Урок русского языка в 3 классе.

Тема урока: «Учимся писать приставку –с»

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний.

Тип урока: открытие новых знаний.

Задачи урока:

- познакомить с правилом написания приставки –с;

-развивать орфографическую зоркость, логику, познавательную активность, внимание, память, речь;

- провести орфографический тренинг написания слов с приставкой –с и ранее изученными приставками;

-воспитывать интерес к русскому языку, умение думать и размышлять, прививать навыки самостоятельной работы.

Методы обучения: продуктивный.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

-индивидуальная;

- фронтальная;

- работа в группах.

Оборудование: - учебник и рабочая тетрадь по программе «Начальная школа 21 века»;

- мультимедиапроектор;

- карточки.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | УУД | | |
| 1.Организационный момент. | | Настрой на работу.  -Улыбнитесь друг другу. Пожелайте, мысленно, себе и друзьям удачи.  - Откройте тетради и запишите число, классная работа. | Подготовка к работе.  Запись в рабочих тетрадях. | | Различать написание слов с приставкой –с и ранее изученными приставками.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах).  Составлять слова из предложенных морфем. Находить и исправлять ошибки.  Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.  Соотносить транскрипцию и буквенную запись. Объяснять написание новых слов.  Выбирать слова, удовлетворяющие определенному условию.  Устанавливать место орфограммы, фиксировать место орфограммы.  Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | | |
| 2. Каллиграфическая минутка. | | Записать в тетради:  ССссССсс  Сделал дело, гуляй смело.  -Чему учит нас пословица? | Запись каллиграфической минутки.  Ответы детей. | |
| 3. Постановка учебной задачи.  (слайд 2) | | - В пословице есть слово с приставкой, найдите его, выделите приставку.  -Попробуйте сформулировать тему урока и поставим перед собой цели достижения результата.  Думать  Размышлять  На вопросы отвечать  Грамотно писать  От друзей не отставать | Находят нужное слово, выделяют приставку.  Предположения детей. | |
| 4. Изучение нового материала.  (слайд 3) | | - Давайте попробуем составить план нашей работы.  - Что мы должны делать на уроке?  - Узнать когда пишется приставка –с?  - Научиться писать слово с приставкой –с.  - Составлять слова с приставкой –с. | Предложения детей. Составление плана действий. | |
| 5. Физминутка. | |  |  | |
| 6. Закрепление пройденного материала.  (слайд 4-5) | | Когда же пишется приставка –с?  Есть два пути ответить на поставленный вопрос: 1) посмотреть в учебнике (саамы простой).  2) поработать исследователями.  Исследователи делятся на три группы.  Первая – распределяет слова по группам.  Вторая – условия выбора согласного –з или -с на конце приставки.  Третья – слова в которых произношение приставок не совпадает с написанием.  -Подходит ли правило которое мы знаем?  - Как проверить?  - Попробуйте вывести правило.  Проверьте себя. Прочтите правило в учебнике стр.92 | Ответы детей.  Деление на группы.  Работа по карточкам.  Выводы детей.  Пробуют сформулировать правило написания приставки –с. | |
| 7. Первичное закрепление нового материала. | Самостоятельно выполните упражнение 1 на стр.92 | | | Выполнение упражнения.  Самооценка учащихся. | |  |
| 8. Физминутка для снятия напряжения зрения. | 1. Поднимаемся по красным ступенькам, спускаемся по синим.  2. Перебежками вверх- красный, синий; вниз – зеленый, желтый. | | | Выполнение упражнений. | |
| 9. Закрепление нового материала. | - Прочитайте задание к упражнению 3. Если вы справитесь с заданием поставьте на полях(+), если у вас возникнет затруднение и вам потребуется помощь поставьте (-). | | | Читают задание.  Выставляют предполагаемые результаты.  Выполняют упражнение. | |
| 10.Рефлексия.  Итог урока. | - Я знаю.  - Я умею.  - Что вы узнали на уроке?  - Как этим вы будете пользоваться?  - Какие задания были трудными?  - Кого бы вы хотели выделить?  - С каким настроением вы работали на уроке? | | | Ответы детей. | |
| 11. Домашнее задание. | С.92, упражнение 2 | | |  | |

сделать

раздать

безжалостный

бесшумный

исправить

рассказ

расписание

разбежаться

безоблачный

слетел

съесть

связать

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сдуть

сбросить

сделать

сдача

смотреть

списать

слететь

скрыть

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/70217-uchimsja-pisat-pristavkus>