ГЕОГРАФИЯ

Класс - 6 Тема урока*:* Волны в океане.

*Цель* урока: Сформировать знания о волнах возникающих в океане.

*Задачи:*

*Образовательные: Дать описание разновидностей волн, причин возникновения, опасностей связанных с волнами, использование волн;*

*Развивающие: Развитие познавательного интереса у учащихся, умение работать в группе, с дополнительной литературой и ресурсами Интернет;*

*Воспитательные: Формирование культуры общения при работе в группе.*

*Образовательные результаты Личностные: - проявление познавательных интересов и активности при изучении темы; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;*

*Метапредметные: - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем; - объективное оценивание вклада своей познавательно – трудовой деятельности в решении общих задач.*

*Предметные: - применение полученных знаний на практике, - формирование представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира.*

Методы обучения:Беседа, наглядно-иллюстративные, практи­ческие.

**Средства обучения:** Наглядный материал: - учебник, рисунки, схемы, фильм «Экология и культура – будущее России». - презентация «Волны в океане».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока *(в логике организации* *учебной деятельности)* | Деятельность учителя | Планируемая деятельность учащихся | Развиваемые (формируемые) учебные действия |
| Организационный момент | Приветствие учащихся. Проверка присутствующих. Проверяет готовность к уроку. | Приветствие учителя. Контролируют свою готовность к уроку. | Личностные: самоорганизация |
| **Мотивация**Выявление темы Планирование деятельности по достижению поставленной цели  Получение новой информации и первичная проверка знаний учащихся.Закрепление знаний и способов деятельности.**Заключительная часть**Рефлексия деятельности  | Зачитывает описание шторма на море. Звучит музыка Вивальди в исполнении В.Мэй «Шторм». Демонстрируется картина Айвазовского «Девятый вал». Беседа:-Что вы знаете об этом явлении и как оно называется? - А кто знает о механизме их образования? Для того, чтобы определить тему и цель, урок начинаем с просмотра фрагмента фильма «Экология и культура – будущее России».   - Так о чём мы сегодня будем говорить на уроке?- А как мы будем достигать цель нашего урока?(Совместно с учащимися) - Как мы будем достигать цели? Изложение нового материала по заданной теме (проводится с демонстрацией рисунков, схем и презентации «Волны в океане».) Беседа:- Случалось ли вам видеть волны на нашем озере? - А почему они возникают?Учитель делает зарисовки, объясняет, рассказывает о ветровых волнах. - А землетрясение может быть причиной возникновения волн? Учитель рассказывает о цунами, опираясь на презентацию, показывая по карте. - А третья сила это Луна. А почему она влияет на образование волн и как это происходит? Рисует схему «Прилив и отлив».Беседа.- какие волны опасны для судоходства?- Как вести себя при объявлении средствами массовой информации об угрозе цунами?-Решение задач:* Через сколько часов цунами возникшее у берегов Чили достигнет Японии?
* Сравните высоту волн прилива Белого, Охотского и Средиземного морей?

  Нужна ли та информация которую вы сегодня получили?  *« Ваше впечатление об уроке».*  Цветок красного цвета – понравилось всё, синий – хочу узнать больше, желтый – заинтересовало, но не все понятно, зеленый – были трудностиУчитель благодарит учащихся за работу на уроке. | Активизация внимания. Поиск ответов на вопросы,  формулируют и дают, краткий ответОбнаруживают ошибки, анализируют, дают правильный ответ.*Просмотр фрагмента фильма «Экология и культура – будущее России»* Предлагают моменты заинтересованности полученные из фильма.Слушают учителя. Анализируют, строят понятные для собеседника высказыванияСообщают что интересного хотят узнать о волнах* причины возникновения,
* строение волн,
* угроза для людей.
* как ими управлять)

Отвечают на вопрос * прочитаем в учебнике
* посмотрим рисунки
* поработаем с картами

Участвуют в обсуждении содержания материала.  - Конечно, все видели. - Волны возникают из-за ветра. Когда ветра нет – нет и волн. - Да, может. (Могут вспомнить об информации из любых источников – газет, фильмов, Интернет, телевизора…) Показ по карте районов где возможно цунами.(Тихий, Индийский океаны)- Луна имеет силу притяжения как и Земля. Она притягивает воду (знания из начальной школы)Рисуют в тетрадь схему.Делают выводы.Делают выводы, предположенияРешают задачи.Отвечают на вопросыСравнивают работы, оценивают свои знания и работы членов группы, отвечают на вопросы учителя.Делают вывод о значимости темы. Рефлексия своих действий | Личностные:осознание своих возможностей.проблемаРегулятивные:целеполагание; умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.Регулятивные:умение регулировать свои действияПознавательные:Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Познавательные: умение рационально использовать информацию; Личностные:осознание себя как жителя планеты Земля, целостности географической среды.Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия**,** контроль, коррекцияПознавательные: умение выделять необходимую информацию; Личностные: умение провести самооценку и организовать взаимопроверку |