

Бритова Елена Николаевна
ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»,
заведующий отделением дополнительного
проф.образования и проф.обучения
(Нижний Тагил, Россия)

Профориентация школьников -актуальные аспекты практической работы

Аннотация. В статье анализируется объективная реальность условий для профессионального самоопределения школьников. Особое внимание уделяется реализации Единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области.

В настоящее время, как и во все времена, выбор профессии является одним из самых важных шагов, от которого будет зависеть уровень будущей жизни. Человека, выбирающего свою профессию, называют оптантом (от латин. optacio — желание, избрание). Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом и число это постоянно растет, а их мир представляет собой подвижную картину. Сориентироваться в их содержании школьнику достаточно трудно, тем более определиться, что ему выбрать с учетом своих интересов, требований и возможностей.

Информационный поток профориентационной направленности огромен, разобраться в нем в момент, когда уже необходимо сделать выбор, школьнику очень трудно. Стадия выбора должна завершиться оформлением четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем должен интегрировать себя. Э.Ф. Зеер отмечал, что профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и культуре вообще. Ведь в результате неверного выбора профессия может оказаться нелюбимой работой.

Сегодня применяются несколько моделей профессионального самоопределения личности, работают центры профессиональной ориентации, проводятся тестирования по различным признакам деятельности - по отраслям народного хозяйства, по уровню требуемой квалификации, по сходству психологических требований и по многим другим основаниям, однако вопрос «кем быть» остается актуальным.

Для пробного «примеривания» каждым человеком к себе разных профессий часто применяется периодизация Е. А. Климова - четырехъярусная обзорная их классификация по признакам предмета, целей, средств и условий труда. Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество и более широко – в социальное сообщество. Поэтому каждая стадия профессионального становления личности является уникальной и значимой.

На основании наблюдения за абитуриентами во время работы в приемной комиссии можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство абитуриентов делает свой выбор по подсказке родителей. Вторым фактором - с учетом мнения знакомых. Абитуриенты, с молчаливого согласия своей семьи, могут пойти учиться даже просто «за компанию с друзьями». Конечно, можно в процессе обучения на первом курсе переосмыслить свой выбор и поменять специальность, но тут уже возникают вопросы адаптации в новом коллективе, потерянное время и прочие трудности, которые могут помешать подростку увериться в правильности выбора и, в результате, стать успешным в профессиональной сфере.

Один из путей решения проблемы осознанного выбора профессионального пути – сотрудничество с общеобразовательными учебными заведениями. Нижнетагильский строительный колледж в настоящее время на договорной основе сотрудничает с 23 школами города и Пригорода.

Главная задача такого сотрудничества – не просто информирование школьников о специальностях колледжа, а вовлечение их в осознанный выбор будущей специальности. Это выезды специалистов колледжа на профориентационные классные часы с презентациями, мастер-классами, посещение школьниками Дней открытых дверей, проведение экскурсий по колледжу.

Достаточно хорошо работающая на практике «Дорожная карта» Единой модели профориентационной работы была внедрена на территории Свердловской области в 2024 году и опробована колледжем.

В ходе внедрения этого проекта профессиональные организации участвуют в реализации практико-ориентированного модуля, предусматривающего проведение профессиональных проб на базе мастерских колледжа, которые позволяют обучающимся погрузиться в реальный профессиональный контекст с участием наставников.

Для проведения этих мероприятий педагогическим составом были разработаны сценарии классных часов и программы профессиональных проб.

При выполнении практикоориентированных заданий профессиональных проб выявляется интерес к определенной профессиональной области со стороны учащихся, они актуализируют свои знания, умения и навыки, что также способствует их личностному развитию.

В то же время школьники получают опыт социализации, примеряя каждый для себя ту или иную роль взаимодействия с социумом. Во время проведения таких мероприятий эффективность совместной деятельности возрастает: участники осваивают практику работы и общения в коллективном творческом деле, правила поведения в обществе как взрослых, так и ровесников, что в будущем поможет создать условия для развития их внутренней мотивации к познанию, творчеству, к труду — в целом, к ранней профориентации и социализации. Кроме того, для сопровождения таких мероприятий привлекаются амбассадоры Федерального проекта «Профессионалитет», обучающиеся в колледже по программе Профессионалитета.

Во время работы приемной комиссии в ходе общения с родителями абитуриентов выявляется простая, но очень значимая истина: не важно, какую карьерную лестницу ты преодолеешь, главное, чтобы человек был счастлив, в том числе в трудовой деятельности.

Таким образом, реализация Единой модели профориентации должна познакомить школьников со спектром образовательных услуг колледжа и помочь им осуществить осознанный выбор своей образовательной траектории.

О результативности такого подхода к профессиональной ориентации обучающихся школ говорит такой факт, что колледж ежегодно выполняет государственные задания по набору абитуриентов. Кроме того, часть абитуриентов приходят уже полностью определившись с выбором, что в последствии снижает процент отсева в процессе обучения и способствует успешной адаптации будущих студентов, а затем и наших выпускников в реальном секторе экономики.

Литература:

1. Бакланова, Н. К. Профессиональное мастерство специалиста культуры. — М., 2006 г. 2. Гладких В. В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход. //Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. — Тамбов, 2011 г
2. Кривых С. В., Рубцова О. Б. Методологические подходы к организации профессионального воспитания в учреждениях НПО. — г. Санкт-Петербург, 2006 г
3. Лобанов В. В. Возможности учреждения дополнительного образования в сфере профессиональной ориентации воспитанников. — Томск, 2009 г
4. Рябова Л. А. Ранняя профориентация как эффект просветительской и воспитательной работы с обучающимися младших возрастных групп творческих объединений КГБУ ДО «КЦИТР» // Образование и воспитание. — 2015. — №1. — С. 40-46. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/4/13/>