ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ

|  |
| --- |
| *Степанова Лилия Васильевна* *ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский технико-экономический колледж», город Ровеньки, stepanova\_mex@mail.ru* |

В современном мире, который все чаще называют цифровым обществом, развитие цифровых компетенций становится не просто желательным, а необходимым условием успешной адаптации и конкурентоспособности личности. Система образования играет ключевую роль в формировании этих компетенций, как у обучающихся, так и у педагогов. Цель данной статьи – рассмотреть актуальные вопросы развития цифровых компетенций в образовании, выявить ключевые направления и предложить рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в условиях цифровой трансформации.

Цифровые технологии проникают во все сферы жизни, включая экономику, науку, культуру и социальную сферу. Это требует от современного человека не только умения пользоваться цифровыми устройствами и приложениями, но и способности критически оценивать информацию, создавать цифровой контент, безопасно взаимодействовать в онлайн-среде и эффективно решать профессиональные задачи с помощью цифровых инструментов.

В контексте образования развитие цифровых компетенций становится особенно важным, поскольку:

1. Расширяет возможности обучения: Цифровые технологии предоставляют доступ к огромному объему информации, интерактивным образовательным ресурсам и онлайн-курсам, что позволяет индивидуализировать процесс обучения и учитывать потребности каждого обучающегося.
2. Повышает мотивацию к обучению: Использование цифровых технологий делает обучение более увлекательным и интерактивным, что способствует повышению мотивации и заинтересованности обучающихся.
3. Готовит к будущей профессиональной деятельности: Современные работодатели требуют от выпускников не только профессиональных знаний и умений, но и развитых цифровых компетенций, необходимых для работы с современным программным обеспечением, анализа данных, коммуникации в онлайн-среде и решения сложных задач.
4. Способствует развитию критического мышления и информационной грамотности: В условиях информационного перенасыщения важно уметь критически оценивать информацию, отличать достоверные источники от фейков, анализировать данные и делать обоснованные выводы.
5. Обеспечивает безопасное участие в цифровом обществе: Важно формировать у обучающихся навыки безопасного поведения в онлайн-среде, защиты персональных данных, противодействия кибербуллингу и другим негативным явлениям.

Развитие цифровых компетенций в образовании требует комплексного подхода, охватывающего различные аспекты образовательного процесса:

1. Формирование цифровых компетенций у обучающихся:
* Включение в учебные программы дисциплин, направленных на формирование цифровой грамотности и навыков работы с цифровыми инструментами.
* Использование цифровых технологий на занятиях для повышения интерактивности и вовлеченности обучающихся.
* Организация проектной деятельности с использованием цифровых технологий.
* Развитие навыков критического мышления и информационной грамотности.
* Формирование культуры безопасного поведения в онлайн-среде.
1. Повышение цифровой компетентности педагогов:
* Организация курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам использования цифровых технологий в образовательном процессе.
* Создание условий для обмена опытом между педагогами по использованию цифровых инструментов и ресурсов.
* Разработка методических рекомендаций по использованию цифровых технологий в различных предметных областях.
* Поддержка педагогов в разработке собственных цифровых образовательных ресурсов.
1. Создание современной цифровой образовательной среды:
* Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету и современному компьютерному оборудованию во всех образовательных учреждениях.
* Разработка и внедрение цифровых образовательных платформ, предоставляющих доступ к качественным образовательным ресурсам.
* Создание условий для использования дистанционных образовательных технологий.
* Обеспечение технической поддержки для педагогов и обучающихся.
1. Разработка и внедрение образовательных стандартов, учитывающих требования цифровой экономики:
* Включение в образовательные стандарты перечня цифровых компетенций, которыми должны обладать выпускники образовательных учреждений.
* Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки уровня сформированности цифровых компетенций.
* Обновление учебных программ с учетом требований цифровой экономики.

Для успешного развития цифровых компетенций в образовании необходимо:

1. Обеспечить системный подход.
2. Учитывать специфику различных образовательных уровней и предметных областей.
3. Создать условия для непрерывного повышения цифровой компетентности педагогов.
4. Вовлекать в процесс развития цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.
5. Обеспечить эффективный мониторинг и оценку результатов.
6. Уделять внимание вопросам безопасности в цифровой среде.
7. Поддерживать инновации и эксперименты.

Развитие цифровых компетенций является одним из ключевых приоритетов современной системы образования. Только сформировав у обучающихся и педагогов необходимые цифровые навыки и знания, мы сможем подготовить их к успешной жизни и профессиональной деятельности в цифровом обществе. Реализация предложенных в докладе направлений и рекомендаций позволит создать эффективную систему развития цифровых компетенций, которая будет способствовать повышению качества образования и конкурентоспособности выпускников.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования.
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203).
3. Национальная программа “Цифровая экономика Российской Федерации”
4. Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)” (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).