**Интегрированная логопедическая НОД *«Любимый мой дворик»***

*Любимый мой дворик, ты очень мне дорог,*

*Я по тебе буду скучать!*

*И будут мне сниться моих друзей лица,*

*Скорее дай руку и прощай! (В. Резников)*

**Возрастная группа**: старший дошкольный возраст

**Разработала и провела:** Баранникова Наталья Васильевна, учитель - логопед

**Тема: *«Любимый мой дворик» (Автоматизация звука л в свободной речи)***

**Цель:** автоматизация звука \л\ в свободных высказываниях, через знакомство с дворовыми играми, адаптированными для логокоррекционной работы формирования правильно строить речевые высказывания при составлении рассказа по открыткам, проявлять активность в игровой , коммуникативной деятельности.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

*Коррекционно – образовательные задачи:* обогащение представления о дворовых играх, умения соблюдать правила игры, использование в активной речи простых, распространённых и сложноподчинённых предложений, предложений с прямой речью, уточнение сведений о способе произношения звука /л/, упражнение в определении места звука в слове, совершенствование навыка печатания и чтения слогов на доске;

*Коррекционно – развивающие задачи*: развитие мелкой и артикуляционной моторики, фонематического слуха и фонематического восприятия, просодической стороны речи, крупной моторики (прыжки в «резиночку», игра в «вышибалы»), пространственной ориентировки.

*Коррекционно – воспитательные задачи*: воспитание творческого воображения , умения связно составить рассказ по выбранной картинке, используя различные языковые средства, правильного понимания настроения, эмоционального состояния героев , непосредственное, полноценное общение со сверстниками.

**Оборудование**: музыкальные инструменты: гитара , синтезатор, игровая резиночка, мелкие игрушки, короб с песком, доска, мел, акустико – артикуляционный образ звука, «Коробка, в которой живут истории», веревочки – липучки, мячи, иллюстрация к стихотворению С. Михалкова «А что у вас?», картинки к скороговорке.

**Планируемый результат:** имеют представление о дворовых играх, соблюдают правила игры, используют в речи сложноструктурные предложения, придумывают рассказы по открыткам, печатают и читают слоги, определяют местоположение звука в словах.

**Содержание деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы деятельности*** | ***Организация совместной деятельности педагога и детей*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** |
| **Организационный**  Постановка проблемы | **Л.** Здравствуйте, девчонки**.**  Послушайте отрывок из стихотворения С. Михалкова . *Кто на* *лавочке сидел, кто на улицу глядел, Толя пел, Борис молчал, Николай ногой качал. Дело было вечером, делать было нечего..*  **Л.**Чем ребятам заняться, чтобы не скучать?  В какие игры можно поиграть? | Привлечь внимание к рассматриванию картинки  Привлечь внимание к постановке проблемы | Дети сидят на стульях.  Рассматривают картинку, слушают педагога.  Дают ответы, опираясь на собственный опыт |
| **Мотивационный** | **Л.** Я хочу пригласить вас во двор моего детства, в любимый мой дворик, в котором я играла когда – то со своими подружками.  *Вышла я во двор играть,*  *И запрыгала, как мяч.*  *Поиграла в догонялки,*  *Стала прыгать на скакалке,*  *На качелях покачалась,*  *С горки весело каталась,*  *я колечки раздавала ,*  *И « хали – хало»! кричала.*  *В классики я поиграла,*  *И нисколько не устала.*  *Веселилась день – деньской,*  *А потом пошла домой!*  **Л.** Какой звук чаще других повторялся в этом стихотворении? (Ответы детей) | Небольшой акцент голосом на звуке /л/.  Использование синтезатора  Педагог показывает картинку – символ «портрет» звука \л\, | Дети слушают, стараясь определить чаще других встречающийся в стихотворении звук. |
| **Деятельностный**  Скороговорка (картинка с изображением мальчика, поедающего сало)  Песенки - загадки под гитару, из серии «Доскажи словечко»  Игра «Вышибалы» - развитие фонематического слуха  Игра «Резиночка» - развитие крупной моторики, координации, умения печатать и читать слоги  Игра «Секретики» - развитие мелкой моторики, звуко – слоговая работа  Придумывание и рассказывание историй  Игра «Колечко»  **Рефлексивный** | **Л**. *Это вам совсем не шутки, разомните свои губки.*  Проговаривание скороговорки  Съел Слава сало, но сала было мало.  Ребята, когда собирались все вместе, очень любили петь под гитару.  **Л.** *Я и мои друзья, все вместе , пели под гитару песни.*  **Л**. *В отгадках какой вы слышали одинаковый звук?*(ответы детей)  **Л**. *Алы – алы – алы – поиграем в вышибалы!*  *Слушай звук ты и смекай,*  *Букву Л ты вышибай!*  **Л.** *Вот ещё разминочка, попрыгаем в «резиночку».*  **Л**.*А девчонки все на свете*  *любят поискать «секретик».*  *В песке игрушки вы ищите, и место звука в слове скорее находите.*  **Л.** Ребята в нашем дворе очень любили рассказывать разные истории.  **Л.** *Открытки вы скорее доставайте, свои истории вы сочиняйте.*  **Л.** *Колечко, колечко, подарите мне словечко.*  **Л.** Вот мы и побывали во дворе моего детства, поиграли в замечательные дворовые игры, сочиняли разные истории. Нам никогда не было скучно с моими друзьями!  А в какие игры играете вы со своими друзьями в садике или во дворе?  **Л**. До свидания, дети. На одной из прогулок мы обязательно поиграем в предложенные вами игры. | Проговаривание в разном темпе, меняя ритм, акценты с  использованием синтезатора  Игра на гитаре  Педагог называет слова со звуком или без звука \л\  Педагог называет слоги  Приготовлены маленькие игрушки, игрушки из киндер – сюрпризов, в названии которых есть звук \л\ в разных позициях.  Учитель – логопед приготовил «Коробку с историями» ( открытки)  Педагог напоминает правила игры в «колечко»  Ребята вспоминают и называют игры. | Ребята подпевают и допевают отгадку.  Дети конструируют и прикрепляют в правый и левый верхние углы доски из верёвочек – «липучек» буквы /л/ и мячами «вышибают» буквы.  Дети мелом на доске печатают заданные слоги, и произнося их, прыгают в «резиночку».  Ребята ищут в коробке с песком маленькие игрушки, называют игрушку и определяют местоположение звука \л\, расставляя их на подставке.  Ребята наугад достают из коробки открытки и придумывают свой рассказ.  Дети подбирают слова и называют слова глагольной лексики (по замыслу педагога) и «кладут» в ладо шку педагога.  Ребята вспоминают и называют свои любимые игры. |