**Контрольная работа**

**слушателя профессиональной переподготовки**

**по программе**

**«Дошкольная педагогика»**

**на тему:**

«Требования к профессиональной компетентности педагога. Готовность педагога к реализации ФГОС ДО и федеральной образовательной программы**»**

 Выполнила:

 Цыпина Елена Ивановна

 Воспитатель

 МАДОУ №9 «Журавлик»

 Великий Новгород.г

Великий Новгород

2025 год

1. **Какими документами регламентируются компетенции педагога ДОО?**

 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

* Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.; зарегистрирован Министерством юстиции 06.12.2013 г.
* Согласно Федеральному закону № 122, принятому в мае 2015 года, данный стандарт обязателен к применению с 1 января 2017 года.
* Уже принятый документ находился в стадии доработки, 05.08.2016 г. – были внесены изменения и дополнения.
* с 2016 г. – режим апробации
* Введение стандарта было перенесено на 09.2019, в 2020 г. – в массовую практику .
1. **Какими профессиональными умениями должен обладать педагог ДОО (в области построения взаимодействия с детьми, понимания закономерностей в развитии ребенка, в организации образовательного процесса, во взаимодействии с родителями и др.)?**

 понимание современных задач дошкольного образования;

 ценностное отношение к ребенку, гуманная педагогическая позиция;

 умение заботиться о сохранении духовного и физического здоровья детей;

 поддержка и содействие развитию индивидуальности каждого ребенка;

 умение сочувствовать и сопереживать (эмпатия);

 умение держать себя подобающим образом (обладание педагогическим тактом – чувство меры);

 обладание педагогическим оптимизмом (вера в возможности каждого ребенка);

* умение находить общий язык с детьми, с родителями, коллегами и т.п.- культура профессионального общения;
* умение создавать и моделировать информационную и развивающую предметно-пространственную среду;
* умение делать выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей;
* умение реализовывать задачи и содержание обучения, используя педагогические технологии, с учетом личностно-смысловой направленности;
* умение осуществлять педагогическую рефлексию (анализировать собственные действия, оценивать эффективность и адекватность применения методов, приемов, средств в образовательной деятельности);
* способность к самообразованию, повышению своего профессионализма.
* умение поддерживать комфортную доброжелательную обстановку в группе;
* умение поддерживать разные виды игр детей; взаимодействие детей друг с другом
* умение предупреждать детские конфликты;
* умение создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход;
* умение организовать групповую работу для обсуждения, общения детей;
* умение организовывать общение детей между собой, обмен мнениями, предложениями;
* умение вести наблюдения за поведением детей, их достижениями в деятельности и фиксировать их;
* умение осуществлять диагностику достижений детьми планируемых результатов с использованием различных методов;
* умение видеть актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
* умение видеть и понимать ситуацию в группе (интересы детей, их склонности, возрастные проявления);

умение отслеживать обратную связь, реакции детей на педагогические воздействия (предложения);

* умение определять актуальные цели (зону ближайшего развития) и формулировать задачи образовательной деятельности по теме с учетом возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей детей и их интересов;
* умение поддерживать любознательность и устойчивый интерес к теме (вопросу, проблеме) на протяжении всего периода «проживания» темы;
* умение создавать, моделировать, пополнять предметную среду и поддерживать её развивающий характер;
* умение предоставлять детям свободу выбора видов деятельности, партнеров, места, способов осуществления деятельности, материалов;
* умение изучать возможности и ресурсы детского сада, методического кабинета, родителей, социального окружения для решения вопроса (проблемы, темы);
* умение естественно вовлекать родителей в образовательную деятельность;
* умение ежедневно информировать родителей о событиях группы и достижениях детей;
* умение естественно включаться в образовательную деятельность, организуемую по теме другими специалистами детского сада (работать в команде, соблюдая педагогическую этику);
1. **Какие трудовые функции входят в профессиональный стандарт педагога?**

Трудовые действия

* осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации…;
* планирование и проведение занятий;
* систематический анализ эффективности образовательного процесса и подходов к обучению;
* организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Необходимые умения

* использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;
* владеть ИКТ- компетентностями;

Необходимые знания

* основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;
* пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, ФГОС ДО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

1. **Может ли в образовательной деятельности ребёнок и педагог — быть равноправными партнерами? Аргументируйте свою точку зрения. Как Вы понимаете выражение «партнерские отношения педагога с детьми»?**

Да , может.

Эмоциональное благополучие ребенка, его уверенность в себе, чувство

защищенности, настроение и жизненные успехи во многом зависят от того, как складываются его взаимоотношения с окружающими взрослыми.

Наиболее благоприятную атмосферу общения создает позиция равноправного партнерства, при которой в процессе обучения и воспитания обеспечивается взаимное доверие, и создаются хорошие условия для решения любой проблемы. Такая позиция не означает абсолютного равенства ребенка и педагога, а предполагает их равноценность в общении. Хотя педагог и дети не равны по уровню развития, по объему их личного опыта, но они равноправны, вступая в общение. Одна из главных задач воспитателя детского сада при построении равноправных положительных взаимоотношений, это развитие дружеских связей детей. Под дружескими связями детей мы понимаем склонность детей действовать совместно, проявление желаний и умений сотрудничать, длительное сохранение дружественно- делового стиля общения. При построении равноправных партнерских взаимоотношений признание успеха передается из рук взрослого в руки детского коллектива, превратившись в организующую силу стихии детской жизни. В процессе становления такого круга общения, совместной деятельности и познавательного интереса в оборот могут вводиться какие угодно знания, умения и навыки, чем дальше, тем легче детское сообщество будет справляться с ними. Чтобы детям было интересно, чтобы они увидели во взрослых (сотрудниках учреждений образования, родителях) партнеров сами взрослые должны перестроиться и научиться, вместе с детьми, смеяться, огорчаться, ошибаться и исправляться по ходу выполнения задания. Только при соблюдении этих условий возникает выстроенный в нашем исследовании равноправный союз следующих моделей отношений:

Форма, которая объединяет эти отношения — равноправие. Равноправные

отношения строятся на основе диалога. Невозможно запрограммировать диалог и ту истину, к которой он приведет. Для каждого участника диалога должна существовать своя истина. Дело не только в том, что взаимоотношения между педагогом и детьми становятся гуманными. В данном случае взрослые открывают возможность и необходимость детской инициативы, тем самым, обеспечивая реальность сотрудничества (в том числе и учебного) и разрешая основное противоречие нынешних отношений, когда ожидаемая детская инициатива, образовательные усилия детей гасятся самими же взрослыми. Вера в равенство возможностей детей и вера в равноправие отношений между детьми и взрослыми — это необходимое условие нормализации педагогической жизни детского сада .