МОУ « Средняя общеобразовательная школа им. В.И. Лаврова с. Горяйновка

Духовницкого района Саратовской области » филиал с.Дмитриевка

**Приемы создания комичного**

**в рассказе А. П. Чехова "Хирургия"**

Алёхина Алёна Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

2025

**Тема урока: «Приемы создания комичного в рассказе А. П. Чехова "Хирургия"»**

**Тип урока:** открытие «нового» знания

**Цель урока:** выявление юмористического характера рассказа А. П. Чехова.

**Задачи урока:** проанализировать речь героев и их поведение, обнаружить юмор в рассказе, закрепить полученные знания.

**Познавательные УДД:** уметь выдвигать гипотезы при работе с текстом и обосновать, делать выводы.

**Регулятивные УДД:** уметь подбирать доказательства своим гипотезам, корректировать ответ, мобилизовать энергию, волю и знания для достижения цели.

**Коммуникативные УДД:** уметь строить монологическое высказывание, точно выражать свои мысли.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, презентация Power Point.

**Ход урока:**

*О смех, великое дело!*

*Ничего более не боится человек так, как смеха…*

*Боясь смеха, человек удержится от того, от чего бы не удержит его никакая сила.*

*Н. В. Гоголь*

*Рассказы смешные, но невеселые.*

*А. П. Чехов*

**I. Организационный момент**

-Друзья мои! Я очень рада

Войти в ваш светлый класс.

И для меня уже награда

Вниманье ваших умных глаз.

Я знаю: каждый в классе гений.

Но без труда талант не впрок:

Скрестите шпаги ваших мнений-

Мы вместе сочиним урок!

— Добрый день, ребята! Сегодня нас ждёт с вами интересный урок, хочу пожелать вам активной работы!

**II. Актуализация знаний.**

1.Мотивация. Знакомство с темой урока. Постановка целей.

- Посмотрите на слайд, подумайте, о каком писателе пойдет речь на нашем уроке?

*( об Антоне Павловиче Чехове)*

- Смотрим дальше. Название этой передачи вам знакомо? А какое настроение вызывает просмотр «Ералаша»? Почему?

*(смешная ситуация, смешные герои)*

- Как вы думаете, могут быть связаны рассказы Чехова и сценки из «Ералаша»? Чем?

*(Они смешные).*

- Как вы думаете, какова будет тема нашего урока?

- Исходя из темы, давайте выведем цель и задачи нашего урока.

**Цель урока**: выявление юмористического характера рассказа А. П. Чехова.

*Постараться рассмеяться.*

*(Ведь смеяться не грешно).*

*Рассмеявшись, докопаться,*

*Почему нам так смешно.*

**Задачи урока**:

1. Проанализировать речь героев и их поведение.

2. Обнаружить юмор в рассказе.

3. Закрепить полученные знания.

*2.Работа с эпиграфами урока*

- Часто ли мы смеемся в жизни?

- Что нас заставляет смеяться?

- Всегда ли смех у нас вызывает радость?

- Кого из писателей мы могли бы назвать, над произведениями которых мы смеемся?

*(Зощенко, Гоголь, Чехов)*

*-* Произведения, которые вызывают наш смех, называются юмористическими.

 Что такое юмор? Обратимся к записи на доске.

 *Юмор (англ. Humour “нрав”,”настроение”) – изображение чего-то в смешном,*

 *комическом виде.*

 *-* Юмор – это всегда какой смех?

 *(Добрый) Да, это смех, который не уничтожает человека, высмеивает его недостатки.*

*-* Обратимся к эпиграфам сегодняшнего урока, один из которых принадлежит Н. В. Гоголю, а другой А. П. Чехову. Подумайте, как они связаны с темой нашего урока и что хотели сказать нам этими высказываниями Гоголь и Чехов.

**(Эпиграф 1:** человек боится быть осмеянным, смех заставляет человека задуматься над своими поступками.

**Эпиграф 2**: смешная ситуация скрывает грусть оттого, что людские пороки и недостатки могут причинять страдание другим людям.)

**III. Работа с текстом рассказа**

1.Слово о Чехове

- Прежде, чем начать изучать рассказ «Хирургия», вспомним что о Чехове мы знаем.

*(Рассказы ребят о Чехове)*

- В биографии Антона Павловича Чехова интересных фактов из жизни известно очень много. Медики считали его талантливым врачом и диагностом. Коллеги по литературному цеху восхищались иным его талантом – писателя и драматурга. А родные и друзья называли его не иначе, как «человеком будущего».

2. Подготовка к прослушиванию:

- Одна из жемчужин раннего творчества Чехова — рассказ «Хирургия». Врач по профессии, Чехов в этом произведении касается хорошо знакомой ему области — области медицины. Рисуя небольшой эпизод, он демонстрирует всю силу своего поразительного таланта.

- Можно ли по заголовку узнать, о чём пойдет речь в произведении?

- Как вы понимаете слово «хирургия»? (*хирургия – отрасль медицины, изучающая заболевания, основной метод лечения которых – операции).*

- Предлагаю прослушать аудиозапись рассказа «Хирургия». Во время прослушивания рассказа обращайте внимание на непонятные вам слова и выражения, выделяйте их, после прослушивания мы проведём словарную работу, а также вы должны подумать и определить, почему же рассказ «Хирургия» юмористический? Что делает рассказ смешным?

3.Прослушивание рассказа(13 минут)

4.Беседа:

- Понравился ли вам рассказ?

- Можно назвать его юмористическим? Почему?

- Проверим, как вы поняли содержание рассказа.

**IV. Проверка первичного усвоения**

1.Фронтальный опрос.

- Каков сюжет рассказа? (У дьячка заболел зуб. Он пытался его лечить подручными

средствами, но в конце концов обратился в земскую больницу. Фельдшер Курятин не

сумел правильно удалить больной зуб.)

- Почему больных принимает фельдшер, а не доктор? (Доктор уехал жениться).

- А кто такой фельдшер? (помощник лекаря, врача).

- Как фамилия фельдшера? (Курятин). Как зовут его? (Сергей Кузьмич).

- Сколько лет Курятину? (Человек лет сорока).

- Как фамилия дьячка? (Вонмигласов Ефим Михеич).

- Что советовал прикладывать Отец диакон Вонмигласову? (Водку с хреном).

- Как помогала лечить зуб Гликерия Анисимовна? (на руке носить ниточку с Афонской горы и полоскать зуб теплым молоком).

- Какие инструменты называл Курятин? (Щипцы, козья ножка, ключ).

- Какая жакетка была у фельдшера Курятина? (чечунчовая). А брюки? (истрепанные

триковые).

- Что было на глазу дьячка? (бельмо).

- Что принес Вонмигласов фельдшеру (вынул из красного платочка)? (Просфо́ру).

- На бутыль с каким раствором перекрестился дьячок? (карболовым).

- Рассказ получился смешным. Почему? (Дети пытаются дать ответы)

- Всё верно, ребята, рассказ является юмористическим. А знаете ли вы, что

такое «Юмор»? (Варианты детей). Юмор – это добродушный смех, который

не уничтожает человека, на которого направлена насмешка.

Работа с терминами на доске

**6.Характеристика героев (работа в парах)**

**1 пара: Курятин** карточка с вопросами

- Найдите в тексте портрет Курятина. Соответствует ли его одежда виду врача? *(Толстый человек 40 лет, в поношенной одежде, истрепанных брюках, на лице выражение чувства долга и приятности).*

**Вывод:** Не соответствует внешнему виду врача.

- Как ведет себя фельдшер? Соответствует ли такое поведение поведению врача?

*(Зевает, курит сигарету, распространяющую зловоние).*

**Вывод:** Не соответствует виду врача.

- Какова речь героя? Найдите в тексте его характерные слова и выражения.

*(А-а-а. мое вам. Сейчас мы его тово. Раз плюнуть. Хирургия – пустяки).*

- Как речь Курятина характеризует его?

(Речь глупого, необразованного человека, не соответствует речи врача).

**Вывод:** Курятин – смешной, потому что хочет казаться культурным, образованным

человеком, но его речь, поведение, одежда говорят о том, что он бескультурный,

невежественный человек. Он смешон, потому что хочет сыграть роль выше той, которая ему назначена).

**2 пара: Вонмигласов** карточка с вопросами

- Каков внешний вид служителя церкви?

*(Высокий, коренастый старик, правый глаз с бельмом и полузакрытый, на носу бородавка, издали похожая на большую муху).*

- Как ведет себя Вонмигласов? Что можно сказать о его поведении? (Крестится на бутыль с карболовым раствором. Доверяет фельдшеру удалить зуб. Глупый).

**Вывод:** Кощунственное поведение, не соответствующее поведению священника.

- Какова речь героя? Найдите в тексте его характерные слова и выражения.

*(Старославянские слова. Просторечные слова).*

**Вывод:** Вонмигласов хочет казаться культурным, на самом же деле - бескультурный,

малообразованный человек.

- Понимают ли герои, что они смешны? С помощью чего писатель показывает героев смешными?

*(Нет, не понимают. А. П. Чехов показывает героев смешными при помощи описания одежды, портрета, поведения героя, его речи, «говорящих» фамилий.)*

Работа в тетради

- Запишем в тетрадь:

*Приемы создания комичного:*

1.Смешная ситуация, заставляющая нас улыбнуться!

2.Интересный язык, использование слов в переносном значении, сочетание слов из разных стилей (художественный и разговорный).

3. Использование «говорящих фамилий» героев.

4. Использование приёма несоответствия (это противоречие, которое лежит в основе языка произведения, поступках героев)

Постановка диагноза

Чехов был хорошим доктором. Доктора на своих больных заводят историю болезни. Попробуем и мы с вами составить “Историю болезни” на героев рассказа “Хирургия”.

– Что такое нравственность? (*Это система правил и ценностей которые определяют что хорошо а что плохо.)*

Итак, какой диагноз мы с вами поставим? (БОЛЕЗНЬ БЕЗНРАВСТВЕННОСТИ)

– О каких ее симптомах поведал писатель*? (невежество, хвастовство, чинопочитание, грубость).*

– Можем ли мы назвать причину заболевания? *(низкий уровень воспитания, образования, культуры, медицины).*

– Подумайте о лекарстве против болезни, об ее профилактике.

*(учеба, культура, знание своего дела, самовоспитание, анализ своих поступков).*

- Ребята, бывает ли так, что мы выглядим смешными? Хотите ли вы, чтобы над вами смеялись? Что для этого надо делать? (*Не вести себя глупо.)*

- Только ли юмор есть в рассказе? *(помимо юмора в этом рассказе присутствуют еще сатира и ирония.)*

**Учащиеся работают с выданными ими карточками, на которых приведены данные термины.**

**-** Предлагаю закрепить полученные на уроке знания, разгадав кроссворд и выполнив задания карточек от учителя.

**Заключение.**

 - Доктор Чехов не только тогда был доктором, когда ездил и ходил к больным пешком за несколько верст, но и теперь лечит своими рассказами, юмором. Ведь все вы знаете, что смех продлевает нам жизнь, более того, он лечит многие пороки.

Чехов предполагал, что его будут читать 6, от силы 7 лет. Прошли десятилетия. Чехов и сегодня один из любимейших писателей. Книги его читают, пьесы ставят в театрах. На мемориальной плите в Германии, где умер Чехов, написано: “Доброму человеку и врачу, великому писателю Антону Павловичу Чехову”.

**VII. Рефлексия**

- Что мы сегодня нового узнали?

- Чему мы научились?

- Как вы себя оцениваете?

- Как вы считаете, достигнута ли главная цель урока?

**Домашнее задание**: стр. 268, в. 1-5 (устно), стр. 269-270 читать, учить термины «юмор», «ирония», «сатира». Читать рассказы писателя.

**Оценивание.**