**Методическая записка**

Данный открытый урок по окружающему миру проводился во 2-м классе.

В классе 28 учащихся.

Урок в форме заседания клуба проводился в первый раз.

Для проведения урока были использованы следующие средства:

1.О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.

Окружающий мир 2 класс Учебник Часть 1

Москва Академкнига/Учебник 2012г (стр.45-49).

2.О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.

Окружающий мир 2 класс Хрестоматия

Москва Академкнига/Учебник 2012г (стр.29).

3. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.

Окружающий мир 2 класс Тетрадь для самостоятельной работы №1 (стр.17-18).

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Свойства воздуха ( заседание клуба) |
| **Тип урока** | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |
| **Дидактическая задача** | Организовать деятельность учащихся , направленную на первичное усвоение новых знаний и способов учебных действий |
| **Задачи на урок** |  |
| **1.Личностные** | Овладение навыками сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование экологической культуры. |
| **2.Метапредметные** |  |
| **- познавательные** | Добывать новые знания. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать выводы. |
| **-регулятивные** | Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме. |
| **- коммуникативные** | Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания |
| **3 . Предметные** | Создать условия для выявления свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений.  Обсудить план доклада на тему « Свойства воздуха». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока**  **( серия учебных ситуаций)** | **Деятельность**  **учителя**  **( характеристика)** | **Деятельность**  **учащихся**  **(характеристика)** | **Планируемые**  **результаты** |
| 1.Организационный момент | Приветствует класс, создает позитивный настрой на деятельность, концентрирует внимание учащихся. | Настраиваются на работу, концентрируют внимание. |  |
| 2.Определение темы и задач занятия. | Создает условия для формулировки темы урока учащимися.  Предлагает определить задачи урока.  Обобщает ответы учащихся. | Формулируют тему урока, высказывают предположения и определяют задачи по опорным высказыванием. | Регулятивные:  -формулировать учебную задачу  Коммуникативные:  -формулировать собственное мнение  Познавательные:  -поиск и выделение необходимой информации из текста  Личностные:  -уважительное отношение к иному мнению |
| 3. Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. | Создает условия для прослушивания сообщения, проведение опытов и наблюдений по теме и составлению плана доклада.  Организует встречу с гостем. | Работа с текстом, проводят опыты под руководством учителя, делают выводы, проводят наблюдения, работают в парах.  Просматривают мультфильм, отвечают на вопросы, делают вывод. | Регулятивные:  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные:  -строить понятные для партнера высказывания  Познавательные:  -осуществлять смысловое чтение  -пользоваться инструкциями при проведении опыта  Личностные:  -навык сотрудничества в разных ситуациях |
| 4. Этап применения теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач. | Организует деятельность учащихся на странице тетради. | Читают задание, выполняют, проверяют работу соседа, делают вывод вместе с учителем. | Регулятивные:  -выполнять учебные действия в умственной форме  Коммуникативные:  -осуществлять взаимный контроль  Познавательные:  -выделение необходимой информации в тексте  Личностные:  -навык сотрудничества, умение не создавать конфликты. |
| 5.Итог занятия  Рефлексия | Создает условия для подведения итогов занятия, предлагает оценить меру собственной деятельности на уроке. | Читают план доклада по изученной теме, повторяют свойства воздуха по опорным высказываниям. Оценивают свою деятельность, определяют меру своей деятельности. | Регулятивные:  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок  Коммуникативные:  -строить монологическое высказывание  Познавательное:  -построение обобщение  Личностные:  -самооценка |

**Конспект урока**

1.Организационный момент

Учитель: - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами очень необычный урок окружающего мира. Наш урок- заседание клуба « Мы и окружающий мир». Я желаю вам успеха и надеюсь, что у нас с вами всё получится. Сегодня Лева назначается председателем заседания и помогает мне и вам.

2.Определение темы и задач урока.

Председатель: Мы начинаем наше первое заседание клуба. Откройте учебник и прочитайте тему нашего заседания. Давайте попробуем предположить, чем будем заниматься, какие задачи нашего заседания. (Учитель и председатель выслушивают ответы детей).

После обсуждения

Председатель: задание всем:

-провести опыты и наблюдения по изучению свойств воздуха;

-составить сообщение на тему «Свойства воздуха».

(задачи – на доску)

3.Работа клуба.

3.1.Доклад о значении воздуха на Земле.

Председатель:начинаем наше заседание с сообщения, которое нам приготовил Артем. Будьте внимательны, у меня будут для вас вопросы (см. приложение 1).

После прослушивания председатель задает вопросы:

Вопросы:

1. Для чего нужен воздух растениям, людям и животным?
2. Как спасает воздух нашу планету?
3. Что такое метеориты?
4. Почему воздух называют «покрывалом» и « боевой кольчугой»?

3.2 . Первый опыт.

Учитель: сейчас я предлагаю вам перейти к проведению опытов и наблюдений.

Председатель: первый опыт с нами проведёт Алина.

Учащиеся работают совместно по инструкции.

1. Возьмите газету и сложите её пополам.
2. Взмахните ею около своего лица.

- Что чувствуете? (Ответы детей)

Это движется воздух.

- Найдите и прочитайте вывод по первому опыту в учебнике.

( Воздух окружает тебя со всех сторон)- учитель вывешивает на доску.

3.3 . Второй опыт.

Председатель: следующий опыт с нами проведет Елена Николаевна.

Работа по инструкции в учебнике.

(Воздух прозрачен)– учитель вывешивает на доску.

3.4 Третий опыт.

Председатель :А сейчас мы поработаем в парах.

- Прочитаем инструкцию на с.47. Выполняем и меняемся цветными очками. Обсудите друг с другом, что вы увидели.

После проведения опыта учитель спрашивает:

- Почему вы увидели зелёный и коричневый листы бумаги? (выслушиваются ответы детей).

- А теперь прочитаем объяснение,данное в учебнике.

(Воздух бесцветен)- учитель вывешивает на доску.

3.5 Встреча с гостем.

Председатель: Ребята,к нам на заседание пришёл гость – учитель ОБЖ.

Гость беседует с учащимися, просит вздохнуть глубоко и пытается узнать у детей, что они чувствуют. После этого он предлагает им просмотреть м/ф «Смешарики» и далее задает учащимся вопросы.

- В какую игру начали играть герои м/ф?

- Для чего Крош зажег свечи в доме? Правильно ли он сделал?

- Какая опасная ситуация сложилась в доме во время игры?

- Каким образом Ёжик почувствовал, что в доме, что-то не так?

- Какой орган чувств предупредил героя об опасности?

- Каким стал воздух?

- По какому номеру телефона можно позвонить в случае пожара?

Давайте прочитаем вывод о новом свойстве воздуха.

(Чистый воздух не имеет запаха)- учитель вывешивает на доску.

3.6. Наблюдение.

Председатель: а теперь давайте посмотрим на окна в классе.Там вставлены двойные рамы?

- Как вы думаете зачем? (предположения детей).

Работа по учебнику: чтение учебной статьи, работа по иллюстрации.

(Воздух плохо проводит тепло)- учитель вывешивает на доску.

3.7.Работа по учебнику с.49.

Учащиеся самостоятельно читают предложенный материал и приходят к выводу, что:

(Воздух хорошо пропускает солнечные лучи)- учитель вывешивает на доску.

3.8.Четвёртый опытс механическими часами.

Учитель показывает детям механические часы, предлагает послушать каждому ход часов, а затем проводит опыт, предложенный в учебнике: на отдельный стол кладут механические часы, дети, встав в круг, прикладывают ухо к столешнице.

Совместно делается вывод:

(Воздух хуже передаёт звук, чем дерево)- учитель вывешивает на доску.

Председатель:(чтение хором) а теперь прочитаем о каких свойствах воздуха мы сегодня узнали.

3.9. Работа в тетради.

Учитель: используя наши новые знания мы учимся их применять, открываем тетради на странице 17 №25, №26. Работаем самостоятельно, проверка в парах, оценивание работы одноклассников.

4. Итог заседания. Рефлексия.

Председатель:кто запомнил все свойства воздуха? Кто желает рассказать?

(учащиеся еще раз прочитывают свойства хором)

Учитель: понравилось ли вам наше заседание? Что показалось сложным? Что самым интересным? Какую оценку вы поставили бы себе за урок?

Председатель: наше заседание окончено.

**Приложение 1.**

Воздух очень важен для жизни на нашей планете. И люди, и животные и растения дышат воздухом.

Благодаря воздушному «покрывалу» Земля не перегревается от палящих солнечных лучей и не стынет от космического холода.

Словно боевая кольчуга, воздух защищает все живое на Земле от космических камней – метеоров.

Когда метеоры «обстреливают» нашу планету, они сначала сталкиваются с воздушной «броней», которая замедляет их полет. При этом метеоры сильно раскаляются и, не достигнув Земли, сгорают.

**Мультимедийные средства**

М/ф «Смешарики Азбука Безопасности»

http://www.youtube.com