**Технологическая карта по рисованию во второй младшей группе**

**Выполнила:**

Аболонина Полина Александровна

Шевякова Светлана Юрьевна.

Кемерово 2025

**Образовательные области**: «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Тема занятия:** «Мой аквариум»

**Возрастная группа:** вторая младшая

**Цель занятия:** развитие навыков рисования в различных нетрадиционных техниках (пальцами, ладонью, штампованием).

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

**-** Познакомить детей с техникой печатания ладошкой;

- Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечаток — рыбку;

**-** Упражнять в дорисовывании пальчиками глазок, ротика;

- Учить украшать работу в технике рисования пальчиками *(рисовать водоросли, камни)*.

**Развивающие:**

**-** Закрепить знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый.

- Закрепить знания детей о строении рыб.

- развивать память, внимание, зрительное восприятие;

- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию;

- Развивать эстетическое и образное восприятие, чувство формы.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, творчество, аккуратность;

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Дополнительные задачи:**

- формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

**Словарная работа:**

**Планируемый результат занятия**: готовые работы детей.

**Подготовительная работа:** рассматривание иллюстраций рыб в аквариуме, изображений рыб на открытках; беседа о строении и жизни рыб; лепка рыбок; составление фигур рыб из геометрических фигур. Чтение стихотворений про рыбок и аквариум. Чтение художественной литературы: Н.Носов **«Карасик»**, В.Сутеев **«Как я ловил рыбу»**. Д/и **«Чего не хватает?»**

**Материалы и оборудование:** тонированный лист (аквариум), гуашь красного, желтого, зеленого и коричневого цветов, салфетки, баночка для разведения гуаши, кисти.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Заинтересовать детей предстоящей деятельностью. | **Воспитатель:** Ребята, послушайте стихотворение:  *Плавниками водят рыбы,*  *Воду чистую мутят. Пообедают — «Спасибо»*  *Никогда не говорят. Так живут они веками.*  *И куда ни бросишь взгляд, — Рыбы только плавниками Благодарно шевелят. Почему такие рыбы? Да во рту у них вода! И они сказать «спасибо»*  *Не сумеют никогда.*  **Воспитатель:** О ком это стихотворение? Верно! | Чтение художественной литературы (Загадывание загадки), вопросы. | Дети внимательно слушают, отгадывают загадку. | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью. |
| 2. | Основной этап | | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Подготовить детей к восприятию предстоящей информации, выполнению предстоящих заданий. | **Воспитатель:** Ребята, я принесла с собой картинку рубки, давайте рассмотрим ее! Что же у нее есть? (Голова, тело, хвост, плавники).  **Воспитатель:** А где же живут рыбки? (В реке, в пруду, в море, в аквариуме).  **Воспитатель:** Давайте рассмотрим наш аквариум.   **Воспитатель:** Что находится в аквариуме? (водоросли, песок, камешки)  **Воспитатель:** Зачем в аквариуме водоросли? (водоросли выделяют кислород, которым дышат рыбы, а также водоросли — корм для рыбок).  **Воспитатель:** Кто живет в аквариуме?  **Воспитатель:** Что необходимо, чтобы в аквариуме могли жить рыбки? (чистая вода)  **Воспитатель:** Что необходимо делать, чтобы вода оставалась чистой? (ухаживать за аквариумом, чистить его).  **Воспитатель:** Правильно. А еще аквариум должен быть хорошо освещён, свет нужен для роста подводных растений.  **Воспитатель:** Ребята, хотите, чтобы у вас был свой большой аквариум с рыбками?  (Показать детям заготовку аквариума и предложить им нарисовать в нем рыбок).  **Воспитатель:** Только рисовать мы сегодня будем не кисточками, а нашими ладошками!  **Воспитатель:** Я предлагаю пододвинуть стулья, сесть прямо, я вам покажу, как мы будем сегодня рисовать. Но для начала надо размять наши ручки. | Вопросы. | Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы. | Дети подготовлены к восприятию предстоящей информации, выполнению предстоящих заданий. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Развивать познавательный интерес в процессе деятельности. | **Физминутка:**  *Рыбка плавает в водице. (сложить ладони вместе и показать, как*  *Рыбке весело играть. плавает рыбка)*  *Рыбка, рыбка, озорница, (погрозить пальчиком)*  *Мы хотим тебя поймать. (медленно сблизить ладони)*  *Рыбка спинку изогнула, (снова показать, как плавает рыбка)*  *Крошку хлебную взяла, (сделать хватательное движение руками)*  *Рыбка хвостиком махнула,*  *Рыбка быстро уплыла. (снова показать, как плавает рыбка)*  **Воспитатель:** Давайте проверим готовность каждого из вас, все ли необходимые материалы для работы у вас есть?  **Воспитатель:** Все ли инструменты и материалы лежат на своих местах? Может быть, чего-то не хватает? | Напоминания, вопросы. | Рассматривают материалы, отвечают на вопросы | Дети заинтересованы на выполнение практического задания посредством ознакомления с материалами. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |  | **Воспитатель:** У меня есть краска, которая поможет нам нарисовать рыбок, а рисовать мы будем нашими ладошками. (Показ детям на примере своих ладошек). Посмотрите, если мы приложим чистую ладошку к аквариуму, ничего не изменится. А если ладошку обмакнуть немного краски, то мы сможем делать ладошкой отпечаток, который очень похож на рыбку.  **Воспитатель:** А теперь давайте дорисуем в нашем аквариуме водоросли и камушки.  **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Какие замечательные аквариумы у нас получились! | Вопросы, объяснение, указания, пояснения. Индивидуальная помощь детям. | Отвечают на вопросы, приступают к выполнению практического задания. | Приступили к выполнению практического задания. |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итог, провести анализ детских работ и (или) провести рефлексию с детьми. | **Воспитатель:** О ком мы сегодня говорили?  **Воспитатель:** Что нового мы узнали о рыбках?  **Воспитатель:** Что мы с вами делали на занятии? (Рисовали рыбок).  **Воспитатель:** Чем рисовали? (пальчиком, ладошкой).  **Воспитатель:** А какими цветами рыбок мы с вами рисовали? (Красные, желтые).  **Воспитатель:** Какие красивые, разноцветные рыбки у вас получились! | Подведение итога, вопросы, похвала. | Дети отвечают на вопросы, рассматривают рисунки товарищей, хвалят друг друга. | Итог подведён, детские работы проанализированы. |