***Конспект профилактического занятия «Моя безопасность в Интернете»***

*Автор: Бакаева Анастасия Юрьевна, педагог-психолог КГОБУ «Елизовская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

*Краткое описание мероприятия:* Данное профилактическое занятие поможет подросткам осознать и не стать жертвой мошенников и в дальнейшем не попадать в неловкие ситуации. Для того, чтоб ответить на интересующие вопросы обучающихся были предложены различные упражнения, направленные на формирование у подростков навыков безопасного поведения в интернете. В конце занятия почти все обучающиеся отмечают, что узнали много нового и интересного об Интернете, о его возможностях и опасностях, о том, какие правила нужно соблюдать, чтобы пользование этой сетью было безопасным.

*Форма проведения занятия* – групповая, где количество участников - от 6 до 25 человек.

*Продолжительность* занятия составляет 60 минут. Ведущий занятия – психолог.

*Целевая аудитория:* в возрасте от 12 до 16 лет.

*Цель:* формирование у подростков навыков безопасного поведения в интернет – пространстве, профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

*Задачи:*

* информирование подростков об опасностях и потенциальных угрозах, исходящих из Интернета;
* профилактика интернет - зависимости, а также совершения правонарушений в сети интернет;
* разработать нормы и правила поведения детей в сети Интернет;
* развитие коммуникативных навыков и навыков бесконфликтного общения;
* сформировать навыки поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.

*Материалы и оборудование:* секундомер (часы с секундной стрелкой),

раздаточный материал по количеству воспитанников: листы А4 (по количестку участников), цветная бумага - (3-4 набора), разрезной цветной материал для упражнения – стикеры по 5 шт. зеленого и красного цвета на каждого участника, а также разрезные предложения для занятия, карандаши (набор на каждого воспитанника), фломастеры (набор на каждого уачстника), ручки (по 2 шт. на каждого обучающегося), магнитная доска.

Структура занятия:

1) *вводная часть*: приветствие, включение в работу группы, выявление готовности к работе у участников.

2*) основная часть*: информационная составляющая, упражнения, физ.минутка.

3) заключительная часть: мозговой штурм, получение обратной связи в виде небольшого упражнения, выражение подростками своих эмоций.

*Ход мероприятия:*

***Вводная часть:***

*Психолог:*

- Добрый день, друзья. Я очень рада нашей встрече и приглашаю вас на интересное занятие.

Я желаю вам, ребята, чтобы вы работали сегодня коллективно,

решали проблемы оперативно,

отвечали на вопросы доказательно,

делали при этом все старательно,

И тогда открытия на лесенке знаний будут ждать вас обязательно.

- А сейчас я попрошу вас продолжить четверостишие:

Где найти подругу Олю?

Прочитать, что было в школе?

И узнать про все на свете?

Ну, конечно……

*(здесь педагог делает паузу, чтобы дети могли хором сказать: «*в ***ИНТЕРНЕТЕ»!****).*

- У каждого ребенка есть право на информацию, об этом говорится в ст. 13 Конвенции о правах ребенка: «*Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка».*

***Основная часть:***

*Психолог:*

* Как вы думаете, так ли безопасен Интернет или всё – таки полезен? *(выслушать ответы детей)*

*-* А может ли Интернет стать безопасным? Ответить на этот вопрос мы попробуем и в конце нашего занятия.

**Упражнение № 1. «Встаньте все те, кто…»:**

* является пользователем Интернета?
* у кого есть своя страничка в социальных сетях?
* много времени проводит в социальных сетях?
* у кого друзей в соц. сетях больше, чем в реальной жизни?
* использует Интернет, чтобы узнать что-то новое, интересное о мире и людях?
* считает, что Интернет – это свободное пространство, в котором по своему усмотрению можно делать все, что пожелаешь?
* у кого были какие-либо неприятные случаи, связанные с Интернетом?
* считает, что Интернет приносит вред физическому здоровью?
* считает, что Интернет приносит вред психическому здоровью?

Итак, многие из вас являются активными пользователями Интернета. Переходим к следующему упражнению.

**Упражнение № 2. «Информационный светофор»**

*Пояснение:*

Участники получают раздаточный материал - по 5 красных и зеленых стикеров.

*Психолог объявляет задание:* на стикерах зеленого цвета запишите, какую информацию вы с легкостью можете выложить в Интернет (например, имя, пол, возраст и т.д.), а какой информацией вы бы не хотели поделиться в Сети (например, адрес, телефон и т.д.).

После этого психолог записывает на доске виды персональных данных и обсуждает их с группой по следующим вопросам:

Давайте посмотрим, какой вид персональных данных набрал больше всего зеленых/красных стикеров? Почему? *(выслушать ответы детей)*

Какой информацией мы делимся более/менее охотно? Почему? *(выслушать ответы детей).*

*Психолог:*

* Спасибо. Вы назвали много аргументов, т.е. ориентируетесь в данном  вопросе. Интернет, конечно, очень интересная и полезная вещь, но он должен быть еще и безопасным!

**Физкультурная минутка «Собери рукопожатия» (2 мин.)**

*Психолог* объявляет очередное задание:

* Сейчас предлагаю вам в течение 10 секунд пожать руки как можно большего числа других людей.

*Психолог:*

* Кому сколько человек удалось поприветствовать? У кого-то возник психологический дискомфорт? Чем он был вызван? *(выслушать ответы детей)*
* Общаясь в Интернете, мы очень часто добавляем незнакомых людей в свои социальные сети и общаемся с ними. Мы не знаем про них ничего, только их Ники. Подумайте и скажите, сколько информации про человека мы можем узнать от Ника или интернет-друга? *(выслушать ответы детей)*

***Вывод о проведённой беседе:*** Рукопожатие собеседника может многое рассказать о нем, как и ваше поведает о вас. Научитесь моментально, по простому рукопожатию, распознавать, с кем вы имеете дело! Эта информация уже позволяет сделать первые выводы о том, кто перед вами. Чтобы знать точно, вам потребуется больше деталей, поэтому дополните первое впечатление новыми сведениями, появляющимися по мере развития ваших отношений.

**Упражнение №3. Выработка правил поведения в Интернете**

*Психолог:*

* Итак, давайте разработаем правила поведения в сети Интернет. Закончите предложение:

1**. Помните о том,**что в интернете общаемся так, как и в реальности – соблюдаем нормы воспитанного человека.

2. **Позаботьтесь об** антивирусной защите своего компьютера.

3. **Никогда не**показывайте свои личные данные.

4. **Всегда помните*,***что незаконное копирование продуктов труда других людей (музыки, игр, программ и т.д.) считается плагиатом (умышленное присвоение авторства чужого произведения).

5. **Думайте прежде**, чем открывать файлы, присланные от неизвестных вам людей. Эти файлы могут содержать вирусы или фото/видео с нежелательным содержанием.

***6.*** **Не верьте всему*,***что вы видите или читаете в Интернете. При наличии сомнений в правдивости какой-то информации следует обратиться за советом к взрослым.

***7.*** **Запомните:**Интернет - друзья могут на самом деле быть не теми, за кого они себя выдают. Поэтому вы не должны встречаться с интернет-друзьями лично один на один.

*Психолог:*

Еще раз напоминаю вам, что нужно соблюдать правила собственной безопасности - нельзя давать информацию о себе чужим людям и  не встречаться с незнакомцами.

**Упражнение № 4. «Мозговой штурм»**

*Психолог:*

* Ребята, а давайте попробуем ответить на вопрос, который прозвучал в начале нашего занятия. Для этого мы разделимся с вами на три команды: «Польза», «Вред», «Опасности» Интернет - сети.

*Пояснение:*

Командам выдаются листочки, можно разноцветные: жёлтого цвета («Польза»), голубого цвета («Вред»), красного цвета («Опасность»); полученные результаты можно развесить на магнитной доске. Если нет доски, то можно зачитать и посмотреть в какой колонке будет больше вариантов ответов. Психолог  на доске записывает ответы каждой команды.

*Психолог*:

* Мошенничество в интернете - один из видов киберпреступления, целью которого является обман пользователей. Если, к примеру, чтобы скачать картинку или МР3 мелодию, требуется отправить СМС - не стоит спешить. Сначала необходимо проверить этот номер в Интернете - безопасно ли отправлять на него СМС, и не обман ли это. Проверить номер можно на специальном сайте. Часто, таким образом, мошенники снимают деньги со счета мобильного телефона - при этом услуга, которую они предлагают, является лишь уловкой, чтобы вас ограбить.

***Заключительная часть.***

**Упражнение № 5. Игра «Билет на выход».**

*Раздаточный материал:*карточки -предложения, состоящие из двух частей.

*Пояснение:*

Ребятам раздаются «Билеты на выход». У каждой группы свой цвет.

*Задание:*

Предлагаю вам собрать предложения из частей:

* Не поддавайтесь навязчивым рекламам и не заходите на подозрительные  незнакомые сайты.
* Не выкладывайте свои личные данные  и данные своих близких.
* Не открывайте все сайты подряд, «ходите» по интернету с определённой целью.
* Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу.

*Психолог:*

* Зачитайте, что  у вас получилось. И скажите, согласны ли вы с этим утверждением *(выслушать ответы детей)*
* Давайте еще раз закрепим правила безопасности в Интернете:
	+ никогда нельзя рассказывать личную информацию о себе незнакомым людям - адрес дома, школы, номер телефона.
	+ не стоит отправлять свои фотографии, фото своей семьи и друзей незнакомым людям; они могут использоваться для создания подставных страничек в социальных сетях и на сайтах знакомств, для шантажа и угроз.
* Молодцы! Думаю, что зная правила пользования интернетом, вы будете более защищёнными в виртуальном мире, т.е. обеспечите себе безопасность, в т.ч. и преступных посягательств в отношении вас.