**План урока «Мои игрушки. Транспорт»**

**Тема урока**: «Отработка лексики по теме «Транспорт».

**Цель урока**:

*образовательный аспект:*

-активизировать употребление тематической лексики и речевых клише в рамках учебной речевой ситуации;

*развивающий аспект:*

- развивать коммуникативные навыки во всех видах речевой деятельности согласно возрастной категории учащихся;

*воспитательный аспект:*

- воспитывать у учащихся внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

- развивать навыки само- и взаимооценки в процессе учебной деятельности.

**Планируемые результаты**

**Предметные умения**

**УУД**

- активно употреблять лексику по теме «Мои игрушки. Транспорт»;

- составлять короткие тематические высказывания с помощью речевых опор;

- вести диалог-обмен мнениями с опорой на лексику и речевые

клише;

- уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и текстов в аудиозаписи.

*Личностные:*

- формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка;

- развитие навыков сотрудничества с учителем и со сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

*Познавательные:*

- логические действия анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей;

- осознанное построение высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

*Коммуникативные:*

- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, оказывать помощь в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

*Регулятивные:*

- принимать и анализировать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск решения учебной задачи;

- осуществлять само – и взаимоконтроль в соответствии с поставленной задачей.

**Педагогические технологии**

* системно-деятельностный подход;
* диалогическое взаимодействие;
* элементы ИКТ.

Оснащение:

* игрушки (игрушечные транспортные средства);
* презентация с заданиями;
* компьютер;
* интерактивная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Время (мин) |
| 1. Оргмомент.   Приветствие. Речевая разминка. | Здоровается с ребятами под мелодию «Hello song”  Задаёт ребятам вопросы.  You have got pens and pencils.  Have you got a yellow pencil?  a red pen?  a green eraser?  a blue pen?  a black pen?  a purple marker? | Здороваются с учителем под мелодию «Hello song”  Отвечают на вопросы.  I have got … a red pen.  a blue pencil  a black pen    Отвечают на вопросы учителя, активизируют в речи конструкции I have got/he has got. | 3-4 |
| 1. Введение учащихся в контекст урока.   Постановка учебной задачи. | Просмотр сообщения от англоговорящей школьницы.  Совместная постановка цели снять ответное видео, в котором каждому нужно рассказать о себе по схеме:  Кто я. Какая у меня есть игрушка (из игрушечного транспорта). Какого цвета, какого размера. Я умею/ не умею ей управлять. | | 3-4 |
| 1. Аудирование/ Говорение Беседа с классом, опрос. | Демонстрирует слайды 2-9 с презентации, задаёт вопросы  What is it?  А также дополнительные вопросы:  Is it long/big/old? | Отвечают на вопросы, назвая вид транспорта, а также на дополнительные вопросы.  Сколько транспортных средств насчитали? 8 | 4-5 |
| 1. Поиск игрушек по классу | Задаёт вопросы, перечисляя уже названные виды транспорта. Ребята находят их в классе (игрушки разместить по классу необходимо заблаговременно) | Отвечают на вопросы учителя, складывают игрушки в общую коробку.  A train is in the box.  A helicopter is on the printer.  A lorry is under the table.  A motorbike is next to the books.  A robot is on the chair. | 3 |
| 1. Работа с доской. Соотнесение звукового образа слова и графического. |  | Работают с интерактивной доской. Соотносят слова и называют первую букву в слове. | 2-3 |
| Динамическая пауза 2-3 | | | |
| 1. Говорение. Построение предложений с конструкцией I (he, she) can/cannot … | Демонстрирует слайды 10-17 с презентации, задаёт вопросы, используя глагол can | Отвечают на вопросы учителя, активизируют в речи конструкции Yes, he can/ No, he cannot. | 5-7 |
| 1. Запись видео | Записывают видео, соблюдая схему высказывания, обозначенную в цели урока. | | 10 |
| 1. Подведение итогов урока. Прощание. | Прощаются под мелодию “Good bye song“ | | 2 |