**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

***Егоров Андрей Ильич,***

*заведующий кафедрой информационно-математического и естественнонаучного образования ГАУДПО ЛО «ИРО», г. Липецк*

***Добрынин Алексей Викторович***,

*ст. преподаватель кафедры ИМиЕНО ГАУДПО*

*«ИРО» Липецкой области*, *г. Липецк*

***Аннотация:***в статье рассматриваются аспекты и методические условия перехода на новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Анализируется формирование определенных условий для вовлечения учащихся в военно-патриотическое движение, приобретение опыта начальной военной подготовке в рамках изменяющихся жизненных ситуаций. Уделяется внимание психологическим основам безопасности жизни.

***Ключевые слова:*** школьный курс «Основы безопасности и защита Родины», воспитание патриотизма, структура программы, специальная военная операция, патриотизм, гражданская ответственность.

В современном обществе обеспечение национальной безопасности и воспитания патриотизма становится одной из приоритетных задач системы образования. В рамках реализации государственной стратегии по укреплению гражданской ответственности и моральных ценностей, особое значение приобретает внедрение новой предметной области и предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в школьные программы.

Этот предмет предполагает перестройку предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности», который проводится в школах уже много лет. Новый курс будет построен на включении вопросов по самым актуальным темам, связанным с безопасностью, как физической, так и информационной. Новый предмет направляет детей к правильной реакции на угрозы возникновения различных экстремальных ситуаций, а также помогает обучить грамотной оценке опасностей и принятию решений в условиях повседневной жизни. Качественно большая часть программы предметной области ОБЖ будет отражена в программе «Основы безопасности и защиты Родины».

Программа нового предмета построена по принципу дополнения текущей программы ОБЖ, она включает расширенные вопросы оказание первой помощи, систему и правила поведения в чрезвычайных ситуациях и важность основ здорового образа жизни, а также объединяет элементы патриотического воспитания и начальной военной подготовки, обладает значительным потенциалом формирования у учащихся определенных компетенций и положительных ценностных ориентиров, необходимых для осознанного участия в обороне страны и формирования гражданской ответственности. Актуальность введения нового предмета обусловлено изменениями, которые наступили в рамках геополитических событий в мире и способности молодого поколения граждан защитить свою Родину от проявления всех типов угроз и повышения уровня культуры безопасности населения.

Анализируя методологические основы перехода на данный учебный курс, следует учитывать, как позитивные, так и негативные стороны данной инициативы. Важным аспектом становится структурирование программы с учетом современных требований и реалий, а также подготовка педагогов и создание условий, способствующих эффективной реализации курса.

*Положительные стороны внедрения нового предмета*

Главным положительным аспектом является стимулирование патриотической активности среди молодежи. В обновленной структуре программы предусмотрены меры по популяризации гражданской ответственности и формированию чувства принадлежности к национальной культуре и истории. Помимо этого, курс способствует развитию у школьников навыков личной безопасности, формирования правильной оценки возможных жизненных ситуаций, в том числе экстремальных и конфликтных.

Другим важным направлением является интеграция элементов начальной военной подготовки, что помогает детям обрести навыки поведения в случае чрезвычайных ситуаций, таких как природные катаклизмы, террористические угрозы или вооруженные конфликты. В рамках этого курса формируется понимание важности совместных усилий и гражданской ответственности за безопасность страны.

Также нельзя отрицать, что данная инициатива способствует развитию гражданской идентичности, укреплению духа патриотизма, а также формированию позитивного отношения к службе в вооруженных силах и государственным институтам. Это особенно важно в условиях современных геополитических вызовов, таких как специальная военная операция, о которой активно ведется информационная политика государства.

*Отрицательные стороны и вызовы*

Несмотря на значительный потенциал, внедрение курса сопряжено с рядом трудностей. Одним из главных является риск политизации образовательного процесса. В условиях высокой политической напряженности возможны искажения целей курса, его интерпретации и восприятия учащимися. Особенно опасна реакция родителей и частей общественности, которые могут воспринимать такую инициативу как инструмент пропаганды, что требует осторожного и профессионального подхода.

Еще одним негативным аспектом является ограниченность ресурсов и недостаточная подготовка педагогического состава. Внедрение нового предмета требует обновления учебных программ, разработки методических материалов и проведения специальной подготовки учителей. Чрезмерная нагрузка на педагогов и отсутствие достаточного опыта также могут снизить эффективность реализации курса.

Критики также указывают на возможное снижение уровня свободного развития личности и критического мышления, если акцент будет смещен лишь к военно-патриотической тематике, игнорирующей гуманитарные и культурные ценности. Кроме того, существует риск закрепления стереотипов и предрассудков в отношении определенных этносов или групп, что требует внимательного подхода к содержанию программы.

*Методические условия перехода*

Для успешной реализации курса «Основы безопасности и защиты Родины» необходимо создание системного комплекса условий. В первую очередь, важна разработка структурированной программы обучения, которая сбалансированно сочетает патриотические идеи, основы гражданской ответственности и базовые элементы военной подготовки. Этот материал должен быть адаптирован к возрасту школьников и учитывать их психологические особенности.

Вторым условием является подготовка педагогов-методистов и учителей, способных компетентно реализовать программу. В связи с этим важна организация специальных курсов повышения квалификации, а также проведение практических занятий и семинаров для обмена опытом.

Следующей стратегической мерой является создание системы оценки эффективности внедрения курса. В этом контексте применяются различные формы мониторинга, включая анализ успеваемости, анкетирование учащихся и педагогов, а также проведение социологических исследований среди учащихся и их родителей.

В условиях современного мира необходимо также учитывать динамичность ситуации и необходимость постоянного обновления содержания курса в соответствии с изменяющимися условиями безопасности. В этом случае важна обратная связь и взаимодействие с правоохранительными и военными структурами, а также с экспертами в области гражданского и военного образования.

Формирование условий для патриотического воспитания и начальной военной подготовки

Переход на новую образовательную модель должен сопровождаться деятельностном подходом, стимулирующим инициативность и вовлеченность школьников в военно-патриотические движения. Для этого создаются дополнительные площадки: клубы, кружки, военно-спортивные объединения, участвуют в конкурсах, экспедициях и форумах.

Особое значение уделяется психологической составляющей обучения. Формирование чувства безопасности и уверенности в себе идет параллельно с развитием устойчивых позитивных ценностей. В этом контексте важна интеграция программ по психологической поддержке и формированию эмоциональной устойчивости учащихся, особенно в условиях социальной напряженности и внешних угроз.

*Примеры учебных материалов для патриотического воспитания*

• Исторические книги и документальные фильмы: использование литературы о героическом прошлом страны, документальных фильмов о важных событиях и личностях, героических поступках и национальных символах.

• Учебные программы и методические пособия: разработка специальных модулей, включающих задания на изучение национальной символики, героических деяний и традиций.

• Виртуальные экскурсии и интерактивные платформы: использование технологий для виртуальных экскурсий по историческим местам, музеям и памятникам.

• Проекты и конкурсы: организация школьных и молодежных проектов, посвященных истории и культуре страны, проведение конкурсов творческих работ и исследований.

*Альтернативные подходы к патриотическому воспитанию*

• Творческий подход: включение в программы изучения национальной культуры через музыку, поэзию, изобразительное искусство, что помогает формировать эмоциональный отклик и гордость за Родину.

• Социальные инициативы и волонтерские движения: привлечение молодежи к участию в благотворительных акциях, экологических проектах, мероприятиях по благоустройству города.

• Межкультурный диалог и обмен опытом: организация встреч с представителями других стран и народов для развития толерантности, понимания и уважения к различиям, что способствует формированию позитивного отношения к своей культуре и стране.

*Практические рекомендации*

1. Интегрировать патриотические темы в повседневную учебную деятельность: включать тематические уроки, конкурсы, проекты, посвященные национальной истории и культуре.

2. Использовать современные технологии и мультимедийные средства: для создания интерактивных уроков и мероприятий, чтобы повысить заинтересованность молодежи.

3. Организовать экскурсии и встречи с ветеранами и экспертами: чтобы дать живое свидетельство исторических событий и личных историй.

4. Поддерживать инициативы молодежи и поощрять самостоятельные исследовательские работы: создание условий для самореализации и проявления инициативы.

5. Обеспечить межпредметный подход: связывать патриотические темы с предметами гуманитарного и естественно-математического профиля.

*Как можно интегрировать современные цифровые технологии в патриотическое воспитание учащихся?*

Современные цифровые технологии предоставляют множество возможностей для эффективного патриотического воспитания учащихся. Вот несколько подходов к их интеграции:

1. Использование виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR)

Создание виртуальных экскурсий по историческим памятникам, битвам или местам, связанным с национальной историей, позволяет учащимся погрузиться в события прошлого и понять их значимость. Например, виртуальные туры по памятным местам или реконструкции исторических событий помогают сделать обучение более насыщенным и интерактивным.

2. Образовательные платформы и мобильные приложения

Разработка интерактивных курсов, тестов и игр, посвящённых истории и культуре страны, способствует интересу и вовлечённости учеников. Использование геймификации усиливает мотивацию и помогает закреплять знания.

3. Видеоконтент и онлайн-марафоны

Создание видеороликов, документальных фильмов и онлайн-мероприятий, связанных с патриотизмом, позволяет охватить широкую аудиторию и формировать у молодёжи чувство гордости за свою страну.

4. Социальные сети и платформы для дискуссий

Активное использование популярных соцсетей для организации обсуждений, конкурсов и акций, посвящённых историческим событиям и героям, способствует формированию гражданской ответственности и национальной идентичности.

5. Вовлечение в проекты и конкурсы с использованием цифровых инструментов

Например, участие в квестах, квест-комнатах или создании своих проектов в онлайн-формате о героические прошлые страны.

В целом, интеграция цифровых технологий в патриотическое воспитание делает процесс обучения более современным, доступным и интересным для молодёжи.

*Заключение*

Внедрение нового школьного курса «Основы безопасности и защиты Родины» — важный стратегический шаг по формированию у подрастающего поколения патриотической гражданской ответственности и элементарных навыков военной безопасности. Методологические аспекты этого перехода требуют комплексного подхода, включающего развитие содержания программы, подготовку педагогов, создание условий для практической деятельности и постоянный мониторинг. Несмотря на вызовы и риски, связанные с политизацией и ресурсным обеспечением, механизм системного и профессионального внедрения способствуют укреплению национальной безопасности через воспитание эффективных граждан и активных участников обороны страны.

Обеспечение системного подхода к реализации данной инициативы позволяет не только укреплять патриотические ценности, но и формировать устойчивую систему гражданской ответственности, что крайне важно в условиях современных геополитических вызовов и глобальных конфликтов.

Список литературы:

1.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронныйресурс].URL:http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf

2.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. - URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm

3.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. - URL: https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/

4.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 http: [Электронный ресурс]. - URL://www.kremlin.ru/acts/bank/48502

5.Официальные сайт ЮНАРМИЯ.РФ Электронный ресурс https://yunarmy.ru/

6.Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс]. -URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/36\_frp\_obzh\_v1\_10-11-klassy.pdf