**Конспект занятия по ознакомлению с художественной литературой**

**в подготовительной группе.**

**Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное».**

**Задачи:**

1. Обучающая: познакомить детей с произведением Е.Пермяка «Самое страшное»; учить давать характеристику герою; обогащать речь.

2. Развивающая: развивать умение осознавать и оценивать нравственные нормы поведения, мотивировать свою оценку; умение понимать и выполнять правила поведения (в игровой ситуации, упражнение «Придумай конец этой истории»).

3. Воспитывающая: воспитывать осознание необходимости заботиться о других и оказывать взаимопомощь.

**Предварительная работа:**изучение пословиц и поговорок «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Человек без друга — что дерево без корней», «Птица сильна крыльями, а человек дружбой», «Крепкую дружбу и топором не разрубишь» и др.;

беседы с детьми «Уроки нравственности»; чтение рассказов В.Осеевой «Что легче?», «Плохо», «В одном доме», «Кто хозяин».

**Материал:**фотография Е.Пермяка; иллюстрация к рассказу; цветы и бумага для оценивания ситуаций для каждого ребенка; «поляна» из бумаги, диск с произведением Моцарта «Концерт для фортепиано с оркестром».

**Ход занятия:**

1. **Игра «Комплименты».**

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!»

Сегодня, ребята, мы с вами почитаем рассказ про одного мальчика – Вову. Рассказ написал Евгений Пермяк **(фотография автора)** и называется он **«Самое страшное».**

Слушайте внимательно, сегодня мы с вами узнаем, ЧТО ЖЕ страшное случилось с Вовой.

**«Самое страшное»**

*Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзею усы выдёргивал. Колючего ёжика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.*

*Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго.*

*Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его — и всё. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.*

*Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелёными глазами на мальчика смотрит. Сердится.*

*Решил Вова из-под шкафа ёжика выманить. Куда там! Ёжик давно в другой дом жить перебрался.*

*Подошёл было Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.*

*Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один-одинёшенек!*

**Вопросы:**

1.Скажите, ребята, что же оказалось самым-самым страшным на свете?

2. Почему Вова остался один на свете?

3.Каким был Вова?

4.Что бы вы посоветовали сделать Вове, чтобы с ним играли ребята, разговаривала бабушка?

Рассказ заканчивается грустно. Давайте подумаем, каким мог бы быть конец рассказа, чтобы Вове не было так одиноко. Придумайте продолжение рассказа (2-3 ребенка).

**Физминутка:**

Девочки и мальчики /*руки на пояс*

Прыгают как мячики, */ритмичные прыжки*

Ножками топают, */топанье ногами*

Ручками хлопают, */хлопки в ладоши*

Глазками моргают, */руки на пояс и ритмичное зажмуривание глаз*

После отдыхают. */руки вниз*

**Игровая ситуация:**

А теперь, ребята, мы с вами поиграем! Я буду называть поступки, а вы – оценивать их. Если поступок хороший – приклеиваем на нашу «полянку» цветок, если плохой – мнем и бросаем лист бумаги – вот так.

***Воспитатель называет ситуации, чередуя их:***

*- Бить товарищей;*

*-Поздороваться со взрослыми;*

*-Стрелять в девочек из рогатки;*

*- Помочь младшей сестренке одеться;*

*-Передразнивать взрослых;*

*- Полить цветы;*

*- Наступить на хвост собаке;*

*- Приготовить чай для бабушки;*

*-Выдергивать усы коту;*

*- Помогать воспитателю убирать листья;*

*- Загонять колючего ежика под шкаф;*

*- Ласково разговаривать с мамой;*

*- Грубить бабушке;*

*- Уступить место старшему в автобусе;*

*- Жадничать;*

*- Помочь дедушке донести сумку;*

*- Дразнить ребят;*

*- Накормить рыбок в аквариуме;*

А теперь посмотрите, какая красивая «поляна хороших поступков» у нас получилась, а из плохих - куча мусора! Давайте соберем весь мусор и выбросим его в корзину (дети вместе собирают мусор).

Вместе с мусором мы выбросили все нехорошие поступки и слова из нашей жизни. Пусть останется в нашей группе только хорошее, доброе и красивое – такое, как эта поляна!

**Игра «Эстафета дружбы».**

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

|  |
| --- |
| *Бить товарищей* |
| *Поздороваться со взрослыми* |
| *Стрелять в девочек из рогатки* |
| *Помочь младшей сестренке одеться* |
| *Передразнивать взрослых* |
| *Полить цветы* |
| *Наступить на хвост собаке* |
| *Приготовить чай для бабушки* |
| *Выдергивать усы коту* |
| *Помогать воспитателю убирать листья* |
| *Загонять колючего ежика под шкаф* |
| *Ласково разговаривать с мамой* |
| *Грубить бабушке* |
| *Уступить место старшему в автобусе* |
| *Жадничать* |
| *Помочь дедушке донести сумку* |
| *Дразнить ребят* |
| *Накормить рыбок в аквариуме* |