**Конспект открытого логопедического занятия**

**по обучению грамоте**

**Тема: «Дифференциация звуков [с] – [ш]».**

**Подготовила воспитатель:**

**Котовская О.Н.**

**Цель занятия:**

-закрепление умения анализировать звуки [с] – [ш] , делить предложения на слова, слова на слоги, проводить звуковой анализ слогов и слов.

**Задачи:**
**Коррекционно – образовательная:**
- учить анализировать звуки с – ш в сравнительном плане.
**Коррекционно – развивающие:**
-развитие фонематического слуха;

-развитие слоговой структуры;

-развитие лексико-грамматического строя речи;
-упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;

-учить выделять голосом ударный звук;

-совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова
- упражнять в умении составлять предложения из трех, четырех слов;
- развивать общую, мелкую моторику

**Коррекционно – воспитательная:**
- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.

**Оборудование:** зеркала, схема символов произношения звуков [с]-[ш], шарики «Марблс», разноцветные фишки двух размеров, предметные картинки на звуки[с]-[ш], игрушка собачка, магнитная демонстрационная доска.

**1.Организационный момент**

  А) - Как мы должны говорить на занятии?

 Каждый день, всегда, везде

 На занятиях, и в игре

 Громко, четко говорим

 Никогда мы не спешим!

   Б) Артикуляционная гимнастика.

–А чтобы говорить правильно что нужно делать? (Зарядку для язычка)

1. Забрчик -трубочка.

2.Часики.

3.Лошадка.

4. Почистить зубки (сначала верхние, затем нижние зубы).

**2. Введение в тему**

Возьмите баночки с шариками «Марблс».

- Отложите столько шариков, сколько звуков в слове сок? Назовите первый звук?

- Отложите столько шариков, сколько звуков в слове шуба? Назовите первый звук?

- Какие звуки выделили в словах?  [с] – [ш]

Логопед прикрепляет буквы к доске.

**3.Сообщение темы занятия.**

     - Сегодня на занятии мы будем различать эти звуки, слышать и      проговаривать в слогах и словах.

      - Что для этого надо сделать? (внимательно слушать меня, своих товарищей и не выкрикивать).

**4.Основная часть**.

**1.Уточнение и сравнение артикуляционных и акустических признаков [с][ш]. Характеристика звуков:**

**(Работа с зеркалом)**

- Давайте я произнесу звук [с], послушайте, он похож, на песенку водички с – с – с (так течет вода, так работает насос)

- Возьмите зеркало, произнесите звук [с], в каком положении губы (губы улыбаются), где расположен язычок (за нижними зубками), дует «холодный ветерок», звук [с] – согласный, глухой.

- А теперь послушайте я произнесу звук [ш], так шипит змея, или сдувается шарик, или сдувается колесо у машины

- Возьмите зеркало, произнесите звук [ш], в каком положении губы (губы округлены), где расположен язычок (за верхними зубками), дует «теплый ветерок», звук [ш] – согласный, глухой.

**Вывод:** Если произносим звук [ш] где находится язычок, вверху, если

 произносим звук [с] язычок, внизу.

**2.Дифференциация звуков [с]-[ш] на слух и в произношении**

**А) Дифференциация изолированных звуков[с-][ш]**

-Произнесите звуки по схеме, где стрелки указывают положение языка:

↑↓↓↑↑↓↑↑↓↓↑↓↑

**Б**) **Дифференциация изолированных звуков[с][ш] в слогах.**

**Игра «Эхо»**

**-Повторите слоги, как эхо.**

Са-ша-са           ас-аш-ас        шо-со-шо

Ош-ос-ош         су-су-шу        ус-ус-уш

Ши-ши-сы        ыш-ыш-ыс

**В) Дифференциация изолированных звуков[с]-[ш] в словах**

**Игра «Наоборот»**

-Замени звук [c] на [ш].

Сок-…            басня-…           миска-…             нас-…

Сутки-…         каска-…           усы-….                вас-…

**Г) выделение звуков из[с]-[ш] из состава слова.**

-Ребята, а у нас еще один гость.  Это собака Стеша. И однажды она попала в магазин игрушек, и так разыгралась, что все игрушки с полок попадали на пол. Стеша очень расстроилась, т.к. сложить игрушки обратно у нее не получалось, потому что есть одно правило: на одну полку игрушки со звуком [с], а на другую — со звуком [ш].Давайте ей поможем. Картинки с игрушками лежат у вас на столе. У нас есть подсказка… Посмотрите на нижнюю полку. Какие игрушки надо поставить на эту полку? Как вы догадались? Какие игрушки надо поставить на верхнюю полку?

Дети выставляют картинки на магнитную доску.

**3.Физминутка.**

**А) Пальчиковая гимнастика: «Шарик»**

Ладони сомкнуты, пальцы прижаты к друг другу. Произноситься звук [c] и одновременно пальцы округляются. Изображая шар. Затем произноситься звук [Ш]- пальцы принимают исходное положение.

**Б) Выполнять движения с речевым сопровождением**

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки.

Головой слегка качаем,

Руки кверху поднимаем.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп.

Мы ладошки опускаем -

Отдыхаем, отдыхаем.

**4. Дифференциация изолированных звуков[с]-[ш] в предложении. Формирование грамматического строя речи.**

- Однажды Стеша встретила доброго старого волшебника, который нечаянно в одной книге запутал слова в предложениях. Он так расстроился, но к сожалению, исправить ошибки самому у него не получалось. И он попросил сделать это Стешу. Давайте подскажем Стеше, как надо исправить ошибки. Послушайте предложения.

Сыр съел мышку.

Ландыши нашли Соню.

На сарафан вешают вешалку.

Рисунок рисует Пашу.

Девочка ест кашей.

**5. Звуко-буквенный анализ слов.**

Работа с загадками.

-А еще Стеша подготовила вам загадки.

У порога плачет, коготочки прячет,

Тихо в комнату войдет,

 Замурлычет, запоет. (Кошка)

 -Какой звук в слове кошка [с] – [ш]?

 -А как ласково мы назовем кошку?

 -Кошечка.

 -Давайте определим сколько слогов в этом слове и выложим схему этого слова         из раноцветных фишек?

Дети выкладывают схему из кружков.

 -Сколько слогов в этом слове, какой ударный слог?

 -[Ко]-первый, и поэтому его выделили большой фишкой.

 -А вот еще одна загадка:

 Кто гуляет по двору, забираясь в конуру

 Большая забияка, грозная …(Собака)

 То же самое со словом «Собака»

**6. Составление предложений.**

-Ребята, составьте предложения из данных слов — отгадок: Собака, Кошка.

Дети составляют предложения.

**5. Итог занятия:**

-Послушайте как звучит слово Стеша, почему собака по имени Стеша пришла к вам в гости?

-Покажите, как вы научились произносить звуки [с]и[ш].

Дети произносят за логопедом слова: сынишка, пастушок, послушный, поспешить, смешить.