

# Использование инструментов социального проектирования при обучении проектной деятельности

Политучий Максим Анатольевич  
учитель биологии первой квалификационной  
категории ЦМШ-АИИ «Приморский»



## Проектная и исследовательская деятельность в образовании

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. [Е. С. Полат](#)).

Метод проектов основан на личностно-ориентированном подходе, что позволяет полноценно развивать интерес к разнообразию познавательных проблем и их командным методам решения.

## Значение проектной деятельности

Проектный метод позволяет увеличить заинтересованность учеников в предмете, несёт профориентационную функцию, позволяет развивать гибкие компетенции и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию для учеников.

Смещает акцент с процесса пассивного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности

# Структура проектно- исследовательской деятельности

01

Обоснованный выбор темы

02

Установление проблемы исследования

03

Определение объекта, предмета исследования

04

Постановка задач

05

Выдвижение исследовательской гипотезы

06

Применение специальных методов экспериментальной части

07

Работа с литературными источниками

08

Обсуждение полученных результатов и выводов, их оформление

09

Подготовка презентации к защите проекта



# Социальное проектирование

Это совокупность теоретической и практической деятельности, которая охватывает все социальные сферы и предполагает создание конкретных социальных проектов.

Как учебная дисциплина социальное проектирование связано с изучением методики и технологии проектирования, инструментальных средств проектирования, его системных принципов, форм и методов.





# Инструменты социального проектирования

Технологии генерации новых идей (различные формы мозгового штурма).

- ✓ Молчаливый мозговой штурм (каждый участник заполнял 6 пустых листов идеями, которые могут быть полезны для проекта, далее зачитывают все идеи)
- ✓ Словесный мозговой штурм (участники по кругу называли любые идеи и ассоциации по теме проекта)
- ✓ 100 идей (ученикам выдаётся пустая таблица со 100 пустыми строками, которые коллективно необходимо заполнить идеями)
- ✓ Кубик идей (на гранях кубика пишут различные слова, которые связаны с темой проекта, далее дважды кидают кубики находят связь между двумя выпавшими словами и возможным решением)

# Упражнение «Проблемы русских сказок»

Я предлагаю на время нашего первого упражнения погрузиться в детские сказки.

Попытаться увидеть какие «социальные проблемы в них присутствуют». После чего записать на листе в столбик.

Учащиеся делятся на 4-5 групп. Каждой группе необходимо проанализировать одну из сказок.

Список сказок:

«Волк и семеро козлят»

«Колобок»

«Теремок»

«Красная шапочка»

«Гуси-лебеди»



# Упражнение «Формулировка проблем»

## ШАБЛОНЫ:

«До сих пор ничего не делается для того, чтобы ...»

«Оказались неэффективными все меры по ...»

«То, что делалось до сих пор...устарело»

«С введением...возникло»

«У членов нашего сообщества нет ясности в том, что....».





# Инструменты социального проектирования

## Дерево целей и проблем

Дерево целей и проблем позволяет переформатировать нестандартную ситуацию, из которой необходимо найти решение, в конкретную цель или задачу, которая будет способствовать изменению ситуации.

# Упражнение «Дерево проблем»

Рисуем дерево и начинаем ее заполнять, следуя порядку цифр.



# Инструменты социального проектирования

## Метод когнитивных карт (mind-map)

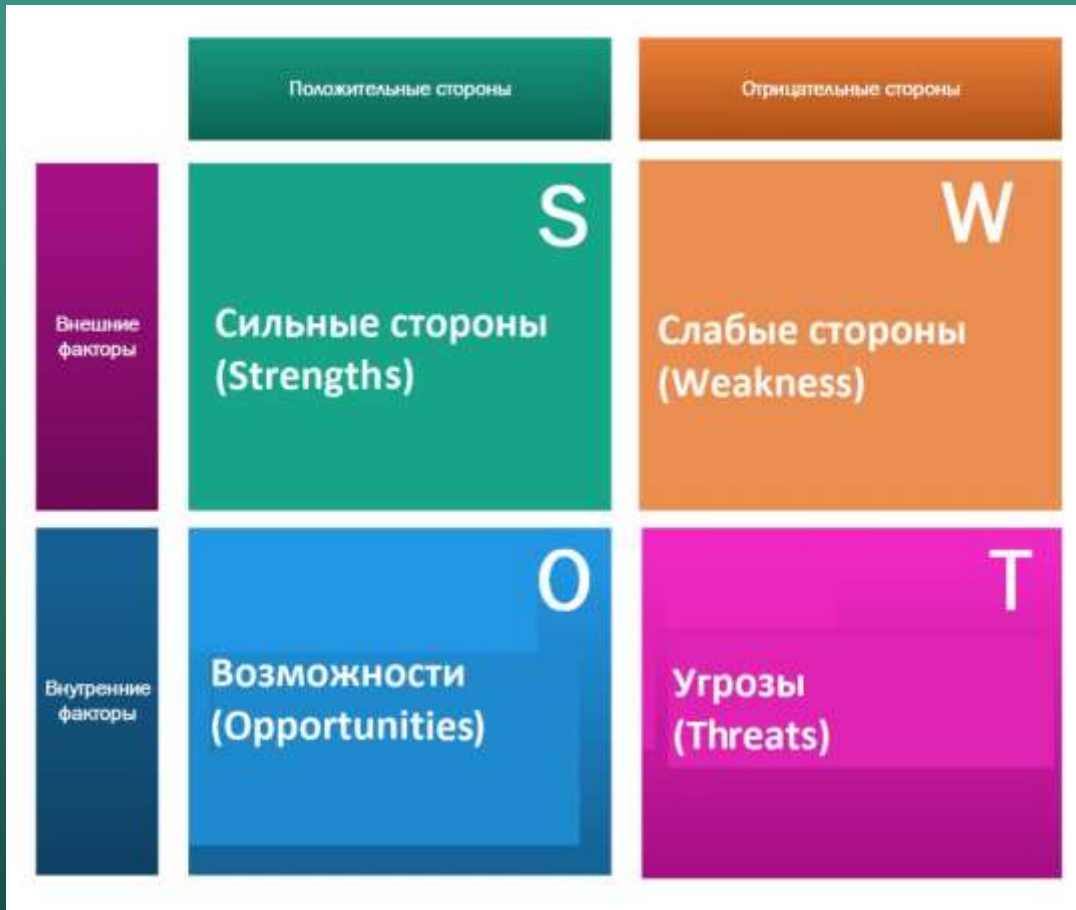
Позволяет иллюстрировать работу над проектом, структурировать её и наглядно представлять достигнутый результат



# Инструменты социального проектирования

## SWOT-анализ

SWOT-анализ существующих способов решения данной проблемы позволяет провести их объективный анализ, выявить пространства для самостоятельной инновационной работы проектной команды и т.д.





# ВЫВОД:

Проект является универсальным методом и практически без изменения применяется в различных сферах человеческой деятельности.

Инструменты социального проектирования редко используются в рамках школьной программы, поэтому вызывают интерес учеников и повышают их мотивацию к проектной и исследовательской деятельности.