**Психологическая игра** **для учащихся 3 классов .**

**Цели:**

1. Развитие коммуникативных навыков общения
2. Закрепление знаний обучающихся о положительных и отрицательных качествах характера человека
3. Развитие способности обучающихся к рефлексии
4. Актуализация навыков сотрудничества

**Задачи:**

1. Создание позитивного психологического климата в группе
2. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимодействия
3. Определение условий эффективного взаимодействия
4. Развитие интереса к себе, первичных навыков самоанализа
5. Развитие умения работать в паре, группе

Ход занятия:

(дети сидят в кругу на стульях)

**Приветствие:** Здравствуйте ребята! Посмотрите, какой прекрасный сегодня день. Я рада приветствовать вас на нашем занятии. Давайте подарим, друг другу хорошее настроение и улыбнемся соседу.

**Упражнение «Подари улыбку»**

Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

**Педагог-психолог:** Ребята ответьте, пожалуйста, какие вы испытывали чувства когда, улыбаясь своим одноклассникам? А какие у вас были ощущения, когда вам улыбались одноклассники?

Учащиеся делятся своими впечатлениями.

**Педагог-психолог:** Вам было всем приятно, когда вы и вам улыбались. Вот и запомните пережитые вами сейчас ощущения. Ведь улыбка – самое лучшее противоядие, которое могла создать природа от всех неприятностей.

**Упражнение Дружба это...**

Ребята, знаете ли вы, что такое дружба, друзья, дружеские отношения? Как можно стать хорошим другом? (ответы детей). Молодцы, все ваши ответы ценны. А теперь обратимся к словарю:

**Дружба** — это чувство, в первую очередь, доверия к человеку, полной уверенности в нем, совпадение множества интересов, разнообразных увлечений, привычек, общие переживания, совпадение мнений по самому неожиданному поводу, одним словом, длительные добросердечные, чистые отношения между людьми, которые во всем поддерживают друг друга.

**Дружба** — бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями.

**Друг –**это человек, который поддерживает тебя, может понять, помочь в трудную ситуацию, который разделяет с тобой все радости и горести.

**Педагог-психолог:**  Как вы думаете, какими качествами должен обладать настоящий друг? Ответы детей.

Но нужно учитывать что, дружба между людьми возможна только при соблюдении ими определенных правил дружбы. Самым важным из этих правил является уважение прав друг друга, и немаловажным является терпимость к другому человеку. Давай те вместе попробуем вывести правила дружбы.

**Правила дружбы:**

Не ссориться

Уступать

Не бояться просить прощения, если обидел друга

Быть вежливым

Не злиться

Помогать другу

Быть честным

Быть внимательным

Давайте запишем их на лепестках ромашки и у нас появится цветок дружбы.

**Педагог-психолог.** Спасибо, какие вы молодцы. Существует еще много правил дружбы, но это самые основные. И если вы их будете соблюдать, то сможете стать настоящими друзьями любому человеку. Одно из перечисленных выше правил это быть внимательным к своему другу, а как вы думаете, что это значит? Дети приводят свои объяснения.

**Педагог-психолог.** Все правильно, быть внимательным к своему другу, это в первую очередь видеть, какое настроение у вашего друга.

А сейчас мы с вами проверим на сколько вы внимательны друг к другу.

**«Рисунок на спине»**

Описание упражнения

Участники делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый участник смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спин каждого последнего члена команд. Задание - почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.

Участникам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в процессе упражнения. Сделать выводы, затем, с учетом этих выводов повторить упражнение. При этом первые и последние члены команд меняются местами.

Обсуждение

**Педагог-психолог.**Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и последние члены команд в первом и во втором случае? Что мешало выполнять упражнение? Спасибо за ваши ответы.

Вы, наверняка, слышали что-нибудь про **сиамских близнецов**? Да, верно, это люди, которые от рождения сросшиеся какими-либо частями тела. Я предлагаю вам на несколько минуть стать такими сиамскими близнецами:

«сросшиеся» ногами – пройти по комнате (2 пары)

«сросшиеся» руками – нарисовать цветок, вставить нитку в иголку, завязать бантик, листать книгу.

**Педагог-психолог:** в чем на ваш взгляд была сложность при выполнении задания. Ответы детей.

**Упражнение** **“Слепой и поводырь”**

Дети разбиваются на пары. Одному завязывают глаза. Его задача пройти определённый путь, на котором встречаются преграды.

Обсуждение

**Педагог-психолог.**А что вам помогло выполнить задание? Ответы детей.

**Педагог-психолог.**Мне кажется, что процессе игр, вы сблизились, научились понимать друг друга, даже может укрепились ваши дружеские отношения. Молодцы! Дети, а у вас много друзей? Какие они? (ответы детей). Упражнения помогли нам узнать больше друг о друге, кто что любит, чем увлекается. Как вы думаете, достаточно ли этой информации для завязывания дружеских отношений? (ответы детей).

**Педагог-психолог.**Вы так много знаете о дружбе. Поэтому мы предлагаем вам совершить путешествие в **Дружескую страну**!

**Упражнение «Карта дружеской страны»**

Оборудование: ватман, фигурно разрезанный на пазлы по коли­честву участников; карандаши, фломастеры; скотч.

Ход работы

Каждый участник получает кусок ватмана, пазл, на котором (на обратной стороне) карандашом написан номер, чтобы облегчить собирание общей картины в завершение занятия. Предлагается создать на кус­ке ватмана свою дружескую страну. После того как каждый участник создаст свою страну, все участники собираются за общим столом и пытаются из своих пазлов собрать общую картину. Взавершение занятия ведущий показывает всем участникам, что получилось, и получает обратную связь.

**Инструкция.**Перед вами маленький кусочек ватмана. Но это не простой ватман, а волшеб­ный. Если вы захотите, то на нем появятся горы, поля, реки, моря, леса и озера. У вас есть 15 минут, чтобы соз­дать свою страну, затем придумать ее название, кто в ней живет и на каком языке говорит. Итак, за работу!

**Педагог-психолог.**А теперь, посмотрим, что у нас получилось (ученики рассказывают о стране, которую они нарисовали, о ее жителях и законах).

Получившаяся карта вывешивается на доску.

**Упражнение «Я рад, что у меня есть такой друг как ты, потому что…»**

**Педагог-психолог:** А в завершении нашего сегодняшнего занятия я предлагаю вам поучаствовать в приятной церемонии, которая сможет помочь вам выразить все свои дружеские чувства к одноклассникам.

Дети становятся в круг, один из них выходит в центр круга. Другие учащиеся все по очереди подходят к нему, пожимают руку и говорят: «Я рад, что у меня есть такой друг как ты, потому что…» и заканчивают это приложение на свое усмотрение.

**Рефлексия. Завершение занятия.**

**Педагог-психолог:**  Мне очень понравилось, как вы сегодня работали на занятии, и я хочу пожелать вам быть хорошими друзьями.

**Упражнение: «Я желаю тебе……»**

**Педагог-психолог:**  Предлагаю каждому из вас озвучить пожелание своим одноклассникам.

Общее пожелание записывается на доске возле карты дружеского острова.

**Педагог-психолог:**  На этом наше сегодняшнее занятие закончено. Спасибо всем за активное участие в нем. До новых встреч.

**Литература.**

1. Иванов А. Н. Притчи и истории для тренера и консультанта. – СПб. Издательство «Речь», 2007.
2. Груздева Ю. В., Богачкина Н. А. Классные часы с психологом. 1-4 классы.  – М.: издательство «Глобус». 2009 г.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. Пер. с нем. В 4-х томах. Т.3 – М.: издательство «Генезис», 1998 г.
4. Ганичева И.В.Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми– М., 2004.
5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М., 1995.
6. Хухлаева О.В*.* Лесенка радости. – М., 1998.
7. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. – СПб., 2001.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.