***Д.А. Бражникова***

*Магистрант направления подготовки «Управление воспитательными системами в образовательных организациях»*

*Научный руководитель – к.п.н., доцент*

***Э.П. Бакшеева***

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников в проектной деятельности, а также эффективности проектной деятельности при создании условии для развития старшеклассников.

**Ключевые слова:** профессиональноесамоопределение, старшеклассники, проектная деятельность.

**D.A. Brazhnikova**

Master's degree in the field of training “Management of educational systems in educational organizations"

Scientific supervisor – PhD, Associate Professor

**E.P. Baksheeva**

**FORMATION OF READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN PROJECT ACTIVITIES**

**Annotation.** The article examines the issues of formation of readiness for professional self-determination of high school students in project activities, as well as the effectiveness of project activities in creating conditions for the development of project activities of high school students.

**Keywords:** professional self-determination, high school students, project activity.

Выбор профессии – один из важнейших этапов в жизни каждого человека. Для старшеклассников этот процесс часто сопряжен с трудностями, связанными с недостатком информации, неопределенностью собственных интересов и способностей. В условиях современного общества человек получил право выбора своей деятельности и возможность заниматься тем, что его больше всего интересует и где он может в полной мере реализовать свои таланты и умения. Профессиональное самоопределение для любого человека – один из ключевых выборов, определяющих всю его дальнейшую жизнь. Очень важно сделать этот выбор правильно, а именно – исходя из своих личностных качеств и способностей. Первый выбор профессии происходит у современной молодёжи в период обучения в старших классах, а в связи с постоянными изменениями в системах ЕГЭ и ГИА.[[1]](#footnote-1) Трудовая и профессиональная деятельность личности становится динамичной, подвергается постоянным изменения, сменам сфер занятости, кардинальным пересмотром своих мотивов, взглядов, целей, постоянного места жительства, формой жизнедеятельности и окружения в целом[[2]](#footnote-2). Все это связанно в первую очередь с непрерывной потребностью индивида в самосовершенствовании и саморазвитии в своей жизнедеятельности.

Профессиональное самоопределение – сложный и многогранный процесс, требующий от старшеклассников осознанного выбора будущей профессии, учета своих способностей, интересов и потребностей рынка труда. Профессиональное самоопределение в первую очередь связано с перспективой виденья своего профессионального роста, который накапливается через наставничество, обучение, трудовую деятельность, при этом считается показателем успешности, конкурентоспособности и эффективности учебного заведения. При рассмотрении профессионального самоопределения в рамках данной работы за основу берутся следующие определения[[3]](#footnote-3):

1) процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности, начиная от возникновения профессиональных намерений и заканчивая выходом из трудовой деятельности;

2) процесс осознания уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов, знаний, навыков, а также определением их соответствий требованиям, которые профессиональная деятельность предъявляет к человеку и вместе с этим переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.

Профессиональное самоопределение школьника в большинстве своем имеет личностный характер, это крайне неопределенный процесс, связанный с выработкой собственной позиции ребенка. При удачном протекании процесса профессионального самоопределения происходит соотнесение собственных возможностей с уровнем следующих характеристик[[4]](#footnote-4): знаний и способностей; эмоциональной и интеллектуальной подготовленности; состоянием здоровья и стрессоустойчивости.

В целом феномен профессионального самоопределения характеризуется высокой степенью неопределенности и динамики, каждая личность во время обучения вырабатывает свои собственные позиции и взгляды на трудовую деятельности, сферу своих полномочий и потенциалов. Также происходит соотнесение личностью своих имеющихся возможностей с требованиями конкретных учебных заведениях и в перспективах, будущих конкретных трудовых функций.

Готовность к профессиональному самоопределению возникает, когда индивид практически освоил готовность к различным видам деятельности. В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой дано следующее определение: «Готовность – это согласие сделать что-нибудь».

Исследователи А.Л. Загорюев, В.А. Губин выявили, что понятия готовность и готовность к деятельности не разделяются и «характеризуется тремя составляющими: физиологической, квалификационной и психологической (индивидуально-психологическая и социально-психологическая)[[5]](#footnote-5):

1. Физиологическая учитывает уровень физического развития индивида, степень сформированности у него нейродинамических механизмов);
2. Квалификационная заключается в необходимости владения определёнными знаниями, умениями, навыками, необходимыми в конкретной среде конкретной деятельности;
3. Индивидуально-психологическая составляющая представляет собой комплекс психологических свойств личности, необходимых для обеспечения достаточной эффективности деятельности;
4. Социально-психологическая составляющая включает в себя ценностные ориентации, мотивационно-потребностные особенности, познавательные установки личности, социально-средовые факторы, а также систему представлений о среде предстоящей деятельности».

Можно выделить следующие критерии профессиональной готовности к профессиональному самоопределению[[6]](#footnote-6): сформированность ценностно-нравственной основы для принятия самостоятельных решений (активная нравственная позиция, личностное принятие и овладение социальными и профессиональными морально-этическими установками); сформированность потребности в социально-профессиональном выборе (наличие социально-профессионального интереса, общественно значимых мотивов выбора социально профессиональной позиции и будущей профессии); сформированность информационной и социокультурной компетентности (наличие знаний о социально-профессиональном мире, о социальных и профессиональных ценностях, о рынке труда и социально-трудовых отношениях в обществе); сформированность деятельностно-практических умений приобретения первоначального социального и профессионального опыта (умение целеполагания и выбора средств для их достижения, умение самостоятельного планирования, адаптации к любой микросоциальной среде, наличие коммуникативных умений); сформированность рефлексии личностного поведения, деятельности в выборе социально профессиональной позиции и будущей профессии (адекватная самооценка, умение анализировать и контролировать свои действия).

Для эффективного формирования готовности к профессиональному самоопределению необходимо организовать проектную деятельность с учетом следующих аспектов:

1. Выбор тематики проектов: Проекты должны быть связаны с различными профессиональными областями, чтобы старшеклассники могли исследовать различные варианты будущей карьеры.

2. Создание условий для командной работы: Работа в команде позволяет старшеклассникам научиться взаимодействовать друг с другом, распределять ответственность, решать проблемы совместно.

3. Предоставление доступа к информационным ресурсам: Для успешной реализации проектов старшеклассники должны иметь доступ к необходимой информации из различных источников.

4. Организация консультаций и менторства: Опыт и знания экспертов могут помочь старшеклассникам в реализации проектов, а также в процессе профессионального самоопределения.

5. Оценка результатов проектной деятельности: Оценка результатов проектов позволяет определить эффективность использования проектного подхода в процессе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Проектная деятельность предлагает эффективный путь к преодолению этих трудностей и формированию осознанной готовности к профессиональному самоопределению. Проектная деятельность представляет собой эффективный инструмент, способствующий формированию этой готовности. Она позволяет не только получить новые знания и навыки, но и развить ключевые компетенции, необходимые для успешной профессиональной жизни.

В отличие от традиционных методов обучения, проектная деятельность ориентирована на практическую деятельность и позволяет старшеклассникам:

1. Исследовать различные профессии: Проекты могут быть посвящены изучению конкретных профессий, анализу требований к специалистам, исследованию рынка труда и карьерных траекторий. Это позволяет получить реальное представление о выбранной сфере деятельности, а не только теоретические знания.

2. Развивать метапредметные компетенции: Проектная работа требует планирования, организации, решения проблем, работы в команде, презентации результатов. Эти навыки являются универсальными и высоко востребованными на рынке труда, независимо от выбранной профессии.

3. Приобретать практический опыт: В процессе работы над проектом старшеклассники применяют полученные знания на практике, решают реальные задачи, видят результаты своей деятельности. Это позволяет им увереннее ориентироваться в выбранной профессиональной сфере.

4. Формировать самооценку и мотивацию: Успешная реализация проекта повышает самооценку и укрепляет уверенность в собственных силах. Это важно для дальнейшего профессионального развития.

5. Получать обратную связь: Презентация проекта и обсуждение результатов с учителями и экспертами позволяют получить ценную обратную связь, оценить свои достижения и скорректировать дальнейшие действия.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №5 г. Сургута разработан и реализуется проект «Взгляд в будущее», ориентированный на формирование у старшеклассников готовности к выбору будущей профессии, Указанный проект включает два этапа, теоретический и практический. Во время теоретического этапа ученики получают необходимые знания по выбранным направлениям профессиональной деятельности. Они знакомятся с актуальными на рынке труда профессиями и их особенностями; изучают основные требования рынка труда, обсуждают ЗУН (знаний, умений, навыков); анализируют свои способности и интересы, с помощью тестирований по методикам Е. А. Климова, «Карта интересов» (модифицированная методика А. Е. Голомштока), диагностика личностной креативности (Е.Е.Туник);

Кроме того, школьники участвуют в открытых диалогах с представителями различных профессий, студентами различных учебных заведениях Сургута и др.; исследуют информацию о вузах и колледжах г. Сургута и их посещают; проводят самоанализ, выявляют сильные и слабые стороны, основные предпочтения профессиональной деятельности, по опроснику для определения типа мышления, а также на основе опросника Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности» получают информацию о себе.

Во время практического этапа ученики применяют полученные знания на практике и получают первый профессиональный опыт. Участвуют в дискуссиях при помощи упражнения аргументации Джеффа, для обсуждения приобретенного во время теоретической части проекта информации, а также для обсуждения наиболее понравившихся профессий. Участвуют в брейнрайтинге «Профессия будущего» при помощи метода 6-3-5. Создают личное портфолио своих достижений и мероприятий, создают карту профессий нашего региона. Ученики проводят подробное исследование рынка труда, собирают информацию о востребованных профессиях, компаниях и вакансиях. Это поможет им лучше ориентироваться в мире профессий и планировать свою карьеру, основываясь на реальном положении рынка труда.

Отметим также, что школьник разрабатывают при помощи метода фокальных объектов и проводят профориентационные игры для младших школьников. Это поможет закрепить полученные знания и развить навыки организации и проведения мероприятий.

Таким образом, проект «Взгляд в будущее» помогает старшеклассникам осознанно подойти к выбору будущей профессии, получить необходимые знания и навыки, а также первый практический опыт взаимодействия и наставления младших классов.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность является эффективным инструментом для формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Она способствует развитию необходимых компетенций, приобретению практического опыта и формированию осознанного выбора будущей профессии. Однако важно организовать проектную деятельность правильно, учитывая возрастные особенности старшеклассников и обеспечивая им необходимую поддержку и наставничество.

**Без доказательны Ваши выводы. Если бы Вы продемонстрировали результаты диагностики до и после включения школьников в проектную деятельность и по оценке полученных данных пришли бы к выводу об эффективности проектной деятельности – тогда можно поверить Вашим выводам.**

**Плохо, что нет хотя бы результатов констатирующего этапа. Но теоретическая статья тоже пойдет. Только уберите постраничные ссылки. Ссылки делаете только на источник из списка литературы!**

**Делаете презентацию по данному тексту**

**Литература**

1. Андреева, А.В. Готовность обучающихся к профессиональной деятельности как результат их профессионального самоопределения / А.В. Андреева, К.С. Цеунов. – Текст: непосредственный // Вестник Науки. – 2022. – № 11 (56). – С. 137-145.
2. Артюхова, О.М. Уровни форсированности готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению / Ю.М. Турлыбекова. – Текст: непосредственный // Новые педагогические исследования. – 2006. – № 4. – С. 49-56.
3. Иванов, С.Ю. Профессиональные траектории выпускников вузов и их трудовая адаптация / С.Ю. Иванов, А.С. Иванов, Д.Е. Морковкин, Н.С. Гуменная. – Текст: непосредственный // Социодинамика. – 2016. – №12. – С. 54-67.
4. Касьян, Е.В. Проблема профессионального самоопределения: опыт социологического исследования / Е.В. Касьян. – Текст: непосредственный // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №6-2(46). – С. 30-33.
5. Кобылкин, Р.А. Роль труда в современной России: аксиологический аспект / Р.А. Кобылкин. – Текст: непосредственный // Проблемы правовой аксиологии. – 2019. – №1(88). – С. 118-122.
6. Петрова, А.Д. Профессиональное самоопределение молодежи: психологические аспекты / А.Д. Петрова, Н.В. Сидилкина // Инновации в науке: сб. ст. по матер.IV междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 35-40. – Текст: непосредственный.
1. Касьян Е.В. Проблема профессионального самоопределения: опыт социологического исследования // Гуманитарные научные исследования. 2015. №6-2(46). С. 30. [↑](#footnote-ref-1)
2. Кобылкин Р.А. Роль труда в современной России: аксиологический аспект // Проблемы правовой аксиологии. 2019. №1(88). С. 121. [↑](#footnote-ref-2)
3. Иванов С.Ю., Иванов А.С., Морковкин Д.Е., Гуменная Н.С. Профессиональные траектории выпускников вузов и их трудовая адаптация // Социодинамика. 2016. №12. С. 55. [↑](#footnote-ref-3)
4. Петрова А.Д., Сидилкина Н.В. Профессиональное самоопределение молодежи: психологические аспекты // Инновации в науке: сб. ст. по матер.IV междунар. науч.-практ. конф. Ч. I. 2016. С. 37. [↑](#footnote-ref-4)
5. Андреева А.В., Цеунов К.С. Готовность обучающихся к профессиональной деятельности как результат их профессионального самоопределения // Вестник Науки. 2022. № 11 (56). С. 139. [↑](#footnote-ref-5)
6. Артюхова, О.М. Уровни форсированности готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению // Новые педагогические исследования. 2006. № 4. – С. 55. [↑](#footnote-ref-6)