|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **«Каша из топора»** |
| **Учитель** | **Плотникова Ольга Ивановна** |
| **Тип урока** | Урок ОНЗ, урок чтения и анализа бытовой сказки |
| **Цель деятельности педагога** | Создание условий для ознакомления учащихся с произведением русской народной сказки «Каша из топора». |
| **Задачи** | **Образовательные:** формировать навыки правильного и выразительного чтения, умение давать характеристику героям и анализировать произведение.  **Развивающие:** развивать устойчивое внимание; пополнять активный и пассивный словарь учащихся.  **Воспитательные:** воспитывать уважение  к другим, ответственное отношение к своим поступкам. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** формировать умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, планировать работу на уроке, осмысливатьцели чтения, прогнозировать содержание произведения.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, определять круг своего незнания. **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **Личностные:** самоопределение к деятельности; включение в учебную деятельность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| **Методы и приемы обучения** | Словесный, беседа, работа с книгой, работа с карточками |
| **Межпредметные связи** | Окружаюший мир |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 класс, презентация, карточки |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ФОУД** | **Примечания** |
| **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**  Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоционального настроя | Здравствуйте, ребята! Меня зовут …Сегодня урок литературного чтения проведу у вас я.  Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке отвечайте. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Ф** | **Регулятивные:** самоконтроль, самооценка.  **Личностные:** самоопределение к деятельности; включение в учебную деятельность. |
| **Подготовка к восприятию.**  **Постановка УЗ**  Цель: актуализировать знания и ввести обучающихся в учебную деятельность.  Вызвать потребность в чтении и обдумывании текста, создать положительный эмоциональный настрой для дальнейшей работы с текстом | **Речевая разминка (Учись отчётливо произносить звуки.)**  **-Ребята сейчас мы немножко разомнемся.**  Около кола – колокола,  И на колах – колокола.  - Давайте вспомним, как работаем со скороговоркой?  - Первый раз читаем медленно, потом чуть быстрее, ещё быстрее, очень быстро.  - Самое главное, правильно произносить все слова.  - Потренируемся сначала хором, затем индивидуально.  А сейчас отгадайте загадку. *Слайд*  Кланяется, кланяется,  Придёт домой - растянется.  - Что такое топор и для чего он нужен?  - Скажите, а так бывает, чтобы кашу из топора варили?  Отгадаем еще одну загадку:  Крупу в кастрюлю насыпают,  Водой холодной заливают  И ставят на плиту вариться.  И что тут может получиться?    - Из чего можно сварить кашу?  - Какие крупы вы знаете ?  - А можно ли из топора сварить кашу ?  -Как вы думаете, о какой сказке пойдет речь сегодня на уроке?  - Правильно, сегодня на уроке мы познакомимся с одной русской народной сказкой “Каша из топора”.  - Давайте вспомним, какие виды сказок мы знаем? (слайд)  - О чём рассказывают бытовые сказки?  - В бытовых сказках высмеивается жадность, скупость, глупость богатых людей и доброта, ум, смекалка бедных. Главными героями сказки являются люди, а действия происходят в обычных домах, деревнях. Каждая сказка обязательно чему-то учит, высмеивает плохие поступки или отрицательные качества человека.  **ВЫСТАВКА КНИГ (картинки произведений на слайде)**  Что вам запомнилось о бытовых сказках.  Вот и сегодня автор учебника предлагает нам познакомиться со сказкой «Каша из топора», которая является одной из бытовых сказок.  Как в думаете, какова цель нашего урока? | Читают хором скороговорки так, как требует учитель.  (топор)  Ответы детей  Нет  (каша)  Крупы.  (манка, рис, овсянка…)  Нет, топор не варят.  Ответ детей  Ответы детей | **Ф**  **П**  **И** | **Предметные:** планировать работу на уроке, осмысливатьцели чтения, прогнозировать содержание произведения.  **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, определять круг своего незнания. **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **Личностные:** самоопределение к деятельности; включение в учебную деятельность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| **Чтение текста**  **«Что ты тискаешь утёнка?»**  Цель: обеспечить правильность восприятия содержания текста, вызвать интерес к изучаемому произведению  **Анализ текста**  Цель:углубить восприятие произведения, проанализировать образы героев (изобразительно-выразительные средства языка), понять авторский замысел, идею произведения. | - Можно ли по названию сказки определить главных героев?  - Послушайте сказку «Каша из топора», и скажите, были ли верны наши предположения на счет главных героев сказки.  (учитель читает текст)  -Верны наши предположения? Почему?  В тексте нам встретились слова, значение которых нам нужно уточнить.  Обратимся к карточкам. Соотнесите слова из левого столбика со значениями из правого столбика стрелочкой. Работаем в паре.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | НА ПОБЫВКУ |  | -помещение в доме, служило кладовой. | | ЧУЛАН | -прибавить к еде что-нибудь, для вкуса. | | СДОБРИЛИ | -приезд к кому-нибудь на короткое время. |   Прочитайте, что у вас получилось. Что означает слово….?  Сколько героев в этом произведении?()  Что они делают?()  - Зачем солдат постучал в избу?  - Кто там жил?  - Что попросил солдат у старухи?  - Как старуха отреагировала на просьбу солдата?  - Что придумал солдат?  - Что он сначала попросил у старухи?  - А потом?  - Что получилось у солдата сварить из топора?  - Какой показан характер старухи в сказке?  - Каким, показан характер солдат?  Прочитайте пословицы, и скажите, какая из этих пословиц подходит к нашей сказке.  **Что вам понравилось в этой сказке? Чему хотел нас научить народ?** | - Можно предположить, что это будут деревенские жители: топор используют, чтобы рубить дрова, а дрова используют в деревне.  Высказывают свое мнение, аргументируя ответы.  Ответы детей.  Старуха  Сварить топор.  Котел.  Солдат вымыл топор, опустил в котел налил воду и поставил на огонь.  Да.  она жадная и глупая. Она так и не поняла, что обманула сама себя.  Смекалистый, находчивый, добрый, вежливый | **Ф** | **Предметные:** формировать умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения.  **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, определять круг своего незнания. **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **Личностные:** самоопределение к деятельности; включение в учебную деятельность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| **Физкультминутка** | Раз, два, три, четыре, пять ...  Из-за парт пора уж встать  На месте быстро пошагать,  Головою повращать,  Пора нагнуться, разогнуться,  Вправо, влево повернуться  А ещё по улыбаться  И к уроку возвращаться! | Повторяют движения за ведущим (учителем или учеником). | Ф |  |
| **Творческая работа**  **Над сказкой «Каша из топора»**  Цель: организовать работу над творческой интерпретацией текста, способствовать развитию творческих способностей обучающихся | - А теперь мы разделимся на 6 групп. Каждая группа получает задание на карточке, которое нужно выполнить в течение 4-5 минут.  **Группа 1.** Вспомните сюжет сказки. Дайте характеристику солдата, Какой он? Слова подпишите под лучиками схемы-кластера. Подготовьтесь устно рассказать.  **Группа 2.** Подготовьтесь к чтению по ролям отрывка сказки. Распределите в группе роли между собой. Обсудите, как вы будете читать: настроение (гордо, восхищенно, жалостливо…), темп чтения, паузы, важные по смыслу слова. Прорепетируйте вполголоса чтение стихотворения.  **Группа 3.** Вспомните сюжет сказки «Каша из топора» и составьте модель обложки к этому произведению. На обложке должно быть указано: 1) кем написана сказка; 2) название сказки; 3) иллюстрация, которая передает основное содержание сказки.  (Обсудите в группе, какие цвета вы будете использовать для раскрашивания и как необычно могут быть прописаны буквы в названии.)  **Группа 4.**  Вспомните сюжет сказки. Дайте характеристику старухи, Какая она? Слова подпишите под лучиками схемы-кластера. Подготовьтесь устно рассказать.  **Группа 5.** Подготовьтесь к чтению по ролям отрывка сказки. Распределите в группе роли между собой. Обсудите, как вы будете читать: настроение (весело, печально , жалостливо…), темп чтения, паузы, важные по смыслу слова. Прорепетируйте вполголоса чтение стихотворения.  **Группа 6.**  Вспомните сюжет сказки «Каша из топора» и составьте кроссворд к этому произведению. Кроссворд должен состоять из 5 слов, которые выбраны из текста. (Можно пользоваться учебником)  **Каждая группа демонстрирует результат работы, учитель комментирует качество выполнения, организует обсуждение с классом.** | Высказывают свое мнение, аргументируя ответы. | **П** | **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; **Познавательные:** формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, определять круг своего незнания. **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **Личностные:** самоопределение к деятельности; включение в учебную деятельность; |
| **Итоги урока. Обобщение**  Цель: выделить основные проблемы художественного текста | -С какой новой сказкой познакомились на уроке?  -Что было для вас интересным в сказке?  -Чему хотел нас научить поэт?  - Что в сказке фантастическое (сказочное), а что действительно могло случиться в жизни?  - Добился ли солдат своего? Что ему помогло? | Формулируют основные выводы, связанные с изучением литературного произведения. | **Ф** | **Предметные:** умение определять главную мысль произведения.  **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| **Рефлексия**  Цель: оценить собственную учебную деятельность относительно поставленной цели и результатам; определить степень решения поставленной учебной задачи | Оцените свою работу на уроке….  -Ребята на столах у вас лежат листочки со смайликами, веселый смайлик - было легко и интересно; равнодушный смайлик - было трудно, но интересно; грустный смайлик- было трудно и неинтересно. Вам нужно приклеить ваши смайлики к листикам с надписями, которые расположены на доске. | Формулируют конечный результат своей работы  на уроке, оценивают свой уровень выполнения учебной задачи урока. | **Ф**  **И** | **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; самоконтроль, самооценка. **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| **Домашнее задание**  Цель: побудить к повторному перечитыванию текста, способствовать развитию творческих способностей обучающихся |  | Осуществляют выбор задания по своему желанию. | **Ф**  **И** | **Личностные:** самоопределение к деятельности; включение в учебную деятельность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |