Конструирование учебных заданий и учебных задач.

Получение иного качества образовательных результатов обучающихся посредством получения иного качества образовательной деятельности является целью инновационной деятельности. Между целью, деятельностью и результатом прослеживается стойкая взаимосвязь. От организации образовательной деятельности зависит образовательный результат. Учебно-познавательная деятельность подразумевает два субъекта: учитель-ученик. Но в контексте данной статьи речь идет об учебно-познавательной деятельности ученика.

Очень важно, чтобы руководство к действию звучало внятно. Для этого необходимо точно формулировать задания и задачи.

Обучающимся было предложено объяснить, как они понимают задание.

 Задание 1. *Мой идеал красоты. Представь свое мнение. Создай презентацию. Говори по пунктам: Важен характер для красоты? Какие черты характера позитивны? Относится к красоте только внешность и одежда? Какая мода для тебя? Какую внешность ты считаешь красивой? Какие конкретные люди для тебя красивы?*

 В общем обучающийся задание понял, но задавал вопросы на уточнения по содержанию задания. Учитель задал вопросы о правилах использования презентации. На уточнения потребовалось 5 минут времени урока.

Задание 2. *Вставь артикль.*

Для выполнения задания обучающемуся потребовалось проанализировать подробный пример, чтобы понять, что подразумевается под заданием «Вставить артикль». Понять, что даны два слова – прилагательное и существительное, определить род существительного, записать с артиклем, составить словосочетание с данными словами с определенным артиклем, затем составить словосочетание с неопределенным артиклем.

Задание 3. *Вставить окончания.*

В данном задании обучающийся сам продолжил формулировку: «Вставить окончания прилагательных с учетом рода, числа и падежа существительного».

Задание 4. *Летом люди много путешествуют. Какие путешествия совершили люди и почему? Вставь союзы и союзные слова. Используй учебник 7 класса или грамматический справочник.*

У обучающегося возникло много уточняющих вопросов по выполнению задания: отвечать на вопрос из задания устно или письменно? Что искать в учебнике 7 класса? О каком грамматическом справочнике идет речь?

В задании требовалось: вставить союзы, в соответствии с их влиянием на порядок слов в предложении

Обратим внимание на примеры изменения формулировок.

|  |  |
| --- | --- |
| Задание в тетради | Новая формулировка |
| 1. Вставить предлоги
 | 1.Вставить предлоги с учетом управления глаголов |
| 1. Составить письмо (даны отдельные части предложений)
 | 1. Вспомнить структуру письма личного характера.
2. Составить предложения, учитывая правило построения немецкого предложения
3. Выстроить предложения в логическом порядке.
 |

Что подразумевается под заданиями и задачами?

В первом случае необходимо выполнить одно действие – это задание. Формулировка состоит из действия (глагол), объекта (с чем выполняется действие) и контекста (уточнение).

В контексте учебного задания определяется:

* учебное действие (предметное УД, познавательное УУД), необходимое для выполнения учебного задания (подбор глагола, отражающего учебное действие);
* объект (знание), на которое это учебное действие направлено;
* условие или контекст выполнения обозначенного учебного действия.

Образовательным результатом выполнения учебного задания является выполненное учебное действие.

 Во втором случае, чтобы достичь результата, необходимо выполнить 3 действия — это задача. Каждое действие – отдельное задание, сформулированное по формуле: действие- объект-контекст.

Подбор и последовательность учебных действий определяется учебной задачей. Образовательный результат выполнения учебной задачи определяет совокупность и последовательность получения мини-результатов, т.е. образовательных результатов учебных заданий.

Пример технологической карты урока.

**Предмет: немецкий язык**

 **Класс 5 класс 2025**

**Тема урока: Любимое животное**

**Цель урока: Рассказать о любимом домашнем животном, используя вопросы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Учебные задачи,****учебные задания в рамках учебных задач** | **Учебные действия**  |  |
| **Предметные УД** | **Познавательные УУД** |  |
| **Мотивационно-организационный этап** | 1. Определить тему урока по видеофрагменту.
2. Найти лишнее слово в логическом ряду.
 | Понимать содержание диалогаПонимать слова по теме «Животные» | Уметь находить Лишнее слова в логическом ряду |  |
| **Этап получения знаний** | 1. Выбрать w -вопросы из предложенных.
2. Выделить и повторить незнакомые слова.
3. Заполнить таблицу о любимых животных детей на основании прочитанного интервью.
 | Уметь составлять вопросы немецкого языка.Произносить незнакомые слова.Запоминать незнакомые слова | выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; |  |
| **Этап применения знаний** | Описать любимое домашнее животное, используя вопросы. | Использовать слова по теме «Животные» для описания. Использовать вопросы. |  |  |
| **Этап проверки знаний.** | Рассказать о любимом животном в паре | Составлять монологическое высказывание на немецком языке. |  |  |
| **Рефлексия.** | Могу рассказать используя новые слова |  |  |  |

Анализ урока

**Предмет: немецкий язык**

 **Класс 5 класс 2025**

**Тема урока: Любимое животное**

**Цель урока: Рассказать о любимом домашнем животном, используя вопросы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Учебные задачи,****учебные задания в рамках учебных задач** | **Уровень знания** | **Когнитивный процесс** | **Когнитивный подпроцесс** | **Когнитивное действие** | **Предметное УУД** |
| **Мотивационно-организационный этап** | Определить тему урока по видеофрагменту.Найти лишнее слово в логическом ряду. | фактическое | репродуктивный | знание |  Находят лишние слова в логическом ряду | Понимать содержание диалогаПонимать слова по теме «Животные» |
| **Этап получения знаний** | Выбрать w -вопросы из предложенных.. | фактическое | репродуктивный | припоминание | Находят вопросы по составу предложения  | Уметь составлять вопросы немецкого языка. |
| **Этап получения знаний** | Выделить и повторить незнакомые слова | фактическое | репродуктивный | узнавание | Звукобуквенное соотношение новых слов | Произносить незнакомые слова. |
| **Этап получения знаний** | Заполнить таблицу о любимых животных детей на основании прочитанного интервью. | фактическое | репродуктивный | понимание | Выбирают необходимую информацию из текста | Запоминать незнакомые слова |
| **Этап применения знаний** | Описать любимое домашнее животное, используя вопросы. | фактическое | репродуктивный | применение | Составляют вопросы. Составляют текст-описание | Использовать слова по теме «Животные» для описания. Использовать вопросы. |
| **Этап проверки знаний.** | Рассказать о любимом животном в паре | фактическое | репродуктивный | применение | Составление текста-описание | Построение простых повествовательных предложений. |
| **Рефлексия.** | Могу рассказать, используя новые слова |  |  |  |  |  |