**Интегрированное занятия в старшей группе**

**«По дорожкам радуги»**

**Составила воспитатель**

**Кривчун Светлана Николаевна**

***Цель:*** подведение итогов работы за год; обобщение и закрепление знаний у детей по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

***Задачи:***

***Обучающие*:**

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;

- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;

- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение сравнивать предметы на глаз (по длине, высоте); определять точность выполнений путём наложения или приложения;

- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;

- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;

- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево;

- закрепление уменияупотреблять обобщающие слова*.*

***Развивающие****:*

- расширять словарный объём детей, диалогической речи;

- развивать логическое мышление;

- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;

- развивать моторику рук.

***Воспитывающие:***

- воспитывать любознательность, наблюдательность;

- воспитывать взаимовыручку, самостоятельность.

***Форма работы*** - фронтальная, индивидуальная, в парах.

***Тип занятия*** – закрепление.

**(Слайд № 1)** Добрый вечер уважаемые родители. Поздравляем вас с успешным окончанием ещё одного учебного года. Этот год был непростым, но можно с уверенностью сказать – это был интересный, насыщенный событиями, мероприятиями, победами и успехами год. Наши дети стали ещё на один год старше, а значит здоровее, смышлёнее, умнее. Мы вместе с ребятами прошли немало испытаний и трудностей на пути к овладению новыми знаниями, навыками и умениями. Кому-то всё давалось легко, кому-то приходилось прикладывать немалые усилия для достижения поставленных целей, но все достойно прошли нелёгкий путь под названием *«Старшая группа»*.

Каждый день дети задавали сотни вопросов:

*«Зачем?»*, *«Почему?»*, *«Когда?»* и другие. Порой нам приходилось вместе искать ответы на некоторые из них, а в помощь нам были книги, энциклопедии. День за днём наши *«почемучки»* хотели знать всё больше и больше.

Сегодня мы обобщим и закрепим полученные знания.

Мы предлагаем отправиться с нами в увлекательное путешествие по «Дорожкам радуги в подготовительную группу». Встречайте детей!

(*Под музыку дети входят в зал*).

Ребята, ваши родители хотели бы посмотреть, какие знания вы получили за этот год. Покажем? Тогда приготовились, вперед!

***Ход занятия:***

 Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает улыбка. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.

Ребята, а вы, какие сегодня? (*Добрые, веселые, любознательные*).

 Раз вы такие любознательные, значит любите отгадывать загадки.

Вот для вас загадка:

Разноцветное коромысло

В небе голубом повисло.

Семь цветов - одна дуга,

Это чудо - *...(Радуга)* ***(Слайд радуга*** *)*

Правильно, это радуга. Посмотрите, у радуги семь цветов, семь дорожек и сегодня мы по всем этим дорожкам пройдём.

 (*Радуга гаснет*) **(Слайд исчезающий)**)

Ой, что-то произошло, радуга исчезла! Как же мы теперь перейдем в подготовительную группу? Придется, наверно, остаться в старшей группе, так как я не помню порядок расположения цветов. Что же делать? Ребята может, вы помните расположение цветов радуги?

*(Дети называют цвета радуги по порядку. Достаю конверты с заданиями. Каждый конверт обозначен цветом)*

Ребята, смотрите, у меня цветные конверты. **(Слайд с конвертами)** Сосчитайте, сколько их? (7 конвертов) Интересно, что бы это означало? Кто догадался?

(*Это цвета радуги*)

Правильно. В каждом конверте задания, которые необходимо выполнить. Наша задача, выбрать конверт в определённой последовательности, чтобы радуга восстановилась правильно. Трудная задача стоит перед нами. Вы готовы пройти сложный путь по дорожкам радуги, проверить свои знания. (*Да, готовы*)

Давайте, откроем 1 конверт с заданием! Какой конверт мы откроем первым? **(*Красный*)**

*Читает задание*

Светает рано по утрам, весь снег растаял тут и там,

Ручей шумит как водопад, скворцы в скворечники летят,

Звенят под крышами капели, медведь с еловой встал постели,

Всех солнышко теплом ласкает, кто это время года знает? (*Весна*) **(Слайд весна)**

Назовите весенние месяцы? Сколько их? (3). Какие? (Март, апрель, май). После суровой, продолжительной зимы пришла весна. Давайте опишем словами, какая бывает весна? (дети по очереди называют прилагательные - долгожданная, теплая, звонкая, солнечная, ласковая и т. д.)

А сейчас встанем в круг.

**Поиграем с мячом «Бросай – лови, быстро назови»**

*Воспитатель бросает детям мяч и задаёт вопрос.*

- Спим мы ночью, а делаем зарядку….(утром)

- Солнце светит днём. А луна….(ночью)

- Ужинаем мы вечером, а спим…(ночью)

- Какой сегодня день недели? (среда)

- Какой день недели был вчера? (вторник)

- Как называются выходные дни? (Суббота, воскресенье)

-Назови соседей вторника… (понедельник, среда)

-Сколько солнышек на небе? (одно)

-Сколько пальцев на одной руке? (пять)

- Сколько хвостов у двух котов? (два)

- А сколько ушей у трёх мышей? (шесть)

Молодцы, с первым заданием справились.

**(Слайд** **красная дорожка)**

А теперь какой конверт нужно нам выбрать? **(*Оранжевый конверт*.)**

**(Слайд перемешанных цифр)** Смотрите, ребята, здесь все цифры перемешались. Вы что-нибудь понимаете? (ответ детей: нужно расставить цифры по порядку). **(Слайд цифры по порядку)** *Дети берут цифры и выстраиваются по порядку цифр*. *Кому цифр не хватило, подойдите ко мне, для вас будет другое задание.* Кто назовет соседей числа 7, соседей числа 5. Кто сможет посчитать обратно? Назовите самое маленькое число. А теперь назовите самое большое число. Какое число больше 5 на 1? А какое число меньше 4 на 1? *Отвечают дети, кому не хватило цифр*. Молодцы! Справились и с этим заданием. **(Слайд оранжевая дорожка)**

А теперь какой конверт берем? (**жёлтый).**

Сейчас вам нужно присесть за столики. На столах перед вами чистый лист. А теперь приготовьтесь внимательно слушать задание и выполнять.

*в левом верхнем углу нарисуйте треугольник;*

*в правом нижнем углу нарисуйте квадрат;*

*в центре нарисуйте овал;*

*в левом нижнем углу нарисуйте прямоугольник;*

*в правом верхнем углу нарисуйте круг.*

Молодцы все справились и с этим заданием.

**(Слайд желтая дорожка радуги**)

Какой конверт следующий? (**зелёный).** Открываем.

Поиграем в игру **«Скажи одним словом»**

* Пчела, стрекоза, муха, жук – … **(слайд насекомые)**
* Самолёт, вертолёт, ракета – … **(слайд воздушный транспорт)**
* Яблоко, груша, слива, лимон – … **(слайд фрукты)**

***(Исчезающий слайд)***

* Кровать, тумбочка, стул, шкаф – … (мебель)
* Собака, кошка, корова, коза – … (домашние животные).

 Вы справились с заданием. Молодцы!

**(Слайд зеленая дорожка радуги)**

Следующий конверт какой? **Голубой**

**(Слайд поляна с цветами))** Посмотрите на картинку, что на ней изображено? (Поляна с цветами). Правильно, на картинке изображены ромашки и колокольчики. Вам надо на двух полосной карточке выложить на верхней полосе 8 ромашек, на нижней 9 колокольчиков. А равное ли количество колокольчиков и ромашек, посчитайте? (нет) Каких цветочков меньше? На сколько меньше ромашек, чем колокольчиков? А что нужно сделать, чтобы было одинаковое количество и ромашек, и колокольчиков? (Убрать одну ромашку или добавить колокольчик).

**(Слайд голубая дорожка)**

 Следующая дорожка у нас…? **(синяя)**

**(*Слайд болото*)**

Вот болотце на пути

Тут ребятам не пройти!

Надо мост построить там,

Чтоб пройти всем дружно нам.

Игра «Построй дорожку» **(Слайд геометрические фигуры)**

Детям демонстрируется алгоритм геометрических фигур (овал, треугольник, прямоугольник, круг, квадрат). Посмотрите ребята внимательно и запомните их расположение.

Теперь, в соответствии с алгоритмом разложите плоскостные геометрические фигуры на болоте. Все верно. Пройдём по выложенной дорожке. (**Слайд синяя дорожка**

И остался у нас последний конверт **…(*фиолетовый*)** и последнее задание. Посмотрим, что же нужно сделать.

 **«Что к чему?»*. (Слайд предметов рукотворного и природного мира)***

Вы знаете, ребята, что такое рукотворный мир и природный мир? На экране изображены разные предметы. Вам надо назвать предметы природного мира и предметы рукотворного мира. Почему вы так решили?

Молодцы! Задание выполнили верно и появилась последняя дорожка радуги, фиолетовая. **(Слайд фиолетовая дорожка**)

**(Слайд радуга)** Мы собрали все семь цветов радуги. У нас всё получилось.

**Рефлексия**: ребята, вы выполнили все задания, молодцы! Какое задание для вас было самым интересным? Самым сложным? Сегодня вы показали своим родителям, чему научились за год и, что мы можем смело переходить в подготовительную группу. За ваши старания я хочу подарить вам медальки «Умницы» и «Умники».

Наше путешествие подошло к своему логическому завершению. Мы с ребятами постарались показать и рассказать о своих успехах, достижениях.