**Алижанова Х.А.**

д.п.н., профессор кафедры педагогики

ФГБОУ ВО « ДГПУ им. Р. Гамзатова»

**Мутаева З.А.,**

Магистрант 1 года обучения ФСПП

ФГБОУ ВО « ДГПУ им. Р. Гамзатова»

**«Современные проблемы образования в России»**

*Аннотация:* в статье рассматриваются современные проблемы образования в России, включая вопросы проблемы подготовки учителей, качества и актуальности образовательных программ. Обсуждаются социальные и экономические факторы, влияющие на систему образования, такие как неравенство в доступе к образовательным ресурсам и различия финансирования учебных заведений.

*Ключевые слова*: образование, система образования, образовательная система.

Образование является одним из главных основ развития общества, оно формирует не только уровень знаний и навыков, но и мировоззрение, ценности и социальные установки населения. В России так же и как в других странах, система образования сталкивается рядом проблем, которые требуют особого внимания и решения. В статье рассмотрены, основные проблемы образования в России. Образование и педагогическая наука насчитывает тысячелетия своей истории. Развития образования в России можно разделить на несколько ключевых периодов, каждый из которых характеризуется своими особенностями и реформами. Каждый из этих этапов оказал значительное влияние на формирование современного образования в России. Система образования прошла долгий и тернистый путь, оно отражает в себе особенности определенных периодов, выбрав себе самое лучшее, по настоящее время мы имеем школы, гимназии, средние и высшие образовательные учреждения, оснащенные всем необходим, для качественного образования.

 Целью данной статьи является анализ и систематизация современных проблем, с которыми сталкивается образовательная система в России каждый день, а также в выявлении причин этих проблем и предложения возможных путей их решения.

 **1.**Проблема подготовки учителей и преподавателей является одной и ключевых в системе образования и напрямую влияет на качество образования. Многие педагогические вузы не всегда обеспечивают высокий уровень подготовки будущих учителей. Это может привести к тому, что выпускники не обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективного преподавания. Студенты получают теоретические знания, но не имеют возможности применить их на практике до начала своей профессиональной деятельности, они не готовы к реальным условиям работы. В настоящее время, школы сталкиваются катастрофической нехваткой учителей, так как трудно привлечь молодежь в профессию учителя. Низкий статус профессии, а также финансовые и социальные факторы отталкивают людей от выбора карьеры в сфере образования. Учителя должны постоянно обновлять свои навыки и знания, чтобы соответствовать быстро меняющимся требованиям образовательной среды. Однако система повышения квалификации часто оказывается недостаточно гибкой и неэффективной. Учителям бывает трудно найти время и ресурсы для участия в курсах повышения квалификации. Условия работы учителей в школах в России часто оставляют желать лучшего. Низкая зарплата, перегрузка работой и недостаток ресурсов могут демотивировать педагогов и снижать их работоспособность. Многие учителя сталкиваются профессиональным выгоранием, стрессом и недостатком поддержки со стороны администрации школ. Это приводит к тому, что талантливые специалисты покидают профессию.[1]

Для решения всех этих проблем необходимо комплексное изменение подходов к образованию педагогов, включая повышения статуса профессии, модернизацию учебных программ, повышения заработной оплаты, улучшение условий труда и создание системы поддержки для учителей. Только так можно обеспечить высокий уровень подготовки специалистов и, что в свою очередь положительно скажется на качестве образования в стране.

**2.**Доступ к современным технологиям в школах России варьируется в зависимости от региона, типа учебного заведения и уровня финансирования. В последние годы наблюдается тенденция внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Многие школы, начали активно использовать компьютеры, интерактивные доски и проекторы. В некоторых регионах внедряются электронные учебники, а также онлайн ресурсы для подготовки к экзаменам и выполнения домашних заданий. Доступ к интернету становится более распространенным, школы стараются обеспечить беспроводной доступ для учеников и преподавателей. Увеличивается количество школ, предлагающих курсы по программированию, робототехнике и другим современным дисциплинам, что способствует развитие навыков у учащихся. Существуют различные инициативы на уровне правительства, направление на модернизацию образовательной инфраструктуры и внедрения новых технологий. Несмотря на прогресс, существует значительная неравномерность в доступе к технологиям между городскими и сельскими школами, а также между различными регионами страны.[2]

Инфраструктурные проблемы существенно влияют на качество образования условий, которых учатся и работают ученики и учителя. Многие школы, особенно в сельской местности и малых городах, располагаются в старых здания, которые не соответствуют современным требованиям безопасности и комфорта. Это приводит к ухудшению условий обучения, снижению мотивации учеников и учителей, а так же к повышению риска травматизма. В школах отсутствует современные учебники, компьютеры, проекторы, что приводит к ограничению возможности полноценного освоения учебного материала. В ряде регионов, особенно в отдаленных сельских районах, доступ высокоскоростному интернету остается ограниченным. Это затрудняет использование цифровых образовательных ресурсов, онлайн – курсов и дистанционного обучения. Во многих сельских районах школьникам трудно добираться до учебных заведений из - за отсутствия общественного транспорта или плохих дорог. Это приводит к снижению посещаемости и ухудшению успеваемости.

Не все школы имеют специализированные кабинеты для естественных наук, искусства, физкультуры, что приводит ограничению практического обучения и развития творческих навыков у детей. Следует уделить внимание к тому, что многие школы не имеют достаточных спортивных площадок, залов, для занятия физической культурой. [3]

Недостаточное финансирование системы образования приводит невозможности проведения ремонтов, закупа нового оборудования и повышения зарплат учителей, это приводит оттоку квалифицированных кадров из сферы образования.

Инфраструктурные проблемы в системе образования требуют комплексного подхода к их решению. Необходимы как инвестиции в обновлении зданий и оборудования, так и разработка программ, направленных на улучшение условий обучения. Таким образом мы можем сделать вывод, что хоть доступ к современным технологиям в российских школах улучшается, еще есть много работы по достижению ровного доступа для всех учащихся.

**3.**Вопросы объективности и справедливости оценивания в российских школах являются актуальными и многогранными. В России традиционно используется 5-бальная система образования (от 2 до 5), что может создавать субъективность в интерпретации оценок. Оценка 3 может означать разные уровни усвоения материала в зависимости от преподавателя. Качественная обратная связь от учителей может помочь ученикам понять свои ошибки и улучшить результаты. Однако не всегда такая обратная связь предоставляется. Данная система образования может создавать стрессу учеников, что и влияет на их успеваемость и желании учиться. [4]

Я не могу не поднять тему ОГЭ и ЭГЭ. Введение ОГЭ и ЭГЭ как стандартизированных тестов направлено на повышение объективности оценивания знаний учащихся, однако есть вопросы о том, насколько они действительно отражают уровень знаний и навыков. Единый государственный экзамен (ЭГЭ) вызывает множество дискуссий споров. Хотя ЭГЭ призван стандартизировать оценивание знаний, многие критики утверждают, что он не всегда адекватно отражает уровень подготовки учащихся

**Зюганов Геннадий Андреевич**

«ЕГЭ порушило классическую русскую школу».

«Надо понимать психологию школьника, молодого человека, а не превращать это в дубинку, которой человека загоняют с помощью нашего Наробраза».

«Система “угадайки”».

«Каким образом министры могут это реализовывать, когда общественность против?»

«Последние годы система отечественного образования явно больна: ее непрерывно лихорадит от реформ... Огромный ущерб либеральные реформы нанесли школе: если при советской власти существовало всеобщее среднее обязательное образование, то для “демократической” России власть посчитала достаточным неполного (9 классов) среднего образования, которое было провозглашено основным и обязательным. Затем на головы выпускников был обрушен пресловутый ЕГЭ, прозванный “угадайкой”. В результате таких “реформ” в страну вернулась неграмотность».

**Владимир Вольфович Жириновский**

«А этот идиотский ЕГЭ! Это же издевательство над образованием. Вместо того чтобы учиться думать, дети и юноши зубрят ответы на вопросы, а сами двух слов связать не могут. Да и возможность мухлежа на экзаменах возрастает в сотни раз. Например, по данным Министерства образования РФ, наибольшее количество учеников по стране, набравших 100 баллов за ЕГЭ по русскому языку, живет и учится в Дагестане. Мы что, поверим в эту чушь?! Министерство образования должно бить во все колокола и отменять ЕГЭ как можно скорее. Им вообще впору заявить о самороспуске, если такого рода масштабные фальсификации не только происходят, но и становятся достоянием общественности. В 1994 году ЛДПР решительно пресекла попытку ввести плату за учебу в старших классах средних школ России. Мы и дальше будем бороться за то, чтобы в России образование — среднее, средне-специальное и высшее — оставалось бесплатным. Я отменю и ЕГЭ!» [1]

[**Станислав Дробышевский**](https://www.gazeta.ru/tags/person/stanislav_drobyshevskii.shtml)**, учитель биологии в школах №1434 и №1265 (Москва)**

Вопрос должен стоять не о том, имеются ли у ЕГЭ недостатки, а есть ли в нем хоть какие-то достоинства? Не знаю ни одного школьного учителя или университетского преподавателя, который бы был за ЕГЭ. Все его только ругают и с ностальгией рассказывают школьникам, как раньше было лучше и как теперь стало плохо.

## Кроме прочего, все обучение в 11-м классе (и в немалой степени в девятом и десятом) превращается не в учебу, не в получение знаний, а в дрессировку расставления галочек в типовом тесте. То есть как минимум минус год жизни в самом продуктивном для обучения возрасте [23]

## Несмотря на всю критику ЭГЭ, продолжает существовать, сотни учеников каждый год проходят через это испытание. Подготовка к ЭГЕ вызывает значительное психологическое давление, многие испытывают тревогу, что сказывается на их результатах.

## Бурно обсуждается возможность введения альтернативных форм оценивания, как портфолио, проектные работы, или устные экзамены, которые могут лучше отразить уровень знаний и навыков учащихся. Проблемы с ЭГЭ требуют комплексного подхода к реформированию системы оценивания России. Важно оценивать мнения всех сторон – учеников, родителей, учителей и образовательных учреждений – создания более справедливой и эффективной системы оценки знаний.

## 4.Создание психологической поддержки в школах и создание служб психологической помощи – важные шаги для обеспечения благополучия учащихся и создания здоровой образовательной среды. В каждой школе должна быть создана психологическая служба помощи, которая будет состоять их квалифицированных психологов и консультантов. Психологическая помощь должна быть доступна для всех учащихся и информация о ней должна быть широко распространена среди учащихся и родителей. Психологи должны проводить индивидуальные консультации с учениками, чтобы помочь разобраться в своих проблемах и разработать стратегии их решения. Важно обеспечить анонимность и конфиденциальность при обращении за помощью, чтобы ученики чувствовали себя комфортно. [7]

## В каждой школе можно сформулировать команды, состоящие из учителей, психологов и социальных работников, которые будут работать над выявлением и решением проблем учащихся. Нужно создать в школе атмосферу доверия и поддержки, где ученики смогут открыто говорить о своих переживаниях и проблемах. Немало важное значение имеет реализация программ против буллинга. Ннеобходимо проведение уроков и семинаров о том, что такое буллинг, его последствия, и о способах поддержки детей. Программа против буллинга должна быть комплексно и включать в себя различные подходы, направленные на образование, поддержку и вовлечение всех участников образовательного процесса.

**Заключение.**

Современное образование в России сталкивается с рядом серьезных проблем, которые требуют комплексного подхода к решению. Среди них можно выделить недостаточное финансирование образовательных учреждений, неравномерное распределение ресурсов, устаревшие учебные программы и методы преподавания, а так же проблемы с квалификацией педагогических кадров. Кроме того, важным аспектом является необходимость адаптации образовательной системы быстро меняющимся требованиям рынка труда и глобальным вызовам. В условиях цифровизации и технологических изменений необходимо внедрять инновационные подходы в обучении и, развивать критическое мышление XXI у учащихся. Стоит отметить, что не менее важным является внимание психоэмоциональному состоянию учащихся и создание безопасной поддерживающей образовательной среды. Проблемы буллинга, стресса и выгорания требуют активного вмешательства со стороны образовательных учреждений, так и общества в целом. В конечном итоге, для решения современных проблем образования в России необходимо объединение усилий государства, образовательных учреждений, родителей и общества. Только совместные усилиями можно создать систему образования, способную обеспечить качественное обучение и всестороннее развитие каждого ученика, готового к вызовам современного мира.

**Список использованной литературы**

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе ( психолого педагогический подход). Ростов н\Д.: 2003 408 С.
2. Давыдов В.В. Содержание и строение учебной деятельности школьников \\\ Психологические проблемы процесса обучения младших школьников. М. 1978. 204 С.
3. Автоноова Т.В. Основные тенденции развития гуманитарного общего образования ( На материалах стран Западной Европы и США). автореф. дис. канд. пед. наук М., 2003 286 С.
4. Дохикян Л.С. Сравнительный анализ высшего образования России и США. Автореф. дис.канд. пед. наук. Рязань , 2006, 356 С.
5. «Что критикуют критики ЕГЭ» научная работа П.Н. Храменков
6. «ЕГЭ и творческие способности остро несовместимы» Газета ру Иван Путулян.
7. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе \\ Литература в школе 1996 №5 С. 5-