика или девочки?

Необходимо сделать анализы в медико-генетической консультации.

6.        Что является главным в дошкольный период для ребенка?  
Укрепление здоровья путем закаливания, физические упражнения, развитие мышления, внимания, памяти, культуры поведения.

**Тема № 4** **«В чем же кроется секрет** **счастливой семейной жизни?»**

**Теория.** Формирование потребности построить счастливую семейную жизнь.Формирование умения общаться с представителями другого пола.

**Практика. Дискуссия «Что такое семейное счастье?»**

Что нужно делать для укрепления и сохранения семьи? Сравните ваши предположения с условиями, необходимыми для  семейного счастья.

Условия семейного счастья.

1. Сходство привычек и интересов.
2. Умение уступить в споре, особенно если ты не прав.
3. Равное выполнение всех семейных обязанностей.
4. Совместная забота о детях и совместное воспитание их.
5. Взаимопомощь в любых обстоятельствах.
6. Жить по средствам, довольствуясь малым.
7. Не ставить перед супругом невыполнимых условий.
8. Принимать решения совместно.
9. Цель жизни - личное культурное совершенствование, а не только материальные блага.

**Как достичь семейного счастья?**

**План консультирования**

Создание семьи требует определенного времени. Это  время  необходимо буду супругам для взаимного изучения привычек, интересов и характеров.

1. До создания семьи нужно договориться о том, кто какие семейные обязанности будет выполнять
2. В процессе семейной жизни поведение супругов должно быть направлено на укрепление семьи.
3. Все спорные ситуации должны решаться путем диалога при условии соблюдения интересов обоих супругов, а не кого-то одного из них.
4. Нельзя допускать вмешательства в свою семейную жизнь родителей, родственников друзей. Необходимо приложить все силы к тому, чтобы обойтись без их помощи и советов.

***Работа по сказкам  «Царевна-лягушка» и немецкую народную сказку «Король-Дроздобород»***

Вспомните, как Иван встретился с лягушкой. Пересказ эпизода *«Встреча Ивана с лягушкой»*.

 Как вы думаете, какими  качествами обладает Иван- царевич? Все над ним смеялись, ему было совестно сказать, что жена лягушка, но он все равно сказал.

* *Иван-царевич обладает мужеством и благородством.*

Сразу ли сыграли свадьбу царевичам?

* *Нет.*

А что сначала решил сделать царь?

* *Испытать своих снох.*

Правильно, хотя снохи царя Микодона были царских кровей, он решил испытать их. А потом уже устроить пир на весь мир.

Что должны были сделать невестки?

* *Выткать полотенце, скатерть, испечь пирог.*

Как вы думаете, почему?

* *Потому что в жене прежде всего ценятся качества хозяйки, хранительницы семейного очага. Позже смотрят на жену, как на красавицу писаную.*

Кто же оказался самой лучшей хозяйкой?

* *Марья-царевна.*

А теперь прочитайте, какие приехали снохи на пир?

* *«Одна сноха приехала роскошно одетая, другая ещё лучше»*

Что сказали о Марье-царевне?

* *«...какая красота, какая чистота!»*

Обратите внимание, что девушка должна быть не только разнаряженной, но и чистой, аккуратной.

**Сказка - это кладезь мудрости. Она учит нас жить. Сейчас каждая группа получит отрывок из сказки. Вы должны будете сказать, чему учит нас данный отрывок.**

1-й отрывок.

«И пошел у них пир на весь мир. Марья-царевна не допьет и в рукав льет. Старшие снохи глядят и так же: не допьют и в рукав льют. Мясо она не доедает, а кости в рукав складывает. И снохи так же.

По окончании пира начались у них танцы. Махнула Марья - царевна правым рукавом — вода полилась, море образовалось, поплыли гуси- лебеди. Махнула другим рукавом — полетели птички, запели пташки.

И так гости заслушались, зачаровались. А Иван-царевич на Марью-царевну не нарадуется: « Какая же она красивая!»

Пошла старшая сноха плясать - танцевать. Махнула правым рукавом - всего свекра щами залила, махнула другим рукавом - лоб ушибла костью. Средняя сноха за ней поспешила и тоже ему по уху костью задела. Рассердился царь и прогнал их!»

***Этот отрывок учит нас тому, что очень важно, чтобы каждая девочка, девушка всегда оставалась сама собой.*А *копирование других ни к чему не приводит. Только может вызвать смех у других людей.***

*2-й*отрывок.

«А Иван-царевич пораньше убежал домой, взял шкурку лягушачью Марьи-царевны и сжег. В это время приехала она: «Ах, Иван-царевич, что ты сделал! Ты бы немного повременил, я бы была настоящая твоя жена!» И унес Марью-царевну Кощей Бессмертный».

*Этот отрывок учит нас тому, что в семейной жизни все надо обсуждать вместе. Надо всегда советоваться друг с другом, доверять свои тайны. Каждый из супругов должен прислушиваться к мнению другого. И тогда будут легче решаться семейные проблемы. И в семье будет мир и лад.*

 Как поступил  Иван-царевич   после  того,  как  Марью-царевну  унес  Кощей Бессмертный?

* *Пошел ее искать.*
* *Сохранил верность царевне.*

Правильно, настало время Ивану-царевичу пройти испытания.

Найдите фрагмент сказки, в котором он проявил смекалку. ( Дети читают отрывок «Встреча с 2 чертями»).

Ребята, а какими еще качествами обладает Иван-царевич?

*- Мужеством, смелостью, силой.*

 А что помогло ему справиться с испытаниями?

- *Любовь к царевне.*

 Правильно, благодаря тому, что Иван-царевич очень сильно полюбил Марью, он смог пройти через все испытания. Чем же закончилась сказка?

*- Свадьбой. Иван-царевич и Марья-царевна поженились..*

В сказке царевичи доверились судьбе в выборе жены, а как сейчас создается семьи?

*- Молодые люди влюбляются, встречаются, о потом женятся.*

Где могут встретиться молодые?

 Дети приводят примеры.

Ребята, так какой должна быть девушка, а каким юноша?

- *Девушка  должна  быть   аккуратной,   нежной,   уметь   готовить,  убирать, заботиться о других людях.*

*- Мужчина должен быть смелый, мужественный, благородный, умный, верный.*

А что самое главное в семейной жизни?

- *Любить друг друга, помогать, жалеть, жить в мире и согласии.*

А теперь обратимся к немецкой сказке «Король - Дроздобород». Главная героиня королевна. Какой она была?

- *Необычайно красива, но при этом такая гордая и надменная...»*

*К*чему *это*привело?

Вспомним  фрагмент этой сказки. У короля пир. Он пригласил всех принцев, которые хотели жениться на его дочери. А она находила у каждого внешние недостатки, смеялась над ними. На пиру  она впервые встретила Короля – Дроздоборода и дала ему это прозвище.

Ребята, скажите, какой вы увидели в этой сцене принцессу?

*- Избалованной, капризной, гордячкой, которая любит только себя.*

Над чем она смеялась?

*- Над внешностью людей.*

Скажите, а можно ли смеяться над внешностью человека?

*- Нельзя.*

Конечно, это безнравственно. Ведь от нас не зависит, маленькие мы или большие, толстые или худые. Такими создала нас природа.

Что случилось дальше?

*- Король-отец разозлился и решил выдать принцессу за первого, кто постучится в дверъ.*

Кто же достался в мужья ей?

*- Грязный, оборванный музыкант.*

*- Это был Король - Дроздобород, но он принцессе не признался.*

 Отец выпроводил принцессу вместе с мужем, ей пришлось идти пешком.

 Как она отреагировала, когда узнала, что огромные леса, поля, река, город — все принадлежит Дроздобород?

*- Она говорила:*«Ах, *как жалко, что нельзя вернуть Дроздоборода».*

Почему она так заговорила?

*- Потому что неважно уже было,  как он выглядит, а важно то, что он богат и живет в роскоши, а ей приходится идти пешком, жить в маленькой низкой избушке и все по дому делать самой без слуг.*

Ребята, как вы считаете, не слишком ли жестоко поступил Король-Дроздобород?

*- Нет, она заслужила  это.*

Он хотел, чтобы она увидела, какова жизнь на самом деле, жестокость его была во благо.

 Давайте вспомним фрагмент, в котором описывается, что «музыкант» сначала заставил ее делать.

—*«...Ну-ка живей растапливай печь и ставь воду, чтоб мне приготовить обед, я очень устал...»*

Когда она не смогла это сделать, как он поступил?

*- Он сам принялся за работу, и дело кое-как обошлось.*

Ребята, очень важно, чтобы, когда молодые начинают совместную жизнь, они помогали друг другу, а не упрекали, если кто-то не может с чем-то справиться. Семья не может существовать за счет кого-то, молодые сами должны приложить какие-то усилия.

Как дальше развивались события?

*- Так он понемногу стал приучать ее к работе. Дроздобород показал ей, что она многого не может и не такая идеальная, как она считала. Но принцесса не сама виновата в том, что была капризной. Она выросла в окружении людей, которые её идеализировали и баловали.*

Чему научил принцессу Дроздобород?

*- Он научил ее зарабатывать для своей семьи, приносить домой еду.*

Правильно, У нее появилось чувство ответственности за свою семью. Вспомните, как она расстроилась, когда гусар разбил ее горшки.

Что же стало с нашей принцессой?

- *Она стала выполнять всю самую черную работу, была посудомойкой, приносила домой объедки, которые ей доставались.*

Давайте вспомним  следующую сцену: «Королева складывает в мисочку объедки. Заходит королевич и заводит ее в зал танцевать. Она узнала Короля-Дроздоборода. Из сумки вывалились мисочки, и суп вылился. Все гости смеялись над ней. Она выбежала, но ее догнал Дроздобород.»

Скажите, какой сейчас мы видели королевну?

*- Она была расстроена, считала себя униженной, ей было очень стыдно.*

*- В этот момент она испытывала то, что чувствовали люди, над которыми она смеялась.*

Правильно. Каждый из вас может попасть в такую ситуацию. Очень важно, совершая поступок, думать о других людях. Относись к людям так, как хочешь, чтобы они к тебе относились.

А какие слова  говорят о том, что королевна раскаялась?

*-«Я была так несправедлива, что недостойна быть твоей женой»*

- В жизни каждого человека наступает момент, когда надо выбрать избранника. Надо обращать внимание не только на внешность человека, но и на его душу, на его поступки.

             - А почему Король - Дроздобород решил научить принцессу жизни? Прочитайте.

*- «Это я из любви к тебе...»*

- Другие принцы, которые хотели жениться на королевне, после отказа ушли. А Король - Дроздобород набрался терпения и мужества, во имя своей любви он показал ей, что такое жизнь, человек, семья. В семейной жизни очень важна взаимопомощь, сочувствие, любовь, т.к. муж и жена — единое целое. Он по-настоящему любил королевну и боролся за своё счастье, это труднее, чем смириться и уйти.

- Чем закончилась сказка?

*- Пышной королевской свадьбой.*

- Благодаря чему королевна все же узнала, что такое семейное счастье?

*- Благодаря самоотверженной любви Короля*- *Дроздоборода.*

- Итак, в чем секрет семейной жизни, что должно обязательно в ней присутствовать?

*- Любовь, верность, терпение, взаимопонимание, взаимопомощь, уважение.*

Этот секрет узнали многие жители нашей большой страны и теперь живут счастливо.

**Тема № 5. «Секреты хорошей семьи»**

**Теория.** Определение понятия «конфликт». Взаимоотношения между членами семьи. Взаимоотношения детей и родителей. Причины конфликтов между родителями и детьми. Как разрешать конфликты. «Погода» в доме: от кого зависит. Что нужно сделать, чтобы сохранить ясную погоду, улучшить пасмурную. Взаимное послушание. О ком заботишься ты, кто заботится о тебе.

**Практика.** Оформление пожеланий своей семье и презентации. Составление рецептов. «Чтобы семья была хорошая».

**Тема № 6** **«Конфликты в семье и способы их разрешения**»

**Теория.** Усвоение  сущности понятий  «конфликт» и «конфликтные ситуации», правил предупреждения конфликта. Развитие умения правильно выражать свои мысли, рассуждать о проблеме, используя правильные грамматические формы в предложении. Воспитание   культуры  и  уважения  к  взаимоотношениям   в  семье. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений личностного характера.

**Практика. 1. Психологическая игра**

Дети вспоминают конфликтные *ситуации,*которые остались без разрешения или оставили «нехороший отпечаток». Каждый из участников предлагает свою ситуацию, а группа выбирает наиболее значимые для всех. Затем эта ситуация воспроизводится, но в качестве протагониста представлены все три составляющие личности (Родитель, Ребенок, Взрослый). Протагонист выбирает из группы людей, которые наиболее подходят на эти роли. Он переживает несколько раз ситуацию, находясь в различных позициях. Выясняются отношения между этими составляющими, что помогает протагонисту найти подходящий выход из данной ситуации.

**Обсуждение**

1. В какой позиции вам наиболее комфортно?

2. В какую позицию вам труднее вжиться и какие  чувства вы при этом испытываете?

3. Какую составляющую вы бы хотели изменить?

**2. Разыгрывание ситуаций**

Разыграем семейные ситуации, но в разных семьях. Возьмем конфликтную ситуацию.

1. Муж читает газету.

Жена готовит ужин, подходит к мужу и говорит:

- Сходи за хлебом.

- Некогда мне, не видишь - я читаю газету, и потом я устал, я ведь был на работе.

- Ах, ты устал, а я не устала, я ведь тоже была на работе, а не на танцах.

Давайте обсудим эту ситуацию, Что же произошло между супругами? Муж устал, он не захотел идти за хлебом. Жена тоже не пошла, а в результате произошел конфликт. Отказ!

2.Теперь проиграем ситуацию другим путем. Сидит муж в кресле читает газету. Жена подходит к мужу и говорит:

-        Дорогой, после работы я зашла в парикмахерскую, поэтому не успела купить хлеба, сходи,  
пожалуйста, в магазин.

- Давай поедим с сухариками, а завтра по дороге с работы я куплю свежего хлеба.

- Какой ты у меня умница.

Как решили проблему в этой ситуации? Мирным путем, то есть подошли к компромиссу.

Семейная жизнь наполнена конфликтами, так как организация быта входит в функции семейной жизни, и быт играет важную роль в семейной жизни и налаживании внутрисемейных отношений. Нелегко справиться с конфликтами, если они  возникают на каждом шагу в условиях низкого уровня жизни. Но мы с вами будем решать конфликты так, чтобы никто не видел, что конфликты были.

Значит, решать мы их будем  мирным путём, не будем кричать, ссориться, потому что ссориться легче, а мириться труднее. А почему мириться труднее?

**Тема № 7 «Семья - это семь я»**

**Теория.** Полоролевое воспитание подростков. Помощь в более глубоком осознании своих установок на будущую семейную жизнь, значения семьи в жизни человека. Формирование знаний об основных функциях семьи.

**Знакомство с заповедями семейной жизни**

1. Свято храни честь своей семьи,
2. Люби свою семью и делай ее лучше.
3. Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.
4. Проявляй заботу и участие к близким и дальним родственникам.
5. Подари родителям радость.
6. Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.
7. Доброе дело - дороже богатства.
8. Жизнь - это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их.

**Диагностический инструментарий**

**Итоговый этап**

Дискуссия

* Почему важно в семье любить друг друга?
* Как научиться  не огорчать близких?
* Как вести себя, когда провинился?
* Как научиться понимать настроение близких?
* Как можно повысить их настроение?
* Что вас раздражает в поведении взрослых?
* Что раздражает их в вашем поведении?
* О чем бы вы хотели поговорить с вашими педагогами, но не можете этого сделать? Почему вы думаете, что эту тему с ними обсуждать невозможно? Что вам мешает? Каким образом вы пытались это сделать? Что произошло?
* Вам трудно выразить свои чувства по отношению к родителям? Почему?
* Должны ли ваши воспитатели  дать вам полную свободу действий без ограничений? Если нет, то какие это могут быть ограничения?
* Вы уважаете своих родителей? Как вы это показываете? Как бы вы хотели, чтобы ваши родители проявляли свое уважение к вам? Вы заслужили такое уважение? Чем?
* Представьте себе, что у вас идеальные взаимоотношения. Какие будут у вас взаимные обязательства?

**Практика**.  Написание эссе и составление проекта «Что для меня означает семья?»

**Релаксация**

Сейчас я хочу, чтобы вы сели так, как вам удобно, расслабьтесь и медленно закройте глаза, сделайте глубокий вдох.

Постарайтесь вспомнить что-нибудь очень хорошее: ваш успех, победу, удачу, радость.

Представьте себя в самом прекрасном месте на земле.

Это огромный цветущий луг, на нем много растений, зеленая-зеленая трава.

Представьте себе, что вы сейчас особенно, как никогда счастливы, здоровы, веселы. Ваше тело чувствует себя очень хорошо, вам легко дышится и голова такая свежая, вам приятно, вам нравится это состояние.

Почувствуйте, как в вас входят новые силы, как вам хорошо.

Скажите себе: «Я хочу, чтобы, уходя из этой комнаты, я взял с собой столько хорошего настроения, здоровья, счастья, сколько захочу, столько, сколько мне нужно для того, чтобы чувствовать себя хорошо и чтобы у меня все получалось».

А теперь, спустя некоторое время, откройте глаза, медленно-медленно оглянитесь вокруг и, сохраняя свежесть и бодрость хорошего настроения, посмотрите на меня.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, интерактивного занятия.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством интеллектуальной игры, блиц-опроса, составления проекта.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

**Список литературы**

**Федеральный уровень:**

[Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011230073)  
(Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»).

# Основная литература

2. Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2020 № 1 / СПБ ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». URL:http://центрсемья.рф.

1. Степанов Н. С., Шайдо Т. Н. Моя семья.
2. Амбросьева М. Н. Классный час с психологом.
3. Ананьева Е. И., Лобанова Л. В., Мельникова Р. В. Методическое пособие по проведению интерактивной игры для детей-сирот.
4. Плясова Г. И. Воспитание семьянина в условиях детского дома.
5. Рожков М. И., Байбородов Л. В., Ковальчук М. А. Проблема социального воспитания детей-сирот.
6. Хилько А. А., Ермощенко М. Е, Смирнова А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки.
7. А. М. Прихожан, Н. М. Толстых «Психология сиротства».
8. Н. Н. Дробинина «Классные часы».
9. Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина «Учим детей общению».
10. В. А. Родионов, М. А. Ступницкая «Прививка от стресса. Профилактика негативных последствий воздействия стресса на детей».
11. В. Орлова, Н. В. Кастюк «Социально-психологическая помощь».
12. Е. Г. Гусева, О. В. Ковельская, Ю. А. Ворошило, И. П. Носивская «Психологическое сопровождение приёмной семьи»
13. <https://rg.ru/2019/11/07/putin-nazval-semiu-osnovoj-osnov.html>
14. <https://ria.ru/20211014/semya-1754533465.html>
15. http://syzran-small.ru/news-53538

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| маленькая Сызрань - Архив новостей до 2021 года http://syzran-small.ru/news-53538 |  |

#### В Сызрани подростков учили взрослой жизни

Как мирно завершить конфликт между мужем и женой, как сообща решать семейные проблемы, как ужиться с человеком, который еще вчера был чужим, а сегодня стал супругом: об этом и о многом другом шла речь на занятии «Я и моя семья» в сызранском политехническом колледже. Педагоги сделали акцент на ребятах, попавших в сложную жизненную ситуацию. Жизнь показывает, что бывшие воспитанники детских домов, дети из неблагополучных семей либо испытывают трудности в создании своей собственной семьи,  либо создают неблагополучную семью, которая чаще всего распадается. Их дети тоже часто становятся воспитанниками детских домов, - поделились наблюдениями в колледже. Если родители не хотят или не могут социализировать подростков, подготовить их к браку - этим займутся педагоги, так решили в колледже.

Социальный педагог Накрайникова С.И. разработала программу для подготовки детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейной жизни. 24 ноября прошло первое занятие по теме «Я и моя семья».

Ребятам рассказали о роли в семье мужа, жены, матери и отца. Затем смоделировали различные жизненные ситуации - а подросткам нужно было найти, решить показанную проблему. По словам педагогов, некоторые пути решения, приемы оказались для подростков абсолютно незнакомыми. Педагоги надеются, что после занятий ребята по-новому построят свое новое, взрослое будущее.

**маленькая Сызрань | 26.11.2020 12:29**

**Приложение 2**

# Путин назвал семью основой основ

О важности семьи заявил президент Владимир Путин в обращении по случаю открытия Форума программы "Святость материнства" в Белграде 7 ноября 2019 года.

В мероприятии приняли участие представители из России, Сербии и Беларуси. Тема форума - "Семья в жизни молодого поколения: проблемы, практики и перспективы".

"Семья - это основа основ. Именно дома, в семейной атмосфере закладываются основы мировоззрения человека, его личные качества и духовно-нравственные идеалы, - отметил Владимир Путин. - И потому важно воспитывать подрастающее поколение в духе ценностей большой, многодетной, дружной семьи, заботы о ближних, детях и родителях, создавать условия для профессиональной, творческой самореализации молодых людей, решения насущных социальных, инфраструктурных проблем".

Также президент подчеркнул, что важно уделять приоритетное внимание развитию здравоохранения, поддержке рождаемости и молодых семей, материнства и детства.

Традиционные ценности в [России](http://ria.ru/location_rossiyskaya-federatsiya/) представляют собой важнейшую нравственную опору и залог успешного развития государства, заявил президент [Владимир Путин](http://ria.ru/person_Vladimir_Putin/) на Евразийском женском форуме 15 октября 2021 года.

Он подчеркнул, что у женщин в российских семьях особая роль, и за это они заслуживает самой искренней благодарности.

##### Приложение 3

##### **Тест “Готов ли я к семейной жизни”?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Утверждение** | **Я** | **Он** |
| 1 | Забота о детях |  |  |
| 2 | Проверка домашнего задания детей |  |  |
| 3 | Посещение родительских собраний |  |  |
| 4 | Решение проблем, с которыми дети обращаются к родителям |  |  |
| 5 | Организация детских торжеств в саду, в школе |  |  |
| 6 | Организация семейных праздников |  |  |
| 7 | Чтение специальной литературы по воспитанию детей |  |  |
| 8 | Выполнение тяжелой физической работы по дому |  |  |
| 9 | Выполнение домашней работы, которая требует большой  сосредоточенности |  |  |
| 10 | Покупка продуктов |  |  |
| 11 | Уборка квартиры |  |  |
| 12 | Стирка белья |  |  |
| 13 | Текущий ремонт квартиры |  |  |
| 14 | Мелкий ремонт по дому (электроприборы, мебель и т. п.) |  |  |
| 15 | Поддержка контактов с соседями |  |  |
| 16 | Планирование [семейного бюджета](https://pandia.ru/text/category/byudzhet_semmzi/) |  |  |
| 17 | Оплата [коммунальных услуг](https://pandia.ru/text/category/kommunalmznie_uslugi/) и электроэнергии |  |  |
| 18 | Покупка мебели, [бытовой техники](https://pandia.ru/text/category/bitovaya_tehnika/) |  |  |
| 19 | Уход за домашними животными |  |  |

##### **Ключ к тесту**

За каждый ответ **“Я”** вы получаете по одному баллу.

**5 и менее баллов**: Вы хотите получить не супруга, а домашнего работника. Вам еще много предстоит пересмотреть в своих установках на семейную жизнь.

**От 6 до 14 баллов**: У вас нет особых причин для тревоги, но все же подумайте над тем, не много ли обязанностей вы перекладываете на плечи будущего супруга.

**15 и более баллов**: Вы полностью готовы к семейной жизни.