Учитель Трифонова Ольга Николаевна

2024 год

Урок-сказка по русскому языку

Тема урока: Правописание безударных гласных в корне слова

3 класс

Цель: закрепить знания, умения и навыки учащихся о проверяемых безударных гласных в корне слова

**Задачи:**

Развивающие: развивать память, внимание, речь учащихся; формировать умение взаимодействовать в паре развивать информационную компетентность в соответствии с поставленной задачей; пробуждать интерес к языку.

Воспитательные: формировать организацию учебного труда; прививать любовь к родному языку через игру, используя занимательные задания, интересные сведения о словах; показать связь устного народного творчества с русским языком.

**Планируемые результаты:**

Предметные: различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.

Познавательные: сознавать познавательную задачу; воспринимать задачу на слух; решать ее под руководством учителя или самостоятельно; воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений ; ориентироваться в учебнике.

Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; планировать свои действия (совместно с учителем) в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, не перебивать, стремиться понять его точку зрения).

Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость); понимание чувств одноклассников.

**Оборудование:**

* ИКТ-презентация,
* проектор,
* интерактивная доска,
* доска,
* карточки для рефлексии.

**Методы:**

* активные методы обучения,
* игра и творчество,
* деятельностный подход ,
* диалог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия учеников |
| 1 этап  Организационный | **Общая эмоциональная установка на урок, проверка готовности к уроку** | Психологический настрой на урок. Самоконтроль готовности |
| 2 этап  Мотивация учебной деятельности учащихся | **Организация внимания учащихся**  **Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне**  -Расшифруйте анаграмму  *КЗАСАК (сказка)*  -Ребята, какие сказки вы знаете?  - Давайте отправимся в путешествие по сказочной стране! Но чтобы попасть в сказочную страну нам нужен ключ, который спрятан в слове СКАЗКА  -Назовите первый звук этого слова : Звук С- согласный, глухой, твёрдый, парный  -Какой буквой обозначим его на письме?  Минутка чистописания…*СССссс сос*  *Сосна сказка* | Наш урок похож на сказку,  Нам без знаний никуда.  Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указку, отправляемся туда! |
| 3 этап  Актуализация знаний. Подведение к целеполаганию | **Мотивация учащихся к выполнению учебного действия**  -Чем похожи эти слова?  - Над какой темой продолжим работу?  *(Безударные гласные в корне слова) (*Слайд…*)*  -Разгадайте название сказки в ребусе (*Петушок и солнышко*)  (Слайд…)  Словарная работа: п…тух, с…поги, за…ц, к…пуста, л…сица, с…рока, м…дведь, к…рова. (Слайд …)  -Что можете сказать о пропущенных буквах.  -Запишите слова, подчеркните безударные гласные, которые надо запомнить, поставьте знак ударения.  -Какое слово здесь лишнее? Почему? (сапоги- неодушевленное сущ.)  -В каких сказках встречаются данные герои: петух, медведь, лисица, заяц? Приведите примеры. (Слайд…)  -Кто написал в словах безударные гласные без ошибок ?  (Оценивание) | Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов: Безударные гласные , непроверяемые ударением  Безударные гласные, проверяемые ударением  Одушевленные и неодушевлённые имена существительные |
|  |  |  |
| 4 этап  Открытие нового знания | **Включение учащихся в исследовательскую деятельность**  -Прочитайте начало сказки Геннадия Цыферова «Петушок и солнышко»  -Вставьте пропущенные буквы  *М\_лодой п\_тушок каждое утро встр\_чал солнышко. Прыгнет на забор, закукарекает, и вот уже пок\_залось над л\_сочком з\_лотое св\_тило. А тут, как всегда, закукарекал, а вместо солнышка из-за леса серый туман выплыл.*  *«Где же солнышко найти?»-пост\_ял петушок, подумал, надел сапожки и к к\_тёнку пошёл.*  -Выпишите слова с пропущенными безударными гласными в корне.  -Какие волшебные слова надо знать, чтобы написать правильно?  -Рядом с каждым словом напишите проверочное слово.  -Соедините линией буквы, обозначающие ударный и безударный гласные звуки в корне проверочного и проверяемого слова. Обозначьте ударения.  - Петушок хочет побыстрее найти солнышко, встретить его , чтобы не опоздать!  -Давайте поможем петушку сделать эту работу - вставить пропущенные буквы и написать проверочные слова:  *мОлодой-мОлодость, встЕчал- встрЕча, покАзалось- кАжется, лЕсочком- лЕс, зОлотое-зОлото, свЕтило-свЕт.*  - Ребята, ответьте на вопросы одним словом, слова-ответы впишите в клетки:   1. Кто является главным героем сказки «Петушок и солнышко»? 2. Кого встречал главный герой сказки? 3. В какое время суток происходили события в сказке?   (петушок, солнышко, утро)  -Петушок так любит встречать солнышко! Давайте вместе с петушком его встретим и выполним задание:  - Установите соответствия между словами-названиями предметов и словами названиями признаков предметов. Запишите сочетания, которые у вас получились. Вставьте пропущенные буквы:  *Гр\_бешок тр\_ва н\_беса \_блака*  *З\_лёная белые красный голубые*  **Физминутка**  Я, О, Е (Слайд…)  А-хлопаем в ладоши  Е-подскок  О-присядем  -Я читаю слова , а вы выполняете соответствующие действия:  *К\_рмушка(корм) М\_слёнок(масло)*  *кр\_льчиха(кролик)*  *См\_льчак(смелый)*  *Б\_глец(бег)*  *Ст\_ричок(старый)*  *Ц\_почка(цепь)*  *Д\_чурка(дочь)*  *С\_сновый(сосны)*  *Д\_тишки(дети)*  *З\_ма(зимы)* | Интеллектуальное исследование  В процессе исследовательской деятельности ученики отвечают на вопросы, делают выводы. |
| 5 этап  Первичное закрепление | **Восстановление деформированных слов**  - Перед вами, ребята, новое препятствие - это болото. Надо постараться пройти по кочкам, но для этого надо исправить ошибки в словах. Работаем в парах: (Слайд…)  *Сава круглый год жывёт в нашых кроях. Днём ана прячется в лису, а по начам охотится. Совы харашо видят ночью. (9ошибок)*  *-*На какое правило допущены ошибки? | Работа в парах  Нахождение безударной гласной в корне, исправление ошибок с объяснением |
| 6 этап  Включение нового знания в систему знаний. Закрепление | \*\*\***Буква, обозначающая безударный гласный звук в корне слова,- это орфограмма. Её написание надо запоминать или проверять.**  **-**Солнышко уже выглядывает, петушок очень доволен, что мы ему помогли встретить солнышко!  -Но надо еще выполнить задание, чтобы день сложился удачно!  **-**Прочитайте предложения, вставьте пропущенные буквы. Выберите проверочные слова из скобок и запишите их на месте пропуска:  *Несёт меня (лес, лисонька)\_\_\_\_\_\_\_л\_са в дремучие (лес, лисонька)\_\_\_\_\_л\_са.*  *Шарик ранку (лижет, лез)\_\_\_\_\_\_зал\_зал, с костью в будку (лижет, лез)\_\_\_\_\_\_\_\_зал\_зал.* | Учащиеся объясняют лексическое значение каждого слова, подбирают проверочные слова и записываю слово с нужной орфограммой. |
| 7 этап  Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  8 этап  Подведение итогов урока  Рефлексия | -Откройте дневники и запишите домашнее задание:  \*Придумайте 5 слов на безударную гласную, проверяемую ударением, и 5 слов на непроверяемую гласную в корне.  \* По выбору составить предложение с одним из слов. Орфограммы графически обозначить.  **Рефлексия. Подведение итогов урока**  **-** Давайте подведем итоги урока-сказки!  -Что особенного в уроке-сказке вам запомнилось?  -Какие правила мы повторили, помогая ПЕТУШКУ встретить СОЛНЫШКО?  -Возьмите ваши листочки и отметьте, как измениловь ваше настроение к концу урока. | Запись домашнего задания.  Рефлексия и самооценка собственной деятельности в устной форме и с помощью рисунка (перечисление) |