|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **«Каша из топора»** |
| **Учитель** | **Плотникова Ольга Ивановна** |
| **Тип урока** | Урок ОНЗ, урок чтения и анализа бытовой сказки  |
| **Цель деятельности педагога** | Создание условий для ознакомления учащихся с произведением русской народной сказки «Каша из топора». |
| **Задачи**  | **Образовательные:** формировать навыки правильного и выразительного чтения, умение давать характеристику героям и анализировать произведение.**Развивающие:** развивать устойчивое внимание; пополнять активный и пассивный словарь учащихся.**Воспитательные:** воспитывать уважение  к другим, ответственное отношение к своим поступкам. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** формировать умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, планировать работу на уроке, осмысливатьцели чтения, прогнозировать содержание произведения.**Метапредметные****Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, определять круг своего незнания. **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.**Личностные:** самоопределение к деятельности; включение в учебную деятельность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| **Методы и приемы обучения** | Словесный, беседа, работа с книгой, работа с карточками |
| **Межпредметные связи** | Окружаюший мир |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 класс, презентация, карточки |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ФОУД** | **Примечания** |
| **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоционального настроя | Здравствуйте, ребята! Меня зовут …Сегодня урок литературного чтения проведу у вас я. Начинается урок.Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давайтеИ на уроке отвечайте.  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |  **Ф** | **Регулятивные:** самоконтроль, самооценка. **Личностные:** самоопределение к деятельности; включение в учебную деятельность. |
| **Подготовка к восприятию.****Постановка УЗ**Цель: актуализировать знания и ввести обучающихся в учебную деятельность. Вызвать потребность в чтении и обдумывании текста, создать положительный эмоциональный настрой для дальнейшей работы с текстом | **Речевая разминка (Учись отчётливо произносить звуки.)****-Ребята сейчас мы немножко разомнемся.** Около кола – колокола,И на колах – колокола. - Давайте вспомним, как работаем со скороговоркой? - Первый раз читаем медленно, потом чуть быстрее, ещё быстрее, очень быстро.- Самое главное, правильно произносить все слова.- Потренируемся сначала хором, затем индивидуально.А сейчас отгадайте загадку. *Слайд*Кланяется, кланяется,Придёт домой - растянется.- Что такое топор и для чего он нужен? - Скажите, а так бывает, чтобы кашу из топора варили?Отгадаем еще одну загадку: Крупу в кастрюлю насыпают,Водой холодной заливаютИ ставят на плиту вариться.И что тут может получиться? - Из чего можно сварить кашу?- Какие крупы вы знаете ?- А можно ли из топора сварить кашу ?-Как вы думаете, о какой сказке пойдет речь сегодня на уроке?- Правильно, сегодня на уроке мы познакомимся с одной русской народной сказкой “Каша из топора”.- Давайте вспомним, какие виды сказок мы знаем? (слайд)- О чём рассказывают бытовые сказки?- В бытовых сказках высмеивается жадность, скупость, глупость богатых людей и доброта, ум, смекалка бедных. Главными героями сказки являются люди, а действия происходят в обычных домах, деревнях. Каждая сказка обязательно чему-то учит, высмеивает плохие поступки или отрицательные качества человека.**ВЫСТАВКА КНИГ (картинки произведений на слайде)**Что вам запомнилось о бытовых сказках.Вот и сегодня автор учебника предлагает нам познакомиться со сказкой «Каша из топора», которая является одной из бытовых сказок. Как в думаете, какова цель нашего урока? | Читают хором скороговорки так, как требует учитель.(топор)Ответы детейНет(каша)Крупы. (манка, рис, овсянка…)Нет, топор не варят.Ответ детейОтветы детей | **Ф** **П****И**  | **Предметные:** планировать работу на уроке, осмысливатьцели чтения, прогнозировать содержание произведения. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, определять круг своего незнания. **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.**Личностные:** самоопределение к деятельности; включение в учебную деятельность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| **Чтение текста** **«Что ты тискаешь утёнка?»**Цель: обеспечить правильность восприятия содержания текста, вызвать интерес к изучаемому произведению**Анализ текста**Цель:углубить восприятие произведения, проанализировать образы героев (изобразительно-выразительные средства языка), понять авторский замысел, идею произведения. | - Можно ли по названию сказки определить главных героев?- Послушайте сказку «Каша из топора», и скажите, были ли верны наши предположения на счет главных героев сказки.(учитель читает текст)-Верны наши предположения? Почему?В тексте нам встретились слова, значение которых нам нужно уточнить.Обратимся к карточкам. Соотнесите слова из левого столбика со значениями из правого столбика стрелочкой. Работаем в паре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НА ПОБЫВКУ |  | -помещение в доме, служило кладовой. |
| ЧУЛАН | -прибавить к еде что-нибудь, для вкуса.  |
| СДОБРИЛИ | -приезд к кому-нибудь на короткое время. |

Прочитайте, что у вас получилось. Что означает слово….?Сколько героев в этом произведении?()Что они делают?()- Зачем солдат постучал в избу?- Кто там жил?- Что попросил солдат у старухи?- Как старуха отреагировала на просьбу солдата?- Что придумал солдат?- Что он сначала попросил у старухи?- А потом?- Что получилось у солдата сварить из топора?- Какой показан характер старухи в сказке?- Каким, показан характер солдат?Прочитайте пословицы, и скажите, какая из этих пословиц подходит к нашей сказке.**Что вам понравилось в этой сказке? Чему хотел нас научить народ?** | - Можно предположить, что это будут деревенские жители: топор используют, чтобы рубить дрова, а дрова используют в деревне.Высказывают свое мнение, аргументируя ответы.Ответы детей. СтарухаСварить топор.Котел.Солдат вымыл топор, опустил в котел налил воду и поставил на огонь.Да.  она жадная и глупая. Она так и не поняла, что обманула сама себя.Смекалистый, находчивый, добрый, вежливый | **Ф**  | **Предметные:** формировать умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения.**Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, определять круг своего незнания. **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.**Личностные:** самоопределение к деятельности; включение в учебную деятельность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| **Физкультминутка** | Раз, два, три, четыре, пять ...Из-за парт пора уж встатьНа месте быстро пошагать,Головою повращать,Пора нагнуться, разогнуться,Вправо, влево повернутьсяА ещё по улыбатьсяИ к уроку возвращаться! | Повторяют движения за ведущим (учителем или учеником). | Ф  |  |
| **Творческая работа** **Над сказкой «Каша из топора»**Цель: организовать работу над творческой интерпретацией текста, способствовать развитию творческих способностей обучающихся  | - А теперь мы разделимся на 6 групп. Каждая группа получает задание на карточке, которое нужно выполнить в течение 4-5 минут.**Группа 1.** Вспомните сюжет сказки. Дайте характеристику солдата, Какой он? Слова подпишите под лучиками схемы-кластера. Подготовьтесь устно рассказать.**Группа 2.** Подготовьтесь к чтению по ролям отрывка сказки. Распределите в группе роли между собой. Обсудите, как вы будете читать: настроение (гордо, восхищенно, жалостливо…), темп чтения, паузы, важные по смыслу слова. Прорепетируйте вполголоса чтение стихотворения.**Группа 3.** Вспомните сюжет сказки «Каша из топора» и составьте модель обложки к этому произведению. На обложке должно быть указано: 1) кем написана сказка; 2) название сказки; 3) иллюстрация, которая передает основное содержание сказки.  (Обсудите в группе, какие цвета вы будете использовать для раскрашивания и как необычно могут быть прописаны буквы в названии.) **Группа 4.**  Вспомните сюжет сказки. Дайте характеристику старухи, Какая она? Слова подпишите под лучиками схемы-кластера. Подготовьтесь устно рассказать.**Группа 5.** Подготовьтесь к чтению по ролям отрывка сказки. Распределите в группе роли между собой. Обсудите, как вы будете читать: настроение (весело, печально , жалостливо…), темп чтения, паузы, важные по смыслу слова. Прорепетируйте вполголоса чтение стихотворения.**Группа 6.**  Вспомните сюжет сказки «Каша из топора» и составьте кроссворд к этому произведению. Кроссворд должен состоять из 5 слов, которые выбраны из текста. (Можно пользоваться учебником)**Каждая группа демонстрирует результат работы, учитель комментирует качество выполнения, организует обсуждение с классом.** | Высказывают свое мнение, аргументируя ответы. | **П**  | **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; **Познавательные:** формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, определять круг своего незнания. **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.**Личностные:** самоопределение к деятельности; включение в учебную деятельность;  |
| **Итоги урока. Обобщение**Цель: выделить основные проблемы художественного текста | -С какой новой сказкой познакомились на уроке?-Что было для вас интересным в сказке?-Чему хотел нас научить поэт?- Что в сказке фантастическое (сказочное), а что действительно могло случиться в жизни?- Добился ли солдат своего? Что ему помогло? | Формулируют основные выводы, связанные с изучением литературного произведения. | **Ф**  | **Предметные:** умение определять главную мысль произведения.**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| **Рефлексия** Цель: оценить собственную учебную деятельность относительно поставленной цели и результатам; определить степень решения поставленной учебной задачи | Оцените свою работу на уроке….-Ребята на столах у вас лежат листочки со смайликами, веселый смайлик - было легко и интересно; равнодушный смайлик - было трудно, но интересно; грустный смайлик- было трудно и неинтересно. Вам нужно приклеить ваши смайлики к листикам с надписями, которые расположены на доске. | Формулируют конечный результат своей работына уроке, оценивают свой уровень выполнения учебной задачи урока. | **Ф** **И**  | **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; самоконтроль, самооценка. **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| **Домашнее задание**Цель: побудить к повторному перечитыванию текста, способствовать развитию творческих способностей обучающихся  |  | Осуществляют выбор задания по своему желанию. | **Ф** **И**  | **Личностные:** самоопределение к деятельности; включение в учебную деятельность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |