**Интегрированный урок по окружающему миру, музыке, изо.**

**Тема: «В гости к весне». 2 класс**

**Цель:** познакомить с весенними явлениями в живой и неживой природе;

познакомить с музыкальными произведениями классиков русской музыки и живописи.

**Задачи:**

-выделять признаки живой и неживой природы весной;

-устанавливать связь между живой и неживой природой.

- создать условия для развития интеллектуальных и коммуникативных умений.

- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

**Форма работы:**

- фронтальная;

- индивидуальная;

- групповая.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- обобщать наблюдения над весенними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий:

- формулировать правила безопасного поведения на улице весной;

**Метапредметные:**

- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;

- формировать рациональные приемы информационного поиска;

- воспитывать эстетический вкус детей;

- развивать чувство прекрасного;

**Регулятивные УУД:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные УДД :**

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить речевое высказывание в устной форме.

**Коммуникативные УУД:**

-задавать вопросы:

- строить понятные для партнёра высказывания.

**Личностные УУД:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

**Необходимое оборудование и материалы:**

**-** учебник;

- книги: атлас – определитель «От земли до неба», «Великан на поляне»

- иллюстрации птиц;

- карточки с заданием для групповой работы;

- аудиозапись музыки П.И.Чайковского из цикла “Времена года”;

- аудиозапись с голосами птиц;

- закладки по 3 шт. на каждого ученика;

- компьютер;

- интерактивная доска.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Мотивация к учебной деятельности. Организационный момент.**  *2 минуты* | **Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку.**   1. Приём «Что объединяет картинки?»   - Чей портрет вы видите? Чайковский  - Репродукцию какой картины? |
| **2. Постановка темы урока и формулировка целей урока.**  *3 минуты* | 2) О чем мы сегодня будем говорить? (Предположения детей)  Верно, тема нашего урока – **Весна идет!**  Что мы должны узнать и чему научиться? (Предположения детей)  Верно, мы узнаем с вами все о таком времени года как весна: чем отличается от других времен года, что происходит весной, о жизни растений и животных в это время года.  Вот сегодня мы попробуем провести совместный урок. Совместить учебные предметы в учебном процессе.  А будет помогать нам? (Математика, музыка, изобразительное искусство)  Верно! Ведь перед нами еще одна цель – повторить те математические умения, которые мы с вами изучили. |
| **4. Обобщение знаний + усвоение новых знаний**  *2 минуты*  *6 минут*  *5 минут* | 1. **«Дети и телевизор»**   -Одинаковы ли у ребят? Почему?  ( ответы детей)  - Кто из ребят посмотрел в окно и отправился дышать свежим воздухом?   1. **«Телевизор и окно»**   - Но что-то объединяет телевизор и окно?  (форма, можно увидеть что-то)  - Давайте и мы распахнём весеннее окно.   1. **«ДА НЕТ» Работа в паре.**   - Работая в паре, рядом с каждым высказыванием напишите – да ,если вы согласны и нет. Если вы не согласны с высказыванием о весне.  **ПРОВЕРЯЕМ**  ПЕРЕВОРАЧИВАЮ ЛИСТЫ НА ДОСКЕ   1. **КАРТИНЫ**   - Перед вами репродукции картин великих художников.  - Узнать фамилии художников вам поможет математика.  Математическая эстафета «Поторопись – не ошибись».  1 КАРТИНА -САВРАСОВ  2 –КАРТИНА –ЛЕВИТАН  3 КАРТИНА – ЛЕВИТАН  - В каком музее мы можем увидеть эти картины?  - Итак, какие же **изменения в неживой природе** происходят весной, как они связаны между собой? *(Солнце все выше поднимается над линией горизонта, поэтому дни становятся длиннее, солнце сильнее греет землю, поэтому тает снег и лед).*  -Послушайте, ребята, как прекрасно изобразил в своей музыке П.И. Чайковский эти месяцы.  **ЗВУЧИТ МУЗЫКА**   1. Учитель прикрепляет на стенгазету эти слова.   Что у нас получается? Какая информация у нас получилась? ( Всего 3 весенних месяца: **март, апрель, май**).   1. Учитель прикрепляет на стенгазету эти фразы.   Что у нас получается? Какая информация у нас получилась? (Дети обобщают). |
| **4. Физкультминутка**  *3 минуты* | **Игра «Музыка. Таблица»** |
| **5. Усвоение новых знаний**  *4 минуты*  *4 минуты* | 1. **«ПЕРВОЦВЕТЫ»**   - Давайте посмотрим, какие же растения появляются первыми.  -Предлагаю вам поиграть «Найди пару»  Иллюстрации растений прикрепляются на доску.   1. **«ПТИЦЫ»**   Какие же птицы прилетают к нам из теплых стран. Угадайте их по голосу + по загадке.  *Всех перелётных птиц черней,*  *Чистит пашню от червей,*  *Взад вперёд по пашне вскачь,*  *А зовётся птица…(грач)*  *Мы построили вдвоём*  *Для гостей весенний дом,*  *А верней сказать – дворец.*  *Прилетай скорей …(скворец)*  *Это кто под нашей крышей Маленький слепил домишко? Из окошка уже слышен Чей-то звонкий голосишко.(Ласточка)* |
| **6. Закрепление полученных знаний**  *5 минут* | **«ЖИВОТНЫЕ»**  **-** Кто появляется у лесных животных весной?  **-**Объединитесь в группы и составьте задачу про животных весной. |
| **8. Обобщение и самоконтроль**  *3 минуты* | А теперь давайте посмотрим на доску.  «Весна идёт!»  -Что мы уточнили о весне? (Обобщения и выводы детей)  - Какие учебные предметы нам помогли?  ( музыка, картины, математика).  **- Кто считает, что гулять на свежем воздухе лучше, чем играть в телефон?**  Кому понравился урок, похлопайте в ладоши.  Кому было не сложно, поднимите левую руку, кому сложно – правую. |
| **9.Домашнее задание** | - Нарисуйте дома ,что вы увидели в весеннем окне.  - И мы устроим весенний коллаж . |
| **10. Рефлексия**  *2 минуты* | **А теперь оцените себя на «Лесенке успеха»** Спасибо вам за урок! |