Программа саморазвития: «Адаптация детей в ДОУ по средствам игровой деятельности».

Время работы над темой: октябрь 2024 – май 2025 г. г.

Актуальность выбранной темы.

При поступлении детей в детский сад каждый ребёнок проходит адаптацию. В этот период дети испытывают огромный эмоциональный стресс так же как и многие родители вместе с ним.У каждого ребёнка свои особенности в плане социализации и общения с другими малышами. Поэтому эта тема актуальна и нуждается в изучении. А взаимодействие воспитателя с родителями являются тем «парусом», который поможет в этот сложный период социальной адаптации ребёнка.

Игра является главным звеном знакомства с предметным миром, со свойствами и качествами предметов, овладение способами действий с ними.Ведь способность целенаправленно действовать с предметами в соответствии с их назначением - основная функция **игровой деятельности ребёнка**.

Данные педагогических исследований подчёркивают необходимость специального педагогического воздействия для обеспечения правильного и своевременного развития игры. При этом выбор методов педагогического влияния на формирование **игровой деятельности** должен учитывать возрастные особенности детей, их физическое, психическое развитие, способности, умения, индивидуальные качества.

 Именно игра обеспечивает развитие **ребенка** по трем направлениям.

1. Открывает для **ребенка** назначение предметов и обобщенные действия с ними.

2. Создает благоприятные условия для развития **самосознания**, возможности для становления целенаправленной **деятельности**.

3. Активизирует общение с другими людьми *(со взрослыми и сверстниками)*.

Именно в период **адаптации ребенка**  психолого-педагогическое внимательное воздействие через игру облегчит малышу процесс привыкания.

Поэтому педагогам необходимо **помогать** детям играть и самим играть с детьми.

**Цель самообразования**

1. Изучение научно – методической литературы по данной теме.
2. Работа в сети Интернет.
3. Определение приёмов развития игры в период адаптации в ДОУ.
4. Необходимое использование игры как средства облегчающее привыкание **ребенка в детском саду**.

**Задачи:**

Анализ своих педагогических возможностей, творческого потенциала, умение искать подход к детям в период **адаптации**.

Освоение способов эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Для собственной **деятельности изучить и выбрать** инновационные технологии по проблеме развития **игровой деятельности** у детей раннего возраста.

 Обобщить свой педагогический опыт для выявления возможных трудностей и перспектив дальнейшей **деятельности.**

Предполагаемые результаты:

-создание эмоционально - положительной спокойной атмосферы в группе, развитие чувства доверия и привязанности к воспитателю.

- повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков,

- развитие способности обобщать и распространять свой педагогический опыт.

Направления работы по **саморазвитию** :

1. Расширение образованности. Анализ методической литературы по данной теме, на основе изучения методической литературы дать характеристику **игровой деятельности**, ее видов, значение игры для **ребенка** раннего возраста в период **адаптации**.

2. Повышение педагогической компетентности, развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам **деятельности** и устранение недостатков.

3. Развитие творческого потенциала в профессиональной **деятельности**.

4. Создание развивающей предметно –пространственной среды, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

5. Вовлечение родителей в совместную работу.

6. Обобщение опыта работы по теме **самообразования**.

Этапы работы по **саморазвитию** :

1. Изучение научно – методической литературы по данной теме.

2. Теоретическое изучение проблемы: постановка целей и задач.

3. Создание развивающей предметно –пространственной среды.

4. Повышение педагогической грамотности родителей.

5. Практическая **деятельность**. Применение знаний, навыков и умений на практике.

6. Подведение итогов по теме **саморазвития**.

План мероприятий по реализации **программы саморазвития** :

Изучение научно – методической литературы по данной теме*; «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Л.В.Белкина; «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями»Т.Н.Доронова;«Развивающие игры с малышами до 3-х лет»* - Ярославль *«Академия развития»*, 1998.

изучить педагогический опыт через статьи и журналы: *«Воспитатель ДОУ»*, *«****Ребенок в детском саду****»*, *«Обруч»*.

 Формирование потребности в **самообразовании**.

 Теоретическое изучение проблемы. Изучить статьи в интернете по теме:

«Игра как средство образовательной **деятельности** в условиях реализации ФГОС.

Изучение опыта педагогов ДОУ

 Курсы повышения квалификации.

Разработать систему работы по использованию игр на занятиях, в свободной **деятельности**, в индивидуальной работе с детьми.

 Изучение методик и технологий педагогов в Интернете.

Осознание необходимости в знаниях.

Постановка целей и задач работы над темой **саморазвития**. октябрь-2024 г.,

Создание развивающей предметно –пространственной среды. 1. Участие в конкурсах.

Презентация: « *Предметно-пространственная среда в группе раннего возраста»*.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды необходимыми игрушками, играми и атрибутами для детей раннего возраста.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды необходимыми игрушками, играми и атрибутами для детей раннего возраста.

В течении всего срока.

Повышение педагогической грамотности родителей.

 Оформление стенда: *«Для вас,родители»*.

Проводить беседы с родителями *(в течение года)*.

Консультация для родителей *«Сенсорные игры малышей»*.

4. Консультации:

« Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольника»

«Как **помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду**»

 Папки-передвижки:

*«****Адаптационный период****»*, *«Игры с малышом»*.

Памятка для родителей:

«Проблемы **адаптации ребенка** раннего возраста к условиям дошкольного учреждения».

Родительское собрание.

«Давайте знакомиться. Как **помочь ребенку адаптироваться к детскому учреждению**»,

. Сообщение на тему: «Использование дидактических игрушек, дидактических игр и пособий в работе с детьми группы раннего возраста».

9. Индивидуальные беседы *«Игры на развитие мелкой моторики»*.

Распространение педагогического опыта.

Повышение педагогической грамотности родителей.

Практическая **деятельность**. 1. Дидактические игры по формированию восприятия о внешних свойствах предметов.

2. Обучение подвижным играм, соответствующим возрасту детей и развивающим разные виды движений.

3. Знакомство с народными подвижными играми.

4. Отображение впечатлений, полученных во время игр, в продуктивной **деятельности***(рисовании, лепке, аппликации)*.

5. Подготовка открытых просмотров для воспитателей и родителей.

6. Участие в различных конкурсах и выставках.

7. Участие в ГМО по теме: «Использование дидактических игр, игрушек в работе с детьми раннего возраста».

8. Презентация *«Дидактические игры»*

9. Составление картотеки пальчиковых игр.

Применение знаний, навыков и умений на практике.

Развитие разных видов движений.

Развитие творческого воображения у детей.

Обогащение сенсорного опыта детей.

Совершенствование и обобщение педагогического опыта. В течении всего срока.

Подведение итогов по теме **саморазвития**.

 Выставка новых дидактических игр для воспитателей ДОУ:

*«Мой опыт»*.

Проведение индивидуальных консультаций с педагогами на тему: *«Общение без преград»*.

 Презентация: *«Творчески, с выдумкой»* *(оформление****игровой****комнаты группы раннего возраста)*.

5. Папка-передвижка: *«Пригласительный билет в мир игры»*. Обобщение опыта по теме **программы саморазвития**. Подведение итогов педагогической работы за весь срок.

Вывод:

Проблема адаптации дошкольника с каждым годом становится всё более актуальной,так как этот период оставляет неизгладимый след в жизни каждого ребенка и его семьи. Игровая деятельность выступает эффективным средством в решении этой проблемы.Она способствует полноценному психическому,физическому и личностному развитию ребенка раннего возраста .

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей **деятельности осуществляет**, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации, учитывает интересы, потребности самих детей. Эта линия задаёт критерии отбора методов и приемов работы, а также разнообразные комбинации технологий организации воспитательно-образовательной **деятельности** дошкольного образовательного учреждения.

Играв период **адаптации** раскрывает малыша - его доброту, чувство юмора, фантазию, открытость или агрессивность, хитрость, своеволие. Игра- мощный инструмент воспитания и развития **ребенка**. Игра с **ребенком-** необходимая социальная площадка на пути решения проблем **адаптационного периода**, укрепления **детско-взрослых отношений**.

Итогом работы является положительная динамика в развитии **игровой деятельности**, мягкая **адаптация к условиям детского сада**.