**Интегрированный урок по окружающему миру, музыке, изо.**

 **Тема: «В гости к весне». 2 класс**

**Цель:** познакомить с весенними явлениями в живой и неживой природе;

познакомить с музыкальными произведениями классиков русской музыки и живописи.

**Задачи:**

-выделять признаки живой и неживой природы весной;

-устанавливать связь между живой и неживой природой.

- создать условия для развития интеллектуальных и коммуникативных умений.

- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

**Форма работы:**

- фронтальная;

- индивидуальная;

- групповая.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- обобщать наблюдения над весенними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий:

- формулировать правила безопасного поведения на улице весной;

**Метапредметные:**

- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;

- формировать рациональные приемы информационного поиска;

- воспитывать эстетический вкус детей;

- развивать чувство прекрасного;

**Регулятивные УУД:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные УДД :**

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить речевое высказывание в устной форме.

**Коммуникативные УУД:**

-задавать вопросы:

- строить понятные для партнёра высказывания.

**Личностные УУД:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

**Необходимое оборудование и материалы:**

**-** учебник;

- книги: атлас – определитель «От земли до неба», «Великан на поляне»

- иллюстрации птиц;

- карточки с заданием для групповой работы;

- аудиозапись музыки П.И.Чайковского из цикла “Времена года”;

- аудиозапись с голосами птиц;

- закладки по 3 шт. на каждого ученика;

- компьютер;

- интерактивная доска.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Мотивация к учебной деятельности. Организационный момент.***2 минуты* | **Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку.**1. Приём «Что объединяет картинки?»

- Чей портрет вы видите? Чайковский- Репродукцию какой картины? |
| **2. Постановка темы урока и формулировка целей урока.***3 минуты* | 2) О чем мы сегодня будем говорить? (Предположения детей)Верно, тема нашего урока – **Весна идет!**Что мы должны узнать и чему научиться? (Предположения детей)Верно, мы узнаем с вами все о таком времени года как весна: чем отличается от других времен года, что происходит весной, о жизни растений и животных в это время года.Вот сегодня мы попробуем провести совместный урок. Совместить учебные предметы в учебном процессе.А будет помогать нам? (Математика, музыка, изобразительное искусство)Верно! Ведь перед нами еще одна цель – повторить те математические умения, которые мы с вами изучили. |
| **4. Обобщение знаний + усвоение новых знаний***2 минуты**6 минут**5 минут* | 1. **«Дети и телевизор»**

-Одинаковы ли у ребят? Почему?( ответы детей)- Кто из ребят посмотрел в окно и отправился дышать свежим воздухом?1. **«Телевизор и окно»**

- Но что-то объединяет телевизор и окно?(форма, можно увидеть что-то)- Давайте и мы распахнём весеннее окно.1. **«ДА НЕТ» Работа в паре.**

- Работая в паре, рядом с каждым высказыванием напишите – да ,если вы согласны и нет. Если вы не согласны с высказыванием о весне. **ПРОВЕРЯЕМ**ПЕРЕВОРАЧИВАЮ ЛИСТЫ НА ДОСКЕ1. **КАРТИНЫ**

- Перед вами репродукции картин великих художников.- Узнать фамилии художников вам поможет математика.Математическая эстафета «Поторопись – не ошибись».1 КАРТИНА -САВРАСОВ2 –КАРТИНА –ЛЕВИТАН3 КАРТИНА – ЛЕВИТАН- В каком музее мы можем увидеть эти картины?- Итак, какие же **изменения в неживой природе** происходят весной, как они связаны между собой? *(Солнце все выше поднимается над линией горизонта, поэтому дни становятся длиннее, солнце сильнее греет землю, поэтому тает снег и лед).*-Послушайте, ребята, как прекрасно изобразил в своей музыке П.И. Чайковский эти месяцы.  **ЗВУЧИТ МУЗЫКА**1. Учитель прикрепляет на стенгазету эти слова.

Что у нас получается? Какая информация у нас получилась? ( Всего 3 весенних месяца: **март, апрель, май**).1. Учитель прикрепляет на стенгазету эти фразы.

Что у нас получается? Какая информация у нас получилась? (Дети обобщают). |
| **4. Физкультминутка***3 минуты* | **Игра «Музыка. Таблица»** |
| **5. Усвоение новых знаний***4 минуты**4 минуты* | 1. **«ПЕРВОЦВЕТЫ»**

- Давайте посмотрим, какие же растения появляются первыми.-Предлагаю вам поиграть «Найди пару»Иллюстрации растений прикрепляются на доску.1. **«ПТИЦЫ»**

Какие же птицы прилетают к нам из теплых стран. Угадайте их по голосу + по загадке.*Всех перелётных птиц черней,**Чистит пашню от червей,**Взад вперёд по пашне вскачь,**А зовётся птица…(грач)**Мы построили вдвоём**Для гостей весенний дом,**А верней сказать – дворец.**Прилетай скорей …(скворец)**Это кто под нашей крышейМаленький слепил домишко?Из окошка уже слышенЧей-то звонкий голосишко.(Ласточка)* |
| **6. Закрепление полученных знаний***5 минут* | **«ЖИВОТНЫЕ»****-** Кто появляется у лесных животных весной?**-**Объединитесь в группы и составьте задачу про животных весной. |
| **8. Обобщение и самоконтроль***3 минуты* | А теперь давайте посмотрим на доску.«Весна идёт!»-Что мы уточнили о весне? (Обобщения и выводы детей)- Какие учебные предметы нам помогли?( музыка, картины, математика).**- Кто считает, что гулять на свежем воздухе лучше, чем играть в телефон?**Кому понравился урок, похлопайте в ладоши.Кому было не сложно, поднимите левую руку, кому сложно – правую. |
| **9.Домашнее задание** | - Нарисуйте дома ,что вы увидели в весеннем окне.- И мы устроим весенний коллаж . |
| **10. Рефлексия***2 минуты* |  **А теперь оцените себя на «Лесенке успеха»** Спасибо вам за урок! |