

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Статья

на тему:

**"МОТИВИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (СПО)
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ"**

Подготовила:

Преподаватель ГПОУ «ГМК»

Авдошенко Н.В.

Горловка 2023

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеют определенные различия. Дистанционные образовательные технологии являются образовательными технологиями, которые реализуют связь на расстоянии между педагогами и обучающимися с применением информационно-телекоммуникационных сетей. Электронное обучение – полная организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, с помощью соответствующих технических средств. Это обобщающее понятие процесса. В текущей реальности эти понятия переплетены между собой и чаще используется собирательное определение «дистанционное обучение».

Сложившаяся ситуация в мире не просто увеличила интерес к пониманию дистанционного и электронного обучения, а принудительно заставила всех (от детского сада до высшей школы) погрузиться в изучение и применение данной системы.

Внедрение современных технологий в учебный процесс не является инновационным, все четко зафиксировано в нормативных документах образовательных организаций, однако до сих пор возникает ряд трудностей. Так, с одной стороны, профессиональные стандарты педагогов гласят, что должен быть установлен высокий уровень умений и знаний, которыми обладает педагог, сюда же входит не только использование систем дистанционного обучения, но и: создание электронных курсов, знание психолого-педагогических основ, освоение методик применения электронных образовательных ресурсов в организации своей работы. С другой стороны, во многих организациях работают достаточно опытные педагоги, но не всегда владеющие навыками работы за компьютером, не говоря о навыках создания курсов. В педагогических коллективах резко и остро встал вопрос об освоении облачных технологий, дистанционных форм обучения, электронных ресурсов.

Подходом к активизации работы по данному вопросу можно предложить формирование мониторинга готовности сотрудников через проведение диагностических работ по владению электронными курсами, а также своевременную организацию обучающихся занятий и семинаров, например, по организации работы с платформой «Moodle».

Важным компонентом организации деятельности педагогов являются психолого-педагогические условия, в ситуации полностью дистанционного обучения – понимание условий, их анализ и включение в разработку занятий, что позволит улучшить качественное взаимодействие педагога с обучающимися.

С точки зрения обучающихся у дистанционного формата обучения существуют значительные плюсы, такие как: посещение занятий в любое удобное время, создание личной атмосферы выполнения заданий, отсутствие влияния группы, педагога. Теоретически такой формат полностью отвечает желаниям и потребностям подростков, тем не менее, многие обучающиеся отмечают, что в режиме самоорганизации важно не потерять замотивированность к учебе, на которую влияет и подход педагогов.

Важный акцент статьи – конкретизация на организациях среднего профессионального образования. В чем же разница школы, высших учебных заведений и заведений среднего профессионального образования? Речь идет о мотивации поступления. Зачастую, по наблюдениям психологов, в колледжи, техникумы идет слабо мотивированная молодежь, ключевой «подвижкой» к учебной мотивации которой становится грамотно выстроенная система взаимодействия коллектива в плане

организации воспитательной работы с группами. Подростковый период накладывает отпечаток и на взаимоотношения с родителями, которые часто не являются для подростка значимыми взрослыми. Понимаем, что данный фактор работы и вовсе выпадает в рамках текущего электронного обучения. В связи с этим мотивирование обучающихся среднего профессионального образования к получению профессии, освоению материала в ситуации дистанционного обучения возникает как трудоемкий процесс.

Увеличенная нагрузка на педагогов не всегда дает возможность организовать образовательный процесс с точки зрения мотивирования к познанию. Известно, что важную роль в усвоении материала и мотивации к обучению играет его подача, представление. В текущей реальности педагогам не так важно подать, сколько верно организовать образовательный процесс.

На первый план работы выходит значимость использования методов мотивации при организации учебного процесса. В статье кратко рассмотрены виды внутренней мотивации, такие как: коллективная и индивидуальная, социальная и профессиональная, положительная и отрицательная.

Коллективная и индивидуальная мотивация может быть отражена педагогом в работе через применение рейтингов и баллов в процессе обучения. При этом должны быть выстроены четкие и понятные для обучающихся критерии оценки, организовано своевременное оценивание. В рамках коллективной мотивации происходит учет ситуации распределения на группы, так как от этого зависит эмоциональный фон работы обучающихся.

Социальная мотивация связана с моральным, психологическим, социальным воздействием, формированием системы ценностей личности с активной жизненной позицией. К методам социальной мотивации можно отнести: соревнование, взаимопроверку, рецензирование, выявление лидеров, развитие желания быть полезным учебному заведению. Здесь также, так и в рамках коллектива, открытое и понятное подведение итогов, значимо индивидуальное поощрение, например в виде возможности проведения урока самостоятельно для всей группы.

Профессиональная мотивация – основной движущий элемент работы педагога в системе среднего профессионального образования. В применении дистанционных технологий такую форму мотивации реально реализовывать через демонстрацию тематических видеороликов, видеоуроков; подключение к профессионалам своего дела на территории города, края; проведение видеоэкскурсий по предприятиям в данной профессиональной отрасли; общение с выпускниками направления.

Положительная мотивация проявляется в предоставлении успевающим обучающимся дополнительных возможностей в виде доступа к скрытым курсам, досрочной сдачи контрольных работ, получения сертификатов за окончание курсов, получения досрочной итоговой оценки. Но есть и отрицательная мотивация, которая также действует достаточно эффективно и проявляется через ограничение сроков предоставления работ, усложнение формы сдачи работы в случае многочисленных пропусков или несоблюдения сроков, вынесение работы студента на общее обсуждение, размещение конструктивной критики или использование работы в качестве образца.

Применение вышеперечисленных видов мотивации, а также учет психолого-педагогических особенностей аудитории в рамках использования дистанционных образовательных технологий позволит педагогам более качественно организовать учебный процесс, активизировать современные навыки студентов по работе с

информацией. Тем не менее, важно осуществлять очную деятельность с реальной практикой и процессом вовлечения, выстаивать работу не только с профессиональными компетенциями, но и с общими, работать с процессом выстраивания коммуникации и взаимодействия. Стоит отметить, что возможности электронного обучения с применением дистанционных технологий уже занимают огромное место в традиционной системе образования. С точки зрения учреждений среднего профессионального образования уместно их совместное использование с традиционной аудиторной формой занятий как расширение и актуализирование возможностей педагогического процесса и ресурса.

Список литературы:

- 1 Быкова Н.Н. Мотивация обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий / Н.Н. Быкова // Вестник Ленинградского университета им. А.С. Пушкина. – 2016
- 2 Иванова П.О., Крылова Е.А. Роль мотивации при дистанционном обучении студентов высшей школы. / П.О. Иванова, Е.А. Крылова // Международный научный журнал «Инновационная наука». - №12-3. – 2016
- 3 Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения / Н.Ю.Марчук // Педагогическое образование в России. - №4. – 2013