**МАОУ Пермская кадетская школа № 1**

**«Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса**

**А.В. Суворова»**

 **Технологическая карта занятия: «По дороге к дружбе»**

 **Выполнила: учитель начальных классов**

 **высшей квалификационной категории**

 **Байдина Наталья Викторовна**

**Пермь, 2025 г.**

**Технологическая карта занятия: «По дороге к дружбе»**

**Общая информация**

* **Тип занятия**: Командообразующее с развитием коммуникативных навыков
* **Целевая аудитория**: Участники разновозрастных отрядов (11–17 лет), 8–25 человек
* **Продолжительность**: 60–90 минут
* **Место проведения**: Открытая площадка или просторное помещение (спортивный или актовый залы, поляна), соответствующее санитарным нормам
* **Рассадка**: Стулья в кругу для обсуждений; открытое пространство для активных заданий

**Цель**

Сформировать у участников коммуникативные навыки и сплотить разновозрастной отряд через совместные активности, способствующие дружбе и эффективному взаимодействию.

**Задачи**

1. Развить навыки активного слушания, невербального общения и выражения идей.
2. Сформировать умение эффективно взаимодействовать в разновозрастной группе.
3. Создать доверительную атмосферу для общения и взаимопомощи.
4. Стимулировать лидерские качества и распределение ролей в команде.
5. Осознать ценность дружбы и индивидуального вклада в общее дело.

**Материалы и оборудование**

* Стулья (по количеству участников).
* Бумага А4 (20 листов), карандаши, маркеры.
* Цветные фишки (100 пластиковых жетонов разных цветов).
* Картонные листы А4 (10–12 штук) для задания «Островное приключение».
* Две пары стульев для задания «Мост дружбы».
* 20 скрепок, 2 рулона узкого скотча, 2 пары ножниц, 1 мяч для настольного тенниса.
* Мел или верёвка для разметки границ.
* «Клад» (коробка с маркерами, цветной бумагой или лагерными сувенирами).
* Плакат или презентация с правилами занятия.

**Методы и приёмы**

* Игровые упражнения (разминка, творческие и физические задания).
* Групповое обсуждение и рефлексия.
* Проблемно-ориентированные задачи.
* Работа в малых и больших группах.
* Невербальное взаимодействие и ролевые элементы.

**Ожидаемые результаты**

* **Коммуникативные навыки**: Участники научатся активно слушать, выражать свои мысли, использовать невербальные сигналы и учитывать мнение других.
* **Командообразование**: Формирование сплочённого коллектива, где участники разного возраста поддерживают друг друга.
* **Личностные**: Повышение уверенности в себе, осознание своей роли в группе, укрепление дружеских связей.
* **Продукт**: Коллективная работа «Солнышко дружбы» как символ единства отряда.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Содержание** | **Методы и приёмы** | **Действия ведущего** | **Ожидаемый результат** |
| **1.Организационный** | 5–7 мин | Введение, знакомство, принятие правил. Разминка «Знакомство с рукопожатиями». | Игровой метод, беседа. | Приветствует участников, объясняет цель занятия: «Мы ищем клад дружбы, но нужны общение и командная работа». Задаёт вопрос: «Что помогает людям разного возраста дружить?» Вывешивает правила: 1) Уважение, без обид; 2) Любые идеи приветствуются; 3) Без критики; 4) Помощь друг другу; 5) Разрешено всё, что не запрещено. Проводит разминку: пожать руки, называя имя и возраст, за 1 минуту. Спрашивает: «Кто поздоровался с 5 людьми? С 10?» | Участники знакомятся, снимают напряжение, принимают правила. Активизируется групповая динамика. |
| **2. Основной: Совместный шедевр** | 10–12 мин | Игра для развития креативности и коммуникативных навыков. | Творческое задание, обсуждение. | Выдаёт бумагу и карандаши. Задание: 1) Нарисовать что угодно (2 мин); 2) Передать соседу слева, добавить к его рисунку (2 мин); 3) Продолжать, пока рисунок не вернётся; 4) Назвать свой рисунок, доработать при желании. Организует «выставку» рисунков. Вопросы: «Каково видеть, как другие меняют твой рисунок? Как возраст влиял на идеи?»Награда: 2 фишки каждому. | Участники учатся принимать чужие идеи, развивают невербальное восприятие. Формируется доверие. |
| **3. Основной: Слушай и передавай** | 10 мин | Упражнение для развития активного слушания и коммуникации. | Игровой метод, работа в парах. | Делит группу на пары (желательно разновозрастные). Задание: 1) Один рассказывает другому за 1 минуту, что любит делать в лагере; 2) Второй пересказывает услышанное группе, стараясь не исказить; 3) Поменяться ролями. Вопросы: «Легко ли было слушать? Что помогало запомнить?» Награда: 2 фишки каждому. |  |
| **4. Основной: Островное приключение** | 15–20 мин | Командная игра для развития сотрудничества. | Проблемно-ориентированная задача. | Размечает линии (4–5 м), кладёт 10–12 картонных «островов». Задание: Перебраться всем через «опасную зону», не касаясь пола, с правилом: минимум две ноги на острове (кроме первого/последнего), иначе остров убирается. Сценарий: «Вы — команда, спасающаяся после крушения».Наблюдает, поощряет помощь младшим. Вопросы:«Что помогало? Как старшие и младшие работали вместе?» Награда: 3 фишки при успехе. |  |
| **5. Основной: Мост дружбы** | 15–20 мин | Задание на невербальное общение и командную работу. | Работа в малых группах, невербальное взаимодействие. | Делит на две разновозрастные команды. Выдаёт: 2 стула (1 м друг от друга), 7 листов А4, 10 скрепок, скотч, ножницы. Задание:1) Спланировать мост (3 мин); 2) Построить молча, используя жесты (8 мин); 3) Прокатить мяч. Следит за равным участием. Вопросы: «Что было сложнее: планировать или строить? Как общались без слов?» Награда: 3 фишки при успехе. | Развиваются невербальные коммуникативные навыки, умение работать в команде. |
| **6. Основной: Разгадка шифра** | 10 мин | Игра на сплочение и коммуникацию. | Коллективное решение задачи. | Шифр для «ДРУЖБА»: Д(10), Р(12), У(8), Ж(10), Б(12), А(15). Задание: Объединить фишки, чтобы выложить слово. Поощряет обсуждение и обмен фишками. Вопросы: «Каково делиться ради общей цели? Что значит дружба?» Награда: доступ к «кладу» (коробка с материалами). | Участники учатся сотрудничать, ценить общий результат. |
| **7.Заключительный: Дерево дружбы** | 10–15 мин | Творческое задание для рефлексии и сплочения. | Творческая работа, рефлексия. | Задание: Из «клада» (бумага, маркеры) обвести и вырезать ладонь, написать пожелание себе/другу/отряду. Собрать «Солнышко дружбы». Вопросы: «Как вы чувствовали себя? Что узнали о команде и общении? Как использовать это в лагере?» Итог: «Дружба и общение — наш главный клад». | Участники осознают ценность дружбы, создают символ единства. |

**Организационные примечания**

* **Разновозрастной состав**: Старшие участники направляют младших, но ведущий следит за равным участием. Младшим упрощать задания (например, больше «островов»), старшим усложнять (молчание в «Мосте»).
* **Безопасность**: Медленные движения в «Островном приключении», контроль за активными играми.
* **Коммуникативный акцент**: Упражнение «Слушай и передавай» развивает активное слушание; «Мост дружбы» — невербальное общение; обсуждения учат выражать мысли и эмоции.
* **Рефлексия**: Вопросы после каждого этапа помогают осознать коммуникативные и командные навыки.
* **Адаптация для ЛДО/РВО**: В ЛДО акцент на творчество и веселье, в РВО — на сотрудничество как «миссию отряда».

**Контроль и оценка**

* **Наблюдение**: Ведущий отмечает лидерство, участие, взаимодействие старших и младших, коммуникативные навыки (слушание, выражение идей).
* **Рефлексия**: Ответы участников показывают уровень осознания навыков.
* **Продукт**: «Дерево дружбы» как показатель сплочённости.