**План урока «Мои игрушки. Транспорт»**

**Тема урока**: «Отработка лексики по теме «Транспорт».

**Цель урока**:

*образовательный аспект:*

-активизировать употребление тематической лексики и речевых клише в рамках учебной речевой ситуации;

*развивающий аспект:*

- развивать коммуникативные навыки во всех видах речевой деятельности согласно возрастной категории учащихся;

*воспитательный аспект:*

- воспитывать у учащихся внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

- развивать навыки само- и взаимооценки в процессе учебной деятельности.

**Планируемые результаты**

**Предметные умения**

**УУД**

- активно употреблять лексику по теме «Мои игрушки. Транспорт»;

- составлять короткие тематические высказывания с помощью речевых опор;

- вести диалог-обмен мнениями с опорой на лексику и речевые

клише;

- уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и текстов в аудиозаписи.

*Личностные:*

- формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка;

- развитие навыков сотрудничества с учителем и со сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

*Познавательные:*

- логические действия анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей;

- осознанное построение высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

*Коммуникативные:*

- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, оказывать помощь в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

*Регулятивные:*

- принимать и анализировать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск решения учебной задачи;

- осуществлять само – и взаимоконтроль в соответствии с поставленной задачей.

**Педагогические технологии**

* системно-деятельностный подход;
* диалогическое взаимодействие;
* элементы ИКТ.

Оснащение:

* игрушки (игрушечные транспортные средства);
* презентация с заданиями;
* компьютер;
* интерактивная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этапы урока |  Действия учителя  |  Действия учащихся  | Время (мин)  |
| 1. Оргмомент.

Приветствие. Речевая разминка.  | Здоровается с ребятами под мелодию «Hello song”Задаёт ребятам вопросы. You have got pens and pencils.Have you got a yellow pencil? a red pen? a green eraser? a blue pen? a black pen? a purple marker? | Здороваются с учителем под мелодию «Hello song”Отвечают на вопросы. I have got … a red pen. a blue pencil a black pen Отвечают на вопросы учителя, активизируют в речи конструкции I have got/he has got.  | 3-4 |
| 1. Введение учащихся в контекст урока.

Постановка учебной задачи.  | Просмотр сообщения от англоговорящей школьницы. Совместная постановка цели снять ответное видео, в котором каждому нужно рассказать о себе по схеме: Кто я. Какая у меня есть игрушка (из игрушечного транспорта). Какого цвета, какого размера. Я умею/ не умею ей управлять.  | 3-4  |
| 1. Аудирование/ Говорение Беседа с классом, опрос.
 | Демонстрирует слайды 2-9 с презентации, задаёт вопросы What is it?А также дополнительные вопросы: Is it long/big/old? |  Отвечают на вопросы, назвая вид транспорта, а также на дополнительные вопросы. Сколько транспортных средств насчитали? 8 | 4-5 |
| 1. Поиск игрушек по классу
 | Задаёт вопросы, перечисляя уже названные виды транспорта. Ребята находят их в классе (игрушки разместить по классу необходимо заблаговременно) | Отвечают на вопросы учителя, складывают игрушки в общую коробку. A train is in the box.A helicopter is on the printer.A lorry is under the table.A motorbike is next to the books.A robot is on the chair.   | 3 |
| 1. Работа с доской. Соотнесение звукового образа слова и графического.
 |  | Работают с интерактивной доской. Соотносят слова и называют первую букву в слове.  | 2-3  |
|  Динамическая пауза 2-3  |
| 1. Говорение. Построение предложений с конструкцией I (he, she) can/cannot …
 | Демонстрирует слайды 10-17 с презентации, задаёт вопросы, используя глагол can  | Отвечают на вопросы учителя, активизируют в речи конструкции Yes, he can/ No, he cannot. |  5-7  |
| 1. Запись видео
 | Записывают видео, соблюдая схему высказывания, обозначенную в цели урока.  | 10  |
| 1. Подведение итогов урока. Прощание.
 | Прощаются под мелодию “Good bye song“ | 2 |