Учитель Трифонова Ольга Николаевна

2024 год

Урок-сказка по русскому языку

Тема урока: Правописание безударных гласных в корне слова

3 класс

Цель: закрепить знания, умения и навыки учащихся о проверяемых безударных гласных в корне слова

**Задачи:**

Развивающие: развивать память, внимание, речь учащихся; формировать умение взаимодействовать в паре развивать информационную компетентность в соответствии с поставленной задачей; пробуждать интерес к языку.

Воспитательные: формировать организацию учебного труда; прививать любовь к родному языку через игру, используя занимательные задания, интересные сведения о словах; показать связь устного народного творчества с русским языком.

**Планируемые результаты:**

Предметные: различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.

Познавательные: сознавать познавательную задачу; воспринимать задачу на слух; решать ее под руководством учителя или самостоятельно; воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений ; ориентироваться в учебнике.

Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; планировать свои действия (совместно с учителем) в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, не перебивать, стремиться понять его точку зрения).

Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость); понимание чувств одноклассников.

**Оборудование:**

* ИКТ-презентация,
* проектор,
* интерактивная доска,
* доска,
* карточки для рефлексии.

**Методы:**

* активные методы обучения,
* игра и творчество,
* деятельностный подход ,
* диалог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия учеников |
| 1 этап Организационный | **Общая эмоциональная установка на урок, проверка готовности к уроку** | Психологический настрой на урок. Самоконтроль готовности |
| 2 этап Мотивация учебной деятельности учащихся | **Организация внимания учащихся****Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне**-Расшифруйте анаграмму*КЗАСАК (сказка)*-Ребята, какие сказки вы знаете?- Давайте отправимся в путешествие по сказочной стране! Но чтобы попасть в сказочную страну нам нужен ключ, который спрятан в слове СКАЗКА-Назовите первый звук этого слова : Звук С- согласный, глухой, твёрдый, парный-Какой буквой обозначим его на письме?Минутка чистописания…*СССссс сос* *Сосна сказка*  | Наш урок похож на сказку,Нам без знаний никуда.Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указку, отправляемся туда! |
| 3 этап Актуализация знаний. Подведение к целеполаганию | **Мотивация учащихся к выполнению учебного действия**-Чем похожи эти слова? - Над какой темой продолжим работу?*(Безударные гласные в корне слова) (*Слайд…*)*-Разгадайте название сказки в ребусе (*Петушок и солнышко*)(Слайд…)Словарная работа: п…тух, с…поги, за…ц, к…пуста, л…сица, с…рока, м…дведь, к…рова. (Слайд …)-Что можете сказать о пропущенных буквах. -Запишите слова, подчеркните безударные гласные, которые надо запомнить, поставьте знак ударения.-Какое слово здесь лишнее? Почему? (сапоги- неодушевленное сущ.)-В каких сказках встречаются данные герои: петух, медведь, лисица, заяц? Приведите примеры. (Слайд…)-Кто написал в словах безударные гласные без ошибок ? (Оценивание) | Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов: Безударные гласные , непроверяемые ударениемБезударные гласные, проверяемые ударениемОдушевленные и неодушевлённые имена существительные |
|  |  |  |
| 4 этап Открытие нового знания  | **Включение учащихся в исследовательскую деятельность**-Прочитайте начало сказки Геннадия Цыферова «Петушок и солнышко»-Вставьте пропущенные буквы*М\_лодой п\_тушок каждое утро встр\_чал солнышко. Прыгнет на забор, закукарекает, и вот уже пок\_залось над л\_сочком з\_лотое св\_тило. А тут, как всегда, закукарекал, а вместо солнышка из-за леса серый туман выплыл.**«Где же солнышко найти?»-пост\_ял петушок, подумал, надел сапожки и к к\_тёнку пошёл.*-Выпишите слова с пропущенными безударными гласными в корне.-Какие волшебные слова надо знать, чтобы написать правильно?-Рядом с каждым словом напишите проверочное слово.-Соедините линией буквы, обозначающие ударный и безударный гласные звуки в корне проверочного и проверяемого слова. Обозначьте ударения.- Петушок хочет побыстрее найти солнышко, встретить его , чтобы не опоздать! -Давайте поможем петушку сделать эту работу - вставить пропущенные буквы и написать проверочные слова:*мОлодой-мОлодость, встЕчал- встрЕча, покАзалось- кАжется, лЕсочком- лЕс, зОлотое-зОлото, свЕтило-свЕт.*- Ребята, ответьте на вопросы одним словом, слова-ответы впишите в клетки:1. Кто является главным героем сказки «Петушок и солнышко»?
2. Кого встречал главный герой сказки?
3. В какое время суток происходили события в сказке?

(петушок, солнышко, утро)-Петушок так любит встречать солнышко! Давайте вместе с петушком его встретим и выполним задание:- Установите соответствия между словами-названиями предметов и словами названиями признаков предметов. Запишите сочетания, которые у вас получились. Вставьте пропущенные буквы:*Гр\_бешок тр\_ва н\_беса \_блака**З\_лёная белые красный голубые***Физминутка**Я, О, Е (Слайд…)А-хлопаем в ладошиЕ-подскокО-присядем-Я читаю слова , а вы выполняете соответствующие действия:*К\_рмушка(корм) М\_слёнок(масло)**кр\_льчиха(кролик)**См\_льчак(смелый)**Б\_глец(бег)**Ст\_ричок(старый)**Ц\_почка(цепь)**Д\_чурка(дочь)**С\_сновый(сосны)**Д\_тишки(дети)**З\_ма(зимы)* | Интеллектуальное исследованиеВ процессе исследовательской деятельности ученики отвечают на вопросы, делают выводы. |
| 5 этап Первичное закрепление | **Восстановление деформированных слов**- Перед вами, ребята, новое препятствие - это болото. Надо постараться пройти по кочкам, но для этого надо исправить ошибки в словах. Работаем в парах: (Слайд…)*Сава круглый год жывёт в нашых кроях. Днём ана прячется в лису, а по начам охотится. Совы харашо видят ночью. (9ошибок)**-*На какое правило допущены ошибки? | Работа в парахНахождение безударной гласной в корне, исправление ошибок с объяснением |
| 6 этапВключение нового знания в систему знаний. Закрепление | \*\*\***Буква, обозначающая безударный гласный звук в корне слова,- это орфограмма. Её написание надо запоминать или проверять.****-**Солнышко уже выглядывает, петушок очень доволен, что мы ему помогли встретить солнышко!-Но надо еще выполнить задание, чтобы день сложился удачно!**-**Прочитайте предложения, вставьте пропущенные буквы. Выберите проверочные слова из скобок и запишите их на месте пропуска:*Несёт меня (лес, лисонька)\_\_\_\_\_\_\_л\_са в дремучие (лес, лисонька)\_\_\_\_\_л\_са.**Шарик ранку (лижет, лез)\_\_\_\_\_\_зал\_зал, с костью в будку (лижет, лез)\_\_\_\_\_\_\_\_зал\_зал.* | Учащиеся объясняют лексическое значение каждого слова, подбирают проверочные слова и записываю слово с нужной орфограммой. |
| 7 этап Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению8 этапПодведение итогов урокаРефлексия | -Откройте дневники и запишите домашнее задание:\*Придумайте 5 слов на безударную гласную, проверяемую ударением, и 5 слов на непроверяемую гласную в корне.\* По выбору составить предложение с одним из слов. Орфограммы графически обозначить.**Рефлексия. Подведение итогов урока****-** Давайте подведем итоги урока-сказки! -Что особенного в уроке-сказке вам запомнилось?-Какие правила мы повторили, помогая ПЕТУШКУ встретить СОЛНЫШКО?-Возьмите ваши листочки и отметьте, как измениловь ваше настроение к концу урока. | Запись домашнего задания.Рефлексия и самооценка собственной деятельности в устной форме и с помощью рисунка (перечисление) |