**Технологическая карта урока русского языка**

**Аннотация**

**ФИО аттестующегося:** Смирнова Нелли Борисовна

**Образовательная организация**: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования №1»

**Педагогический стаж**: 39 лет

**Категория**: высшая

**Класс**: 5

**Специфика контингента**: в классе обучается 26 человек: 12 девочек и 14 мальчиков. На уроке присутствовало 24 человека (двое отсутствовали по причине болезни). Дети активные, любознательные, трудоспособные, но с разными способностями в учёбе. Шестеро учащихся имеют по русскому языку оценку «отлично», 12 человека – оценку «хорошо», 8 человек - оценку «удовлетворительно».

Место урока в системе уроков: урок входит в раздел «Морфемика. Орфография. Культура речи». Он является 17 по счёту в разделе.

**УМК**: Рабочая программа ФГОС «Русский язык для 5-9 классов», Москва, «Просвещение»,2016 г. Учебник русского языка, реализующий учебную программу : Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор – академик РАОН. М. Шанский.

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Цель урока**: сформировать представление о способе выбора о-ё в корнях слов после шипящих, уметь определять написание о-ё в корнях слов и комментировать условия написания, тренировать умение самостоятельного осуществления учебной деятельности

**Тема**: **«Буквы О-Ё после шипящих в корне слова».**

**Технология построения урока**: системно-деятельностный метод.

**Оборудование:** компьютер, презентация <https://compedu.ru/publication/bukvy-io-o-posle-shipiashchikh-v-korne-slova.html> медиапроектор, экран (интерактивная доска), карточки для проверочной работы, учебник для 5 класса (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

2 часть, Москва, «Просвещение», 2015 г.

**Задачи урока**:

**Познавательная**: анализировать случаи написания О-Ё в корне слова после шипящих; обосновывать выбор гласных;

**Развивающая**: развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы, развивать умения самоконтроля;

**Воспитательная**: совершенствовать навыки этичного межличностного общения, воспитывать бережное отношение к слову.

**Здоровьесберегающая**: формировать культуру труда, умение рационально использовать рабочее время, эмоционально-ценностное отношение к результатам творческого интеллектуального труда.

**Планируемый результат**.

**Предметные умения УУД:**

- иметь представление о правописании букв О-Ё в корне после шипящих

- уметь выбрать нужную букву и обосновать выбор

- уметь находить изучаемую орфограмму в тексте

- уметь распознавать слова-исключения;

- знать лексическое значение изученных слов;

- уметь использовать в речи и на письме изученные слова.

**Личностные УУД:**

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работы в группах;

- оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике, тетради;

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

- проводить анализ учебного материала;

- проводить классификацию, указывая на основание классификации;

- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

-владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Комментарий** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | Приветствие учащихся, общий психологический настрой на урок.  Прозвенел звонок весёлый,  Он позвал нас на урок!  Все задания сегодня  Выполнить должны мы в срок.  - С каким настроением пришли на урок?  - Я желаю, чтобы такое хорошее настроение у вас оставалось на протяжении всего урока.  Запишем число: «Тринадцатое марта». | Приветствие учителя  Учащиеся отвечают, что пришли с хорошим настроением на урок | Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 2. Актуализация опорных знаний | **1.** – Запишите слова группами в зависимости от орфограммы  ***Ночь, чаща, круча, дрожь, роскошь, луч, ключ, жизнь, шило, пустошь, щавель, чудо.***  Слова должны быть записаны в два столбика с орфограммой «Буква **Ь** после букв шипящих в конце имён существительных» и «Буквы **И, У, А** после букв шипящих».  **2.** Проводится проверка:  – Какие группы у вас получились? Сравните их с группами слов на слайде. Озаглавьте каждую группу по виду орфограммы. Подчеркните названные орфограммы.  – Что объединяет эти слова?  - Обозначьте в словах этот опознавательный признак.  – Назовите условия выбора орфограмм.  – На основе графических обозначений сформулируйте правила.  Назовите слова исключения.  **3.** – Назовите слово, при произнесении которого нужно знать орфоэпическую норму.  – С какой особенностью произношения связана эта норма? | Учащиеся записывают слова в зависимости от орфограмм в 2 столбика:  ***ночь чаща***  ***дрожь круча***  ***роскошь жизнь***  ***луч шило***  ***ключ щавель***  ***пустошь чудо***  Учащиеся говорят, что слова разнесли в 2 группы: 1 – Буква ь после шипящих на конце существительных,2 – Буквы и,у, а после букв шипящих.  Общий опознавательный признак –наличие буквы шипящей.  У существительных 3 склонения с основой на шипящий пишется ь. Приводят примеры.  После шипящих ж,ч,ш,щ пишутся гласные и,у, а , а не пишутся ы,ю, я.  Жюри, брошюра, парашют.  (*Щавель*.)  (С ударением.)  . | Регулятивные: овладевать умением прогнозировать;  Коммуникативные:  соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.    Познавательные УУД :  владеть приёмами анализа и систематизации материала. |
| 1. Постановка учебной задачи. | -Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием.  Ребята!  Сегодня нам с вами предстоит интересная и непростая работа на уроке. О чем пойдет речь, вы сумеете сами определить, если прослушайте внимательно сказку и подумайте, какую тему мы будем сегодня изучать.  «Капризные шипящие».  Дружно живут согласные с гласными. Еще бы! Им без гласных никак со своей работой не справиться. Вот и стараются не обижать своих певучих подружек. Но плохо гласным, когда перед ними оказывается шипящий. С буквами Я, Ю, Ы, Э шипящие вообще знаться не хотят. А уж как трудно с ними буквам О и Ё! То подавай этим шипящим букву О, то такая соседка им не по душе, и они согласны стоять только рядом с буквой Ё Вот и приходится писать: «На жёлтый цветок прилетела пчёлка» (**Слайд 1**). Тсс.. Слышите, что говорят шипящие? «Осторожно! Мы - шипящие!»  - Поставьте ударение в словах жёлтый, пчёлка.  А **сразу вы сможете ответить**, какую букву будем писать в каждом из этих слов?  - Итак, что же будет сегодня **предметом исследования** на уроке?  - Является ли буква Ё орфограммой?  - После каких звуков находится орфограмма?  - В какой морфеме находится орфограмма?  - Давайте попытаемся сформулировать **тему** урока.  Учитель записывает тему на доску: «Буквы Ё-О после шипящих в корне слова». (**Слайд 2)**  - А как вы думаете, чему мы должны научиться сегодня на уроке? Попытайтесь сформулировать **цель**  **(слайд 3)** | Списывают слова с доски в тетради.  Ученики ставят ударение в словах, выделяют корни слов.  Учащиеся **определяют проблему**, которую необходимо решить на уроке: когда пишется в корне ё, а когда – о.  Говорят, что это орфограмма, потому что пишется Ё, а слышится звук О.  После шипящих согласных.  В корне  Учащиеся верно формулируют тему урока: « Буквы ё-о после шипящих в корне».  Учащиеся записывают тему в тетрадь  «Буквы О-Ё после шипящих в корне слова».  Учащиеся формулируют **цель**: «Мы должны научиться правильно писать буквы ё-о после шипящих в корне» | Предметные:  - уметь выбрать нужную букву и обосновать выбор  Метапредметные (УУД):  познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  регулятивные: высказывать свое предположение;  коммуникативные: точно и полно выражать свои мысли.  Регулятивные УУД:  - определять и формулировать **цель** деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. |
| 4. «Открытие» нового знания | -Итак, перед нами таблица (**Слайд 4**)  « Буквы О-Ё после шипящих в корне слов». Используя таблицу, попробуйте сформулировать правило написания букв Ё после шипящих в корне слова.  - Все ли слова подчиняются данному правилу? (**Слайд 5)**  На экране слова:  Шов  Шорох  Капюшон  Крыжовник  Шомпол  - Как называются слова, которые пишутся не по правилу, которые нужно запомнить?  -Теперь вы можете сформулировать правило написания букв ё-о после шипящих в корне?  - Давайте посмотрим, правильно ли сформулировали правило?  -Итак, делаем вывод.  -Ребята, мы с вами говорили о том, что в нашей орфограмме есть слова-исключения. У этих слов нет однокоренных пар в языке, поэтому в них пишется буква О. А чтобы их легче было запомнить, прочитаем стихотворение (**Слайд 6**)    -Какова слова – исключения здесь нет?  Объясните лексическое значение слова шомпол. | .   |  |  | | --- | --- | | Шёрстка | шерсть | | шёлк | шелковистый | | щёки | щека | | жёлтый | желтизна |   Учащиеся делают вывод:  в корне после шипящих под ударением пишется Ё. В этом случае мы можем подобрать к слову однокоренное с буквой Е в корне.  Исключения  Учащиеся верно формулируют правило.  Учащиеся открывают **учебник на странице 37**, читают правило, обращают внимание на оформление орфограммы.  Учащиеся ещё раз проговаривают правило полностью: «Под ударением в корне после шипящих пишется ё. К слову можно подобрать проверочное слово с буквой е. Если такое слово подобрать нельзя, то в корне надо писать о».  Учащиеся вместе читают стихотворение на слайде.  Наш «О» сегодня разозлён:  **Шов** в **капюшоне** сделал он, Накинув вышитый наряд,  Полез за ягодами в сад,  Но шов цеплялся за **крыжовник**  И **шорох** услыхал садовник  Учащиеся замечают, что на слайде нет слова **шомпол**, объясняют лексическое значение слова. | Предметные:  - уметь выбрать нужную букву и обосновать выбор;  - уметь находить изучаемую орфограмму в тексте;  - уметь распознавать слова-исключения  Метапредметные (УУД)  регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  познавательные: осуществлять анализ учебного материала;  коммуникативные: слушать и понимать речь других;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД  1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  2. Строить логические рассуждения.  3**.** Производить анализ, синтез, сравнение |
| 5..Первичное закрепление  Физкультминутка | - В некоторых словах после шипящей в безударном положении пишется О. Это слова с непроверяемой безударной гласной в коре. Их написание нужно запомнить. В основном, это слова иноязычного происхождения. Со словами иноязычного происхождения, которые вы видите на экране **(Слайд 7),** составьте словосочетания и объясните правописаниегласной в корне после шипящей.  -Сделайте вывод по этой части правила.  Мы хорошо поработали, а теперь немножко отдохнём. | Учащиеся объясняют значения слов, составляют словосочетания со словами жокей, крюшон.  Вывод: после шипящих в словах иноязычного происхождения пишется О. | Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?).  Метапредметные (УУД)  регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; определять последовательность действий на уроке. |
| 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону  (**работа в группах**) | - Итак, чтобы закрепить наши знания, поработаем в группах.  Раздаю карточки обеим группам. **Задание**: вставьте пропущенную букву, выделите орфограмму.  -Следующее задание: **диктант –молчанка** **(Слайды 8-10)**  Показываю слайды, на которых изображены по 4 предмета на изучаемую орфограмму,  учащиеся должны записать правильно слова и объяснить орфограмму  Открываю слайды, учащиеся сравнивают, правильно ли записали.  -Следующее задание на **внимательность.** Показываю **слайд 11.** Найдите ошибки, исправьте их, обозначьте графически орфограмму. Задание на карточке. Затем поменяйтесь листами с другой группой | Работают самостоятельно, объясняя орфограмму. Затем проверяют.  Учащиеся работают в группах, записывают слова, объясняют:  Чёрточка шомпол  Крюшон чёлка  Шорты шёлк  Щёки расчёска  Шёрстка щётка  Жонглёр капюшон  Жокей крыжовник  Шоколад жёлудь    **1 группа 2 группа**  Шёв шопот  Чёрточка шёрты  Щолкать жёрдочка  Шёк пчолы  Шорстка щотка  ( в слове щёлкать устаревшая форма щелкать)  Учащиеся исправляют ошибки, проговаривают правила для каждого слова, сравнивают с написанным на слайде. | Отрабатывается навык обязательной «проверки» возможности написания Ё.  Формируется умение давать развёрнутый устный ответ.  Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Продолжается отработка орфограммы, создаётся ситуация сотрудничества, формируется умение слушать и слышать.  Регулятивные УУД:  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль |
| 7. Включение новых знаний в систему знаний | Самостоятельная работа на карточках. Работа с текстами (приложение) | У каждого учащегося индивидуальная карточка | Предметные умения **УУД:**  - уметь выбрать нужную букву и обосновать выбор;  - уметь находить изучаемую орфограмму ;  - уметь распознавать слова-исключения;  - знать лексическое значение изученных слов |
| 8. Рефлексия деятельности. | - Молодцы, ребята, давайте еще раз проговорим правило, в каких же случаях мы напишем о, а в каких - е в корне слова после шипящих?  - В какой позиции находятся гласные ё-о после шипящей в корне?  - Какая была цель урока?  -Достигнута ли цель?  -Что осталось непонятным?  -Что больше понравилось?  -Оцените себя в группах.  Учитель корректирует оценку, советуясь с мнением членов группы.  - Ребята, скажите , пожалуйста, с каким настроением вы уходите с урока? | Закрыв учебники, проговаривают изученное правило, пользуясь кластерами на выданных листах.  Под ударением.  Научиться грамотно писать слова с данной орфограммой.  Да  Всё понятно.  Учащиеся отвечают: работа в группах, игра- молчанка, как отвечала другая группа и др.  Оценивают сами себя, отдельных обучающихся и работу творческих групп.  Ребята отвечают, что настроение осталось хорошим. | Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Метапредметные (УУД):  регулятивные: осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 1. Домашнее задание | **Слайд 12**  Параграф 86, стр. 37, знать графическое выделение орфограммы, правописание слов в рамочке -для всех.  По выбору:  1. упр. 459 составить с данными словами словосочетаниями или предложения, дальше по заданию.  2. Составить шуточный рассказ со словами-исключениями и буквой Ё поле шипящих в корне слова | Учащиеся читают задание. Обсуждают алгоритм его выполнения. | Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Метапредметные (УУД):  регулятивные:  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. |

**Приложения к уроку.**

Для закрепления первичного нового материала.

**Карточка 1**

Записать словосочетания, объяснить написание слов, выделить орфограмму.

1 группа 2 группа

Отрастить ч..лку Неясный ш..пот

вырастить крыж..вник красивый капюш..н

сделать отч..т ч..рствый человек

предлагать ш..колад маленькая щ..лка

тяж..лый человек розовый ш..в

поч..тный караул мягкая ш..рстка

ш..лковый костюм ж..сткая дисциплина

**Карточка 2 (для самостоятельной работы)**

Вставить в тексте пропущенные буквы в словах, объяснить графически их написание (раздаю карточки для работы в группе по вариантам- через человека)

**1 вариант**

По ш..ссе мчалась машина. В кабине сидел ш..фёр, а в кузове тряслись ш..тландец, ж..кей, ж..нглёр. Каждый был занят своим делом. Ж..ра ел ш..колад, артист ж..нглировал крыж..вником, ш..тландец молчал, надвинув на глаза капюш..н. Вдруг послышался ш..рох. Это лопнул ш..в на ш..ртах Ж..ры. Все были в ш..ке.

**2 вариант**

Автомобиль движется по ш..ссе в сторону страны Словографии. За рулем опытный ш..фер-ш..тландец. С ним рядом в машине – ж..нглер, ж..кей, переводчик Ж..ра. Все они едут к нам в Россию на веселое ш..у.. Каждый занят своим делом. Ж..нглер ж..нглировал крыж..вником. Ж..кей рассматривал новые ш..рты , а Ж..ра ел ш..колад и запивал его крюш..ном. 

**Результат самостоятельной работы: в классе присутствовало 24 человека. 12 человек справились на оценку «5», 9 человек – на оценку «4», 3 человека справились с работой на оценку «3».**

**Качество знаний -87, 5%, средний балл 4,4**

**Сочинение Лизы О. на тему: «** Шуточный рассказ со словами-исключениями и буквой Ё поле шипящих в корне слова».

Маленький Саша решил пойти погулять. Он расчесал свою чёлку, почистил зубы щёткой, натянул на себя шорты и жёлтую футболку.

Мальчик вышел из дома, положив в карман плитку шоколада. Во дворе он столкнулся с папой, который шомполом чистил ружьё.

Отец рассказал, что нашёл у пруда большой куст крыжовника. Саша побежал к пруду, но зацепился капюшоном за ветку дерева и упал

на шелковистую траву.

Рядом в кустах он услышал шорох. Там притаился жёлтенький утёнок. Саша побежал домой дать отчёт о прогулке.