



ТРАНСГРАНИЧНЫЙ КОНЦЕРН «ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ ДОНБАССА»
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
«ДОНЕЦКАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Подготовила: Н.А. Груздева

Рассмотрено и одобрено на заседании
Цикловой комиссии Учебного центра
профессиональных квалификаций
Протокол от «14» апреля 2021г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Занятие/урок – ограниченная во времени организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершенной цели обучения (полной или частичной).

В системе факторов повышения эффективности занятий теоретического и практического обучения, профессионального мастерства педагогов важное место занимает открытость этих занятий, т.е. посещение реализации целей, задач занятия/урока.

Открытое учебное занятие/урок является формой распространения перспективного педагогического и методического опыта педагогического работника, действенным элементом образовательного процесса.

Целью открытого учебного урока является показ эффективных форм и методов учебного процесса, анализ оптимального использования дидактических и технических средств обучения, применения информационно-коммуникационных технологий, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

Задачей педагогического работника, готовящего открытое занятие, является демонстрация современной методики преподавания и отдельных действенных приемов, педагогических находок, системы качественного учебного процесса.

Для проведения открытого занятия/урока может использоваться любой тип учебного занятия/урока, любой формы обучения.

Открытые занятия/уроки для всех педагогических работников УЦПК направлены на оказание помощи молодым педагогическим работникам и коллегам в решении педагогических задач совершенствования учебного процесса.

В начале учебного года в УЦПК составляются графики проведения открытых занятий. При планировании проведения открытых занятий целесообразно поручать их проведение, в первую очередь, опытным, педагогическим работникам. При планировании открытых занятий/уроков необходимо определить конкретную методическую цель каждого из уроков.

Рекомендуется каждому педагогическому работнику проводить открытые занятия/уроки не реже одного раза в год.

Результаты деятельности педагога, его профессиональный рост, активность в пропаганде своего опыта должны найти отражение во всех

документах, которые готовятся к аттестации педагогических работников (согласно требованиям Временного положения о проведении аттестации педабработников организаций осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом МОН ДНР №330 от 20.07.2015.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОТКРЫТОМУ УРОКУ

Уровень открытого урока должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки в рассматриваемом вопросе, реализацию обучающих и развивающих задач.

Методическая оптимальность уроков должна определить:

- правильность выбранного вида использования наглядности, технические средства обучения, новых методов в обучении;
- правильное распределение времени на структурные элементы урока и другие составляющие.

Применение новых педагогических технологий, приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели урока, формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности слушателей, являются основными требованиями открытого урока.

Открытый урок должен служить иллюстрацией выводов, к которым пришел педагогический работник на основании многолетнего опыта работы.

3. ПОДГОТОВКА ОТКРЫТОГО УРОКА

Подготовка к открытому уроку проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения урока и заключается в:

- анализе содержания учебного материала;
- анализе особенностей обучения конкретной группы на данном уроке;
- выборе форм, методов и средств обучения;
- кратком описании хода урока в соответствии с требованиями плана проведения учебного урока.

Начинать подготовку необходимо с формулировки методической цели открытого урока, которую в обязательном порядке следует обсудить с коллегами. Выбор темы открытого урока педагогический работник УЦПК делает самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет

лучше показать разработанные им усовершенствования, приемы и методы. В соответствии с методической целью урока, педагогический работник выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть методику, которая составляет основу его педагогического мастерства.

При подготовке к открытому уроку педагогический работник должен использовать современную информацию, эффективные технологии, подобрать материалы из научно-технических информационных ресурсов. Все это поможет сделать урок интересным и познавательным, позволит слушателям быть в курсе современных достижений.

К открытому уроку необходимо составить план открытого урока с четким и оптимальным распределением времени урока и указаниями, действий педагогического работника и слушателей.

Материально-техническое оснащение урока необходимо продумать и подготовить заранее. Следует проверить в действии приборы и оборудование, компьютерную технику, технические средства обучения и продумать последовательность их использования на этапах урока. Следует помнить, что слишком большое количество наглядных пособий рассеивает внимание студентов.

Цикловая комиссия, оказывает необходимую помощь педагогическому работнику в подготовке открытого урока, в обсуждении плана его проведения, методического и технического оснащения урока.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОГО УРОКА

Полный комплект материалов, определяющих методическое обеспечение открытого урока, включает следующие документы:

- рабочую программу;
- план урока;
- конспект лекции;
- фонды оценочных средств;
- дидактический, раздаточный материал;
- задания для самостоятельной работы;
- технические средства обучения;
- варианты задач или вопросов для выдачи домашнего задания;

- методическую разработку или рекомендации по проведению конкретного открытого урока.

Педагогический работник, готовящий открытый урок, рассматривает этот урок в свете тех педагогических задач, которые положены в основу его деятельности, чтобы используемые методы и средства обучения слушателей, помогли другим педагогическим работникам УЦПК аналитически оценить увиденное и вызвали желание использовать отдельные элементы в преподавании своей учебной дисциплины. Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать методическим требованиям.

Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого урока, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения урока, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогическими работниками.

5. ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТОГО УРОКА

За 1-2 недели до проведения открытого урока председатель цикловой комиссии, размещает на видном месте сообщение о нем.

Проводится открытый урок в обычной деловой обстановке. Приглашенные входят в аудиторию до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание слушателей и без помех наблюдать за действиями педагогического работника и слушателей.

Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход урока, не выражать в присутствии слушателей своего отношения к работе педагогического работника, ведущего урок. Приглашенные в процессе наблюдения, должны проследить, как педагогический работник достигает поставленной цели, с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует план урока по соответствию темы рабочей программы, каковы результаты его деятельности.

6. ОБСУЖДЕНИЕ И АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО УРОКА

Обсуждение открытого урока проводится, как правило, в день его проведения. Организует обсуждение председатель цикловой комиссии.

Цель обсуждения – оценка правильности постановки цели занятия, ее достижение, целесообразность и эффективность выбранных методов и средств обучения, оказание помощи педагогическому работнику в акцентировании внимания на отдельные использованные методические приемы, рассмотрение их эффективности с точки зрения поставленных задач и достижения качества обучения.

При обсуждении урока вопросы к педагогическому работнику, проводшему урок, должны носить конкретный характер. Выступления присутствующих на обсуждении проведенного занятия рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- педагогический работник, проводивший открытый урок;
- приглашенные педагогические работники;
- председатель цикловой комиссии;
- представитель администрации;
- методист.

Педагогический работник дает свою оценку уроку и обосновывает выбор методов и средств, качество их применения, сообщает что удалось, а что нет на учебном уроке, достигнута ли цель и насколько оптимально содержание подобранного материала. Выступление педагогического работника должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

Выступающие педагогические работники должны детально проанализировать достоинства и недостатки открытого занятия/урока, обратить особое внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность применяемых методов, целесообразность использования ТСО, компьютерной техники. Необходимо дать оценку занятию/уроку с позиции реализации дидактических принципов. В ходе обсуждений следует отметить недочеты, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия/урока, дать советы педагогу по совершенствованию дальнейшей работы. Необходимо отметить также и обратную связь – работу студентов, их активность, уровень усвоения материала.

В заключении выступают председатель предметно-цикловой, Ц(М)К, представитель администрации, заведующий методическим кабинетом (методист). Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено педагогическим работником, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии/уроке, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого занятия/урока и делают выводы о целесообразности дальнейшего использования представленного опыта. При анализе выступающие должны оценить не только образовательную, но и воспитательную роль занятия/урока, его значение в формировании профессиональной компетентности.

Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим творческий обмен мнениями всех коллег, присутствующих на открытом занятии/уроке, которые помогут не только оценить критически работу коллеги, но заимствовать и творчески использовать его опыт в своей работе. После выступления присутствующих, слово вновь предоставляется педагогическому работнику, проводившему занятие/урок. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, отстаивает свою точку зрения.

Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам, внедрить результаты открытого занятия/урока в педагогическую практику.