ГЕОГРАФИЯ

Класс - 6 Тема урока*:* Волны в океане.

*Цель* урока: Сформировать знания о волнах возникающих в океане.

*Задачи:*

*Образовательные: Дать описание разновидностей волн, причин возникновения, опасностей связанных с волнами, использование волн;*

*Развивающие: Развитие познавательного интереса у учащихся, умение работать в группе, с дополнительной литературой и ресурсами Интернет;*

*Воспитательные: Формирование культуры общения при работе в группе.*

*Образовательные результаты Личностные: - проявление познавательных интересов и активности при изучении темы; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;*

*Метапредметные: - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем; - объективное оценивание вклада своей познавательно – трудовой деятельности в решении общих задач.*

*Предметные: - применение полученных знаний на практике, - формирование представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира.*

Методы обучения:Беседа, наглядно-иллюстративные, практи­ческие.

**Средства обучения:** Наглядный материал: - учебник, рисунки, схемы, фильм «Экология и культура – будущее России». - презентация «Волны в океане».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока *(в логике организации* *учебной деятельности)* | Деятельность учителя | Планируемая деятельность учащихся | Развиваемые (формируемые) учебные действия |
| Организационный момент | Приветствие учащихся. Проверка присутствующих. Проверяет готовность к уроку. | Приветствие учителя. Контролируют свою готовность к уроку. | Личностные: самоорганизация |
| **Мотивация**  Выявление темы  Планирование деятельности по достижению поставленной цели  Получение новой информации и первичная проверка знаний учащихся.  Закрепление знаний и способов деятельности.  **Заключительная часть**  Рефлексия деятельности | Зачитывает описание шторма на море. Звучит музыка Вивальди в исполнении В.Мэй «Шторм». Демонстрируется картина Айвазовского «Девятый вал».  Беседа:  -Что вы знаете об этом явлении и как оно называется? - А кто знает о механизме их образования?  Для того, чтобы определить тему и цель, урок начинаем с просмотра фрагмента фильма «Экология и культура – будущее России».  - Так о чём мы сегодня будем говорить на уроке?  - А как мы будем достигать цель нашего урока?  (Совместно с учащимися)  - Как мы будем достигать цели?  Изложение нового материала по заданной теме (проводится с демонстрацией рисунков, схем и презентации «Волны в океане».)  Беседа:  - Случалось ли вам видеть волны на нашем озере?  - А почему они возникают?  Учитель делает зарисовки, объясняет, рассказывает о ветровых волнах.  - А землетрясение может быть причиной возникновения волн?  Учитель рассказывает о цунами, опираясь на презентацию, показывая по карте.    - А третья сила это Луна. А почему она влияет на образование волн и как это происходит?  Рисует схему «Прилив и отлив».  Беседа.  - какие волны опасны для судоходства?  - Как вести себя при объявлении средствами массовой информации об угрозе цунами?  -Решение задач:   * Через сколько часов цунами возникшее у берегов Чили достигнет Японии? * Сравните высоту волн прилива Белого, Охотского и Средиземного морей?     Нужна ли та информация которую вы сегодня получили?  *« Ваше впечатление об уроке».*  Цветок красного цвета – понравилось всё, синий – хочу узнать больше, желтый – заинтересовало, но не все понятно, зеленый – были трудности  Учитель благодарит учащихся за работу на уроке. | Активизация внимания. Поиск ответов на вопросы,    формулируют и дают, краткий ответ  Обнаруживают ошибки, анализируют, дают правильный ответ.  *Просмотр фрагмента фильма «Экология и культура – будущее России»*  Предлагают моменты заинтересованности полученные из фильма.  Слушают учителя. Анализируют, строят понятные для собеседника высказывания  Сообщают что интересного хотят узнать о волнах   * причины возникновения, * строение волн, * угроза для людей. * как ими управлять)   Отвечают на вопрос   * прочитаем в учебнике * посмотрим рисунки * поработаем с картами   Участвуют в обсуждении содержания материала.    - Конечно, все видели.  - Волны возникают из-за ветра. Когда ветра нет – нет и волн.  - Да, может.  (Могут вспомнить об информации из любых источников – газет, фильмов, Интернет, телевизора…)  Показ по карте районов где возможно цунами.  (Тихий, Индийский океаны)  - Луна имеет силу притяжения как и Земля. Она притягивает воду (знания из начальной школы)  Рисуют в тетрадь схему.  Делают выводы.  Делают выводы, предположения  Решают задачи.  Отвечают на вопросы  Сравнивают работы, оценивают свои знания и работы членов группы, отвечают на вопросы учителя.  Делают вывод о значимости темы.  Рефлексия своих действий | Личностные:  осознание своих возможностей.  проблема  Регулятивные:  целеполагание;  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  Регулятивные:  умение регулировать свои действия  Познавательные:  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.  Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  Регулятивные:  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  Познавательные: умение рационально использовать информацию;  Личностные:осознание себя как жителя планеты Земля, целостности географической среды.  Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия**,** контроль, коррекцияПознавательные: умение выделять необходимую информацию;  Личностные: умение провести самооценку и организовать взаимопроверку |