**Интегрированное занятие по ПДД в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР с элементами логоритмики**

**«Правила дорожные всем соблюдать положено».**

**Цель:** формировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, умения применять полученные знания на практике.

**Задачи:**

Коррекционно - образовательные:

* активизация и актуализация словаря по теме «Правила дорожного движения»;
* формировать интеллектуальную инициативу в умении различать и понимать назначение дорожных знаков, дифференцировать цветовые сигналы светофора;
* учить думать, размышлять, рассуждать на заданную тему;
* учить различать проезжую часть дороги, тротуар;
* формировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения;
* закреплять знания о дорожном движении в целях сохранения жизни и здоровья (своего и окружающих);
* познакомить детей с понятием*«фликер»* и светоотражающими элементами;
* продолжать учить по алгоритму составлять синквейн (пятистрочное нерифмованное стихотворение), закреплять знания о словах – предметах, словах – признаках, словах – действиях.

Коррекционно - развивающие:

* развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, общей и тонкой моторики;
* развитие координации речи с движением;
* развивать познавательный интерес;
* развивать культуру общения, обогащать словарь;
* развивать высшие психические функции (внимание, память, логику, мышление, воображение).

Коррекционно - воспитательные:

* воспитывать способность внимательно слушать взрослых и друг друга;
* воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасного дорожного движения;
* воспитывать культуру поведения на улице и вырабатывать потребность в соблюдении правил дорожного движения;
* воспитывать эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь).

**Материалы и оборудование**:

* заготовка книжки-подсказки;
* игрушечный светофор;
* макет дороги с пешеходным переходом, дорожные знаки;
* фломастеры чёрного цвета (по количеству детей), заготовки для моделирования (белый треугольник, синий квадрат, шагающий человечек) и один готовый знак;
* Полоски из картона белого и черного цвета (для «зебры»);
* Различные фликеры для показа, фликеры-наклейки для детей;
* воздушные шарики с прикрепленными дорожными знаками.

**Предварительная работа:**

1. Беседа о правилах дорожного движения.
2. Наблюдения за транспортом.
3. Беседа о городе, о дороге.
4. Организация дидактических игр «Подумай – отгадай», «Дорожные знаки для пешехода», «Телевизор», «Собери знак», «Угадай и покажи дорожный знак» и сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водители» по ПДД.
5. Ознакомление с художественными произведениями: А.Тюняева «Правила дорожного движения», С.Михалков «Бездельник светофор», «Дядя Степа», В. Лебедев Кумач «Умные зверюшки», М.Дружинина «Моя улица», Г.Георгиев «Светофор», М.Запольский «Как по улице идти», Я.Пищуков «Это моя улица».
6. Просмотр мультфильмов о Красной Шапочке.
7. Экскурсии в Автогородок и по микрорайону.
8. Рассматривание иллюстраций по теме, рисование улицы, дороги, перекрестка.
9. Разучивание стихотворений с детьми.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

**Психогимнастика «Улыбка и хорошее настроение»**

*Дети, держась за руки, стоят в кругу.*

**Педагог-психолог:**

-Ребята, поделитесь, пожалуйста, какое настроение у вас сегодня?

- Ключ, открывающий замки в душах людей, - это улыбка. Давайте мы подарим друг другу добрые улыбки и замечательное настроение.

Встали дружно мы по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет!» и «Добрый день!».

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется. [5]

1. **Основная часть**

**Проблемная ситуация.**

*Раздаётся стук в дверь и в группу заходит Красная Шапочка.*

**Красная Шапочка:** - Здравствуйте, ребята! Моя бабушка переехала из деревни в город, где есть трамваи, троллейбусы и большое движение. Все жители соблюдают правила дорожного движения. А что это такое - я не знаю.

Попав в огромный, шумный город

Одна и без друзей

Я испугалась, я пропала…

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попала!

Везде машины, тут троллейбус,

А тут автобус на пути…

Признаюсь честно, я не знаю:

Дорогу где мне  перейти?

Вы мне, ребята, помогите,

А, если можно, покажите,

Дорогу где переходить,

В аварию чтоб не угодить?!

- Я слышала, что в детском саду вы учите правила и уже хорошо их знаете. Помогите, мне, пожалуйста, попасть к бабушке в гости.

**Объявление темы.**

**Педагог-психолог:***(обращаясь к детям)* - Ребята, поможем Красной Шапочке? Давайте познакомим ее с правилами поведения на дороге, чтобы с ней не случилась беда. А, заодно, сделаем для нее книжку-подсказку, которая поможет ей запомнить правила поведения на дороге (*показывает заготовку книжки*).

**Работа по теме.**

**Педагог-психолог: -** Ребята, скажите, кого называют участниками дорожного движения?

**Педагог-психолог:**- Чтобы транспорт и пешеходы передвигались без аварий, необходимо знать правила дорожного движения.

Дорожных знаков очень много,

Должны их дети знать

И правила движения

Точно выполнять!

*На столе разложены карточки с дорожными знаками.*

**Педагог-психолог:**Дети, как вы считаете, какой знак самый главный?

*Каждый ребенок берёт в руки знак и рассказывает, что это за знак и какое он имеет значение. Высказывают свое предположение.*

**Педагог-психолог:**- Из ваших ответов ясно, что все дорожные знаки важны и необходимы. Без них не обойтись. Поместим их в нашу книжку.

**Педагог-психолог:**- А без чего еще нельзя обойтись пешеходам и водителям? Отгадайте загадку:

Смотрит зорко постовой

За широкой мостовой,

Поглядит он красным глазом –

Остановятся все сразу,

Глаз зелёный подмигнёт –

И машины, и народ

Дружно двинутся вперед. (светофор)

**Педагог-психолог:**- Ребята, скажите, зачем нужен светофор?

**Педагог-психолог:**- Правильно, светофор нужен чтобы регулировать движение на дороге, чтобы порядок был на улицах.

**Игра «Сигналы светофора»**

Психолог по очереди включает цвета светофора, а дети в соответствии с ними выполняют движения. На зелёный цвет - бегут на месте. На жёлтый – хлопают в ладоши. На красный – стоят по стойке «Смирно».

**Учитель – логопед:**

**Синквейн «Светофор»**

- Светофор какой? (высокий, разноцветный)

- Светофор что делает? (сигналит, горит, мигает)

- Придумайте предложение о светофоре (светофор – наш друг и помощник)

- Назовите слова, связанные со словом «светофор» по смыслу (Зеленый огонек. Безопасность. Дорога.)

*Один из детей выразительно зачитывает получившийся синквейн.*

**Ребенок:**

Светофор.

Высокий, разноцветный.

Сигналит, горит, мигает.

Светофор – наш друг и помощник.

Зеленый огонек. Безопасность. Дорога.

**Педагог-психолог:** - Ребята, что может произойти, если вдруг пропадут все дорожные знаки и светофоры?

- Правильно, водители не узнают, куда ехать: налево или направо.

Не узнают, где можно отремонтировать машину или заправить ее бензином.

Не смогут найти столовую, остановку, больницу.

Люди не будут знать, где пешеходный переход.

Пешеходы и водители могут попасть в аварию.

**-** Давайте поместим светофор в нашу книжку.

**Учитель - логопед:** - Для чего нужна дорога?

**-**Ребята, давайте покажем, как едут по дороге машины:

**Логоритмическое упражнение «*Машина*»**

|  |  |
| --- | --- |
| Гудит машина - би-би-би. | *Дети постукивают кулачком* *одной руки о ладошку другой.* |
| Стучит мотор - тук-тук-тук. | *Ритмично хлопают руками.* |
| Громко он нам говорит - едем, едем, мы вперёд. | *Ритмично топают ногами.* |
| Шины шуршат о дорогу - шу-шу-шу. | *Потирают ладошки.* |
| Крутятся колёса и вперёд они спешат - та-та-та. | *Делают ритмичную «вертушку» руками.* |

**Учитель - логопед: -** Дети, скажите, пожалуйста, как называют людей, которые движутся по улице, по дороге?

**Учитель - логопед: -** А можно ли переходить улицу в любом месте? Скажите, а играть на дороге можно?

**Учитель - логопед:** - А где ходят пешеходы?

**Учитель - логопед:** - Правильно, по тротуару.Скажите, ребята, правила дорожного движения должны ли соблюдать пешеходы?

**Учитель - логопед:** - Правильно! Для этого мы с вами и учим их. Пешеходы переходят проезжую часть только в специально отведенных местах, где установлен знак.

*Загадка*

Знак совсем не сложный,

Зато друг такой надежный!

Он поможет нам в пути

Через дорогу перейти.

**Учитель - логопед:** - Вспомните, что это за знак?

**Учитель - логопед:** - Ребята, вы - молодцы! Как же выглядит этот знак?

**Учитель - логопед:** - Давайте попробуем его собрать.

**Моделирование знака«*Пешеходный переход*»**

*Дети получают заготовки для изготовления знака и собирают знак «Пешеходный переход».*

**Учитель - логопед:** - Давайте проверим? Посмотрите, такой знак получился (*показывает изображение знака)?*

**Учитель - логопед: -** Да, действительно, не хватает полосок для тротуара. Возьмите черные фломастеры и дорисуйте их *(дети выполняют).*

- Молодцы! У вас отлично получилось. Вот и ещё одна подсказка для нашей книжки.

***Физкультурная минутка «Переходим дорогу»***

*(на макете дороги с пешеходным переходом)*

- А теперь покажем Красной Шапочке, как мы переходим дорогу по пешеходному переходу.

Все по улице шагаем *(дети шагают, высоко поднимая колени)*

Галок вовсе не считаем, *(вертим головой вправо - влево)*

Дружно движемся вперёд *(дети шагают, высоко поднимая колени)*

Туда, где пешеходный переход! *(останавливаются)*

Посмотрите все налево, *(поворачивают голову налево)*

Посмотрите все направо, *(поворачивают голову направо)*

Нет машин, тогда – пошли! *(шагают по переходу, высоко поднимая колени)*

Всё, дорогу перешли! *(остановились)*

Прыгать можно – раз, два, три! *(прыжки на месте)*

**Учитель - логопед:** Давайте добавим такую же разметку в книжку-подсказку для Красной Шапочки.

**Игра «Назови ласково»**

Детям предлагается назвать слова ласково: пешеход, дом, машина, светофор, дорога, тротуар. *(пешеходик, домик и т.д.)*.

**Учитель – логопед: -** Дети, скажите, а безопасно ли ходить пешеходам по тёмным дворам и улицам?

**Учитель - логопед:** - Для безопасного движения в тёмное время суток, люди придумали использовать на одежде светоотражающие элементы, или по- другому они называются ***«фликеры».*** Давайте повторим все вместе «фликеры». *Словарная работа.*

**Учитель - логопед:** - Светоотражатель – это надежный спутник в пути для всех пешеходов. Как же работает светоотражатель? Оказывается всё очень просто: свет фар, попадая на фликер, подсвечивается и отражается (возвращается) обратно водителю. Благодаря светоотражателям, вы становитесь заметнее на дороге. Вам необходимо лишь разместить их на рюкзаке, одежде, обуви, сумке и можно смело передвигаться по дороге!

**Учитель - логопед:** - Светоотражатели бывают разные: наклейки, значки, брелоки *(показывает).*

**Учитель - логопед:** - Я дарю вам вот такие фликеры – наклейки. А Красной Шапочке еще один разместим в книжке.

**Учитель - логопед:** - Ребята, смотрите, какая замечательная книжка-подсказка у нас получилась.

- Красная Шапочка, тебе она нравится?

**Красная Шапочка: -** Ребята, я сегодня, столько много узнала о правилах дорожного движения! Спасибо вам огромное за знания и книжку – подсказку. Я с ее помощью безопасно доберусь до своей бабушки.

**Игра «Разрешается-запрещается».**

- А теперь, я предлагаю всем вместе поиграть и проверить, как вы усвоили правила дорожного движения.

Перекрёстки и бульвары – везде улицы шумны.

Баловаться здесь, мешать народу…(запрещается).

А примерным пешеходом быть… (разрешается).

Играть в мяч на остановке… (запрещается).

Толпой гулять по тротуару…(запрещается).

Сзади обходить автобус… (разрешается).

Перед близко идущим транспортом перебегать дорогу… (запрещается).

На проезжую часть выбегать…(запрещается).

Погулять ты вышел просто - внимательно вперёд гляди,

Шумный перекресток осторожно переходи.

Дорогу переходить при красном свете… (запрещается).

На зелёный, даже детям - … (разрешается).

Возле проезжей части играть, строго…(запрещается).

Правила дорожного движения уважать…(разрешается).

**Учитель - логопед:** Хочу обратить ваше внимание на влияние настроения людей на дорожную обстановку. Человек в любом настроении (плохом или хорошем) должен быть внимательным и осторожным на улице.

1. **Заключение.**

**Рефлексия.**

**Педагог - психолог:**

**-** Итак, ребята, сегодня мы повторили правила дорожного движения и сделали книжку-подсказку для нашей гостьи, с помощью которой она благополучно доберётся до своей бабушки.

- Возьмите по одному светофорчику, опустите его в коробку и скажите, чем понравилось сегодняшнее занятие? Чему оно вас научило? Пригодятся ли полученные знания вам в жизни?

- Нам тоже понравилось с вами работать, мы объявляем вам благодарность и вручаем подарки.

*Детям вручаются воздушные шарики с привязанными к ним дорожными знаками.*

Вот и подошла к концу наша встреча,

И в заключение хочется сказать:

Правила дорожные

Людям знать положено!

Вы, друзья, доверьтесь им,

Будете целы и невредимы.

**Используемая литература:**

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Методическое пособие.М., 2006.
2. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб; 2004.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2000.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. М., 2000.
5. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада.
6. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. М., 2009.

**7.**Слаутина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет). М., 2015.

**6.**Соболева А.В. Загадки смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2000.