**Современные средства контроля и оценивания учебных достижений по русскому языку как основа дифференциации обучения в начальной школе**

Современная образовательная система претерпевает значительные изменения, обусловленные внедрением новых технологий и подходов к обучению. В частности, в начальной школе, где закладываются основы грамотности и коммуникации, возникает необходимость учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Это требует разработки и применения современных средств контроля и оценивания учебных достижений, которые могут способствовать дифференциации обучения.

*Цифровые платформы как инструмент контроля и оценивания*

Цифровые платформы, такие как "Яндекс.Учебник" и "Учи.ру", предлагают разнообразные инструменты для контроля и оценки знаний учащихся. Эти ресурсы позволяют учителям создавать интерактивные задания, адаптированные под различные уровни подготовки и интересы учеников, а также отслеживать успеваемость в реальном времени, предоставляя автоматизированные отчеты и анализ данных. Такой подход помогает педагогам оперативно выявлять пробелы в знаниях и корректировать учебный процесс. Ниязова отмечает, что «оценивание осуществляется на основе четких и точных критериев, разработанных совместно с учащимися и соответствующих целям и содержанию учебной программы по русскому языку и литературе». Исследование 2021 года показало, что около 75% школ в России используют хотя бы одну цифровую платформу для образовательных целей, что свидетельствует о высокой востребованности и эффективности этих инструментов.

Использование цифровых платформ в образовательном процессе обладает рядом значительных преимуществ. Одним из ключевых является возможность индивидуализации обучения, что особенно важно для учеников с разным уровнем подготовки. Платформы предоставляют учителям инструменты для создания заданий, соответствующих индивидуальным потребностям учащихся, что способствует более эффективному усвоению материала. Однако существуют и ограничения. Зависимость от технического оборудования и доступа к интернету может стать препятствием для использования цифровых платформ в школах с недостаточным финансированием или в удалённых районах. Эти аспекты необходимо учитывать при внедрении технологий в образовательный процесс, чтобы обеспечить равные возможности для всех учащихся.

*Интерактивные тесты и их преимущества в образовательном процессе*

Интерактивные тесты представляют собой современные инструменты оценки знаний, которые включают в себя разнообразные задания, такие как выбор ответов, заполнение пробелов, соединение элементов и другие. Эти задания помогают не только проверить усвоение фактов, но и оценить аналитические способности учащихся. Такие тесты часто создаются на цифровых платформах, например, Kahoot! или Quizizz, которые предоставляют возможность добавлять мультимедийные элементы, такие как изображения, видео и аудио. Это делает тесты не только инструментом проверки, но и элементом увлекательного процесса обучения. Согласно исследованию компании EdTech, в 2022 году 78% учителей начальной школы использовали интерактивные тесты, что подчеркивает их популярность и эффективность в образовательной практике.

Преимущества интерактивных тестов в образовательном процессе многочисленны. Во-первых, они позволяют мгновенно получать результаты, что значительно экономит время учителей на проверку и анализ и способствует более оперативной корректировке учебного процесса. Во-вторых, такие тесты повышают уровень вовлеченности учеников. Это подтверждается отчетом Министерства образования РФ за 2021 год, в котором указано, что использование интерактивных методов оценки увеличивает вовлеченность на 35%. При этом тесты помогают выявлять пробелы в знаниях учащихся и адаптировать учебные материалы под их индивидуальные потребности, что делает обучение более персонализированным и эффективным. Забелина (2021) отмечает, что «учебные задания при таком подходе могут дифференцироваться по уровню творчества, степени самостоятельности, объему», что также способствует более глубокому усвоению материала.

*Портфолио как средство отслеживания прогресса учащихся*

В 2020 году Министерство просвещения РФ рекомендовало внедрение электронных портфолио в образовательный процесс. В настоящее время более 70% школ в России применяют этот инструмент, что свидетельствует о его эффективности и востребованности. Электронные портфолио упрощают процесс сбора и анализа данных, делая его более доступным для учителей и родителей. Важно отметить, что «по данным современной психологии 80–90% программ нашего дальнейшего поведения закладывается в нас в детстве». Таким образом, использование электронных портфолио может оказать значительное влияние на формирование навыков и привычек у детей, что подчеркивает необходимость интеграции современных технологий в образовательный процесс.

*Индивидуализация обучения с использованием цифровых технологий*

Современные цифровые технологии предоставляют уникальные возможности для индивидуализации образовательного процесса. Одним из примеров является проект 'Цифровая образовательная среда', представленный в России в 2020 году. В рамках этого проекта используются платформы, такие как 'Российская электронная школа' и 'Учи.ру', которые позволяют адаптировать образовательные материалы под потребности каждого ученика. Эти платформы предоставляют доступ к интерактивным заданиям и тестам, которые учитывают уровень подготовки и темп обучения школьников, что способствует более эффективному усвоению материала.

Индивидуальный подход в обучении с использованием цифровых технологий обладает множеством преимуществ. Исследования Московского центра качества образования показывают, что применение интерактивных платформ способствует повышению успеваемости учащихся на 15-20%. Это происходит благодаря адаптации заданий к уровню знаний и темпу обучения каждого ученика, что, в свою очередь, увеличивает их вовлечённость и мотивацию. При этом, «переход на безотметочную систему оценивания прежде всего связан с двумя вещами: переходом на другую «философию» всего оценивания в школе – на оценку достижений школьников и переходом на задачный принцип построения содержания образования». Таким образом, цифровые технологии не только упрощают процесс обучения, но и делают его более результативным, способствуя более глубокому пониманию учебного материала.

*Примеры успешного применения современных средств в начальной школе*

Современные цифровые платформы и приложения играют важную роль в контроле и оценивании знаний учащихся начальной школы. Одним из ярких примеров является платформа 'ЯКласс', которая активно используется в российских образовательных учреждениях. Эта платформа предоставляет широкий спектр инструментов для проверки знаний, выполнения домашних заданий и подготовки к экзаменам. В 2021 году на 'ЯКласс' было зарегистрировано более 5 миллионов пользователей, что свидетельствует о её популярности среди учащихся и педагогов. Использование таких платформ позволяет учителям эффективно организовывать учебный процесс, а ученикам — получать обратную связь в режиме реального времени, что способствует повышению качества образования.

Использование современных средств контроля значительно влияет на учебные достижения и мотивацию учащихся. Интерактивные приложения, такие как 'Skyeng', предоставляют ученикам возможность изучать материал в увлекательной и доступной форме. Исследование, проведенное в 2020 году Российской академией образования, показало, что такие приложения способствуют повышению успеваемости учеников на 15% и увеличению их мотивации к обучению на 20%. Эти данные подтверждают, что цифровые технологии могут стать мощным инструментом в образовательном процессе, помогая детям лучше усваивать материал и проявлять больший интерес к учебе. Современные подходы в преподавании и обучении позволяют организовать учебный процесс так, что "ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру". Это подчеркивает важность интеграции интерактивных методов в образовательную практику, что способствует более глубокому вовлечению учащихся и улучшению их результатов.

*Преимущества и ограничения использования современных средств контроля*

Современные средства контроля учебных достижений обладают рядом преимуществ, делающих их эффективными инструментами в образовательном процессе. Одним из ключевых аспектов является повышение объективности оценки. Использование цифровых платформ позволяет минимизировать субъективный фактор при оценивании. Исследование Министерства образования РФ в 2020 году показывает, что точность оценки увеличивается на 15% благодаря применению цифровых технологий. Вместе с тем, на современном этапе развития специального образования одной из наиболее актуальных проблем остается изучение результативности обучения слепых и слабовидящих. Как отмечает Замашнюк, это подчеркивает необходимость внедрения современных средств контроля не только в общем образовании, но и для специальных категорий обучающихся, что может существенно повысить качество их обучения.

Недостаточная подготовка педагогов представляет собой важную проблему. Многие учителя испытывают трудности с освоением новых цифровых инструментов, что может снижать эффективность их применения. Эксперты указывают, что 45% учителей начальных классов сталкиваются с этой проблемой из-за недостаточного уровня подготовки. Важно отметить, что «учителя выбирают учебники из федерального перечня. Каким он будет на следующий учебный год?» Это подчеркивает необходимость постоянного обновления образовательных материалов и подготовки педагогов к работе с ними.

Современные средства контроля и оценивания учебных достижений, такие как цифровые платформы, интерактивные тесты и портфолио, играют ключевую роль в образовательном процессе начальной школы. Они способствуют индивидуализации обучения, позволяя учитывать особенности каждого ученика и адаптировать методики под его потребности. Эти инструменты не только облегчают процесс оценки, но и делают его более прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса.

Использование современных средств контроля и оценивания открывает широкие перспективы для повышения качества образования. Технологии позволяют внедрять инновационные подходы к обучению, повышая мотивацию учащихся и делая занятия более увлекательными. Для успешного применения этих средств важно обеспечить подготовку педагогов и доступность технических ресурсов. Таким образом, интеграция современных технологий в образовательный процесс является важным шагом на пути к созданию эффективной и индивидуализированной системы обучения.

Список использованной литературы:

1. Ахмадуллина Роза Габдулловна. Дидактическая контрольная-оценочная система повышения эффективности обучения учащихся пятых-шестых классов (на примере дисциплин гуманитарного цикла): Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Казань, 2014.
2. Воронцов А.Б. Подходы к организации контрольно-оценочной деятельности школы в условиях модернизации российского образования (методические рекомендации) / А.Б. Воронцов.
3. Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования: электронный сборник статей и тезисов докладов V Международной заочной научно-практической конференции (24 февраля 2022 г., Макеевка); редкол.: Д. В. Алфимов, М. Г. Коляда, Г. В. Тимошко и др. – Макеевка: ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2022. – 275 с.
4. Дмитриева О.К., Ротаряну Л.А., Краснов П.С., Лукина А.В., Маркевич И.Д., Нечаева К.М., Саранцина З.М. Развитие качества образовательной деятельности по русскому языку и литературе в условиях введения и реализации ФГОС общего образования с модулем «Развитие профессиональной компетентности» // Аннотированный список дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в ГАУДПО МО «Институт развития образования» в январе-июне 2018 года.
5. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. — М.: Просвещение, 1991.
6. Замашнюк Е.В. Современные подходы к адаптации контрольных измерительных материалов для слепых и слабовидящих по учебным предметам в свете реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ // Издательский дом «Среда» [Электронный ресурс]. — URL: https://phsreda.com.
7. Новые информационные технологии как основа эффективного инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции / под ред. Коллектива авторов. — Калуга: OMEGA SCIENCE, 2021. — 283 с.
8. Сукиасян А. А. Научный электронный журнал «Академическая публицистика» // Академическая публицистика. — 2020. — № 7. — [Электронный ресурс]. — URL: https://aeterna-ufa.ru.
9. Терентьева Д. А. Мониторинг как инструмент повышения качества знаний учащихся младших классов на уроках русского языка // ГАОУ ВО МГПУ ИППО. — Москва.