**Онлайн- консультация**

**«Словесно-логические игры»**

**в рамках реализации проекта**

**«Семейная игротека «Играем#Меняем#Познаем»**

Воспитатель

Люкиш Тамара Васильевна

I квалификационная категория

  Словесная дидактическая игра – доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей.

 Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Решать разнообразные мыслительные задачи; описывать предмет, выделяя характерные их признаки; отгадывать по описанию; находить признаки сходства и различия; группировать предметы по различным свойствам, признакам. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других замечать логические ошибки.

В младших и средних группах игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнения, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.

В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает активно формироваться логическое мышление, словесные игры чаще используют для формирования мыслительной деятельности, в самостоятельности в решении задач. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, т. к. способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и чётко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

 Для словесных игр не нужен никакой реквизит, играть в них можно по дороге в детский сад, в очереди или во время поездки в транспорте. Словесные игры могут скрасить досуг, прогулку в дождь, вынужденное ожидание, не требуют каких-либо условий, оснащения.

 В словесной дидактической игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах. Она требует использования приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах.

 Словесные игры преследуют цель – развивать, формировать мышление детей в доступной, занимательной форме.

*Словесные игры можно объединить в четыре основные группы:*

***1 группа* –** в эту группу входят игры, которые формируют умение выделять существенные признаки предметов и явлений:

**«Отгадай-ка»**. Цель игры: учить ребенка описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

**«Что это за птица (зверь)?»** Цель игры: учить ребенка описывать характерные признаки птиц, зверей и по описанию узнавать их.

**«Да-нет»**. Цель игры: учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.

**«Магазин»**. Цель игры. учить описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

***2 группа*** – игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать различия, делать правильные умозаключения:

**«Придумай небылицу».** Цель игры: учить детей придумывать самостоятельно небылицы, включая их в свой рассказ, развивать фантазию детей.

**«Похож – не похож».** Цель игры: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать по описанию предметы.

**«Кто больше заметит небылиц?».** Цель игры: учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; воспитывать умение отличать реальное от выдуманного.

***3 группа*** – игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам:

**«Отвечай быстро».** Цель игры: закреплять умение детей классифицировать предметы (по цвету, форме, размеру, качеству и т.д.), быстро отвечать.

**«Кто больше?»** Цель игры: учить детей соотносить действия людей с их профессией, активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать.

**«Что кому нужно?»** Цель игры: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

**«Вершки – корешки».** Цель игры: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

**«Назови три предмета».** Цель игры: упражнять детей в классификации предметов.

**«Кто больше назовет предметов?»** Цель игры: учить детей классифицировать предметы по месту их производства.

***4 группа*** – здесь игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора:

**«Испорченный телефон».** Цель игры: развивать слуховое внимание. Тихо произносить на ухо соседу слово, которое услышал первый участник от водящего.

**«Летает – не летает».** Дети поднимают руку, если названный предмет летает или молчат, если не летает.

**«Краски».** Цель игры: развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

«Где мы были, мы не скажем». Цель игры: воспитывать находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.

**«Наоборот».** Цель игры: воспитывать у детей быстроту мышления.

 Взрослые, играя с ребенком, имеющего любой уровень речевого и интеллектуального развития, совершенствуют самые ценные для ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, речь, воображение, способность к творчеству.

 Освоив речевые игры, ребенок будет чувствовать себя более уверенно в любой компании. Это тоже очень важно для ребенка, идущего в школу. Он сможет предложить друзьям интересные игры, объяснить правила, объяснить свою точку зрения.