**Технологическая карта урока русского языка в 8 классе по теме «Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум»**

Выполнила: ***Попова Наталья Юрьевна***

учитель русского языка и литературы

МБОУ Устьевская ООШ

**1.Предмет: русский язык**

**2.Класс: 8**

**3. Автор учебника**: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов; входит в УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова; М., Просвещение, 2022 г.

**4. Тема урока:** «Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум»

**5. Тип урока:** урок повторения и систематизации знаний и умений.

**6. Цель урока:** обобщение, закрепление и систематизация знаний и умений обучающихся по теме «Односоставные предложения».

**7. Задачи урока:**

***образовательные***: углубление знаний об односоставных предложениях, повторение пройденного материала и применение этих знаний для решения новых учебных задач, нахождение односоставных предложений в тексте;

***развивающие:*** развивать интерес к предмету, учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, развивать память и мышление, развивать умение выделять главное, умение давать определения, выделяя отличительные черты, односоставным предложениям, формировать навык правильного произношения; развивать орфографическую зоркость, развивать речь (строить монологическое высказывание на лингвистическую тему), развитие навыков совместной работы; развитие аналитико-синтетических способностей обучающихся; повышение их познавательного интереса; формирование навыков учебного сотрудничества.

***воспитательные:*** убедить учащихся в жизненной и практической необходимости знаний об односоставных предложениях, формировать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников, воспитывать активную жизненную позицию, любовь к родному языку и своей стране.

**8. Планируемые результаты:**

**предметные:**

*знать:* основные понятия грамматики, отличительные черты видов односоставных предложений;

*уметь*: находить односоставные предложения в текстах; употреблять их в речи;

**личностные:** уважительное отношение к родному языку, самооценка учебной деятельности, умение связывать цель деятельности с мотивом (для чего?);

**метапредметные:**

умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию, оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других, формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения, извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать полученные на уроке знания в жизни.

**9. Основные понятия темы:**односоставные предложения, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные предложения.

**10. Межпредметные связи:** литература.

**11.Особенности методики:** применение частично-поискового (эвристического) метода для эффективной реализации образовательных целей урока. Рациональное использование мультимедийной обучающей презентации, конструирование проблемной ситуации как основы эффективной образовательной деятельности на уроке; использование интерактивных форм обучения.

**12. Приемы:**обобщение изученного, повторение пройденного, самостоятельная работа, работа со схемами, интеллект - картой, составление устных высказываний.

**12. Ресурсы:** телевизор, ноутбук, презентация, ФГИС «Моя школа».

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. Организационный   **Цель:** подготовка ребят к работе на уроке.  **1 минута** | - Здравствуйте, ребята. Рада вас видеть! Садитесь на свои места. Начнем урок русского языка. | Приветствие учителя, фиксация отсутствующих | **Коммуникативные:**  формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем |
| 2. Постановка целей и задач урока. Мотивация к учебной деятельности.  **Цель:**  - включение обучающихся в деятельность;  -постановка целей учебной деятельности;  - обсуждение затруднений.  **7 минут** | - Начать наш сегодняшний урок я хочу с высказываний известных ученых, лингвистов. Ваша задача: постараться понять, о чем идет речь.  ПРЕЗЕНТАЦИЯ (слайд 1-4)   * М.В. Ломоносов: «Умолчание местоимений личных перед спрягаемыми формами глагола к украшению и важности служит….»   *(определенно-личное предложение)*   * М. Пешковский (лингвист): «Внимание состредоточено на действии, действующее лицо намеренно устранено, намеренно представляется как неизвестное, неопределенное».   *(неопределенно-личное предложение)*   * В.В. Бабайцева (современный методист): «Самая пестрая и наиболее употребляемая группа односоставных предложений».   *(безличные предложения)*   * Л. Толстой: «Здесь нет ни одного глагола, а каждое выражение - картина».   *(назывное предложение)*  - Что объединяет все эти термины?  *(все это – односоставные предложения)*  - На предыдущих уроках мы изучили все виды односоставных предложений. Как вы считаете, что будет являться темой нашего сегодняшнего урока?  *(повторение и обобщение информации об односоставных предложениях)*  - Какова цель нашего урока?  *(**повторить и обобщить знания об односоставных предложениях и их видах, правильно употреблять их в речи, уметь отличать односоставные предложения от двусоставных)*  СЛАЙД 5 (тема и цель урока)  - Откройте рабочие тетради, запишите число и тему урока. Обратите внимание на то, что в теме заявлено понятие «практикум». О чем это говорит?  (будет много практической работы)  - В течение урока вы будете выполнять разные виды работы, оценивать себя. Для фиксации результатов выполнения вам понадобятся листы контроля. Они лежат на партах. Подпишите их.  - Одной из задач нашего урока вы назвали формирование умения отличать двусоставные предложения от односоставных. Давайте вспомним алгоритм определения типа односоставных предложений. Восстановите его, заполнив пропуски, и приготовьтесь к озвучиванию (СЛАЙД 6 ) | Включение в деятельность  Называют виды односоставных предложений  Называют цель урока  Записи в тетради  Называют «пропуски» (устно) | **Личностные:**  формирование личностного самоопределения, построение жизненных планов  **Коммуникативные:**  формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем |
| 3.Актуализация знаний.  **Цель:** подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.  **7 минут** | - Таблицы, схемы, составление алгоритмов, кластеров помогают нам лучше структурировать и запоминать объемный материал. Еще один способ визуализации и запоминания учебного материала – составление интеллект – карт. К сегодняшнему уроку вы должны были составить интеллект – карту по теме «Односоставные предложения». Давайте посмотрим, что у вас получилось.  *(учащиеся выходят к доске с интеллект – картами, 1 человек озвучивает самую подробную и наиболее приближенную к требованиям составления)*  - В течение урока вы можете использовать в своей работе интеллект – карту, кроме завершающего этапа урока.  - Ребята, мы выяснили, что составление интеллект – карт помогает не только вспомнить теоретическую информацию по теме, но и обобщить ее. Давайте проверим, что вы уже знаете об этих синтаксических конструкциях.  **Блиц-опрос. Задание №1**. **(читает учитель)**  Если утверждение правильное, поставьте знак «+», если неправильное «-».  1. По наличию главных членов предложения бывают двусоставные и односоставные.  2. Двусоставные, если имеют две грамматические основы.  3. В односоставных - только одна грамматическая основа.  4.В односоставном предложении есть либо подлежащее, либо сказуемое.  5. Односоставные предложения могут быть только нераспространёнными.  6.Односоставные предложения делятся на две группы: с главным членом подлежащим и с главным членом сказуемым.  СЛАЙД 8  - Проверьте правильность ответов по ключу и поставьте себе отметки в лист контроля. Почему высказывания 2 3 и 5 неверные? (ответы детей) | Проверка домашнего задания, повторение теории  Выполняют в тетради.  СЛАЙД 7  Ключ  1+  2-  3-  4+  5-  6+  Оценки  Без ошибок - «5»  1-2 ош - «4»  3 ош - «3»  Больше 3 – «2»  (заполнение листа контроля) | **Личностные:**  формирование личностного самоопределения, построение жизненных планов  **Коммуникативные:**  формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. Обобщение и систематизация знаний.  **Цель:** развитие умения решать учебно-познавательные задачи  **7 минут** | - Итак, теорию мы с вами вспомнили. Чтобы достичь целей урока, нам необходимо перейти к практической части.  **Задание №2** **Выборочное списывание**.  - Перед вами предложения. Необходимо вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить запятые, подчеркнуть грамматические основы  Ярослав и Слава выписывают определенно-личные предложения; Соня и Тая– неопределенно-личные предложения; Лиза – безличные.   1. Мне в душу пове…ло жизнью и волей. (А.Майков) 2. Люблю дорожкою лесною (не) зная сам куда брести. (А.Майков) 3. (Не) торопись (не) спеши подождём. Забудем на миг неотложное дело. (К.Симонов) 4. Так много дума(н,нн)о исполне(н,нн)о так мало. (В.Брюсов) 5. И на обломках сам…властья напишут наши имена (А.Пушкин) 6. Снега. Снега.  Завалы снега. Взгорья. Чащобы в снежных шапках до бровей. (П.Антокольский) 7. Дни поздней осени бранят обыкнове(н,нн)о. (А.Пушкин)   - Какое предложение вы не выписали? Почему? (№6, оно назывное)  - Заполните лист контроля.  - Ребята, а если односоставное предложение носит обобщающий характер, к какому типу предложений мы его отнесем? (*обобщ.-личн*.) В каком литературном жанре они чаще всего встречаются? (*пословицы и поговорки*). Приведите примеры, продолжив предложения (на доске):  - Любишь кататься – *люби и саночки возить*.  - Без труда *не выловишь и рыбку из пруда*.  - После драки *кулаками не машут*.  - Слово не воробей, вылетит – *не поймаешь*.  - От добра добра *не ищут*.  - За двумя зайцами погонишься – *ни одного не поймаешь*.  - На чужой роток*не накинешь платок*.  -Береги платье снову, *а честь смолоду*.  - В пословицах и поговорках заключается мудрость народа, и они в какой-то мере могут служить своеобразными правилами поведения человека. | Анализ предложений  Ответы:  Опред. – личные: 2, 3  Неопред. – личные: 5, 7  Безличные: 1, 4  Оценивают в группе друг друга (заполнение листа контроля)  НА ДОСКЕ | **Познавательные:**  формирование умения выделять необходимую информацию из текста; формирование способности производить логические действия (анализ, сравнение)  **Коммуникативные:**  формирование умения объяснять свой выбор.  **Регулятивные:**  формирование умения оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации  Цель: закрепление полученных знаний, обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания  **5 минут** | - А теперь потренируемся в замене двусоставных предложений на односоставные. Подумайте, какой именно вид односоставных предложений вам больше всего подойдет.  **Задание №3. Диктант на замену. (ДИКТУЕТ УЧИТЕЛЬ)** (преобразовать двусоставные предложения в односоставные.) Подчеркнуть грамматические основы.  Наступила зима. Подул ветер. Мороз крепчает. Мы бесшумно идем по лесу. У деревни слышны смех, крики.  - Проверьте правильность выполнения работы по ключу, заполните лист контроля.  - Какой вид односоставных предложений вы использовали? Почему? (важно было подчеркнуть явление, время и место событий, а не действие)  - Итак, мы вспомнили теорию, связанную с темой «Односоставные предложения», потренировались в определении видов односоставных предложений. Перейдем к этапу контроля имеющихся знаний. На этом этапе пользоваться интеллект – картами нельзя. | Реконструкция предложений  Проверка по эталону:  Зима. Ветер. Мороз. Бесшумно идем по лесу.  У деревни смех , крики.  Самооценка  Без ошибок- «5»  1-2 ош- «4»  3-4 ош- «3»  Более 4 –«2»  (заполнение листа контроля) | **Познавательные:**  формирование умения на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  формирование умения объяснять свой выбор,  отвечать на поставленный вопрос  **Регулятивные:**  формирование умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем. |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний, исправление допущенных ошибок.  **7 минут** | - Выполнение тестового задания на сайте ФГИС «Моя школа» урок №572 Курносовой Е. Раздел «Применение изученного материала», **диагностическая работа (задание №4)** Даны 5 заданий. Время выполнения – 5 минут. По завершении работы не закрывайте результат. В случае возникновения затруднений можно воспользоваться 1 раз подсказкой, но оценка будет снижена на балл.  (предусмотреть вариант тестового задания)  - Тема «Односоставные предложения» находит отражение в тестовой части ОГЭ. Посмотрите, как выглядит это задание. Можете ли его выполнить, имея те знания, которые мы получили в 8 классе? Попробуйте сделать это дома. | Самооценка  (заполнение листа контроля) |  |
| 8. Рефлексия учебной деятельности  Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.  **3 минуты** | **Рефлексивно – оценочный этап:**  - Итак, мы завершаем урок. Удалось ли достичь всех поставленных целей?  - Выставление оценок.  – Как  вы  думаете, для  чего   нужны  знания,  полученные  на  этом   уроке, и  где  они  будут   применяться?  – Было  ли  трудно  вам   оценить   себя, свои  знания? Почему?  – Если  было  трудно/ не трудно — почему?  – Довольны ли вы результатами?  – Если  они хорошие – мои  поздравления.  – Если  допущены  ошибки – что  нужно   сделать, чтобы их  исправить? Что нужно доработать?  Задание на дом.  - Дома вам предстоит попробовать себя в роли писателей. На предложенную тему нужно написать небольшой текст. Ваша задача – в 6-10 предложениях раскрыть тему работы и при этом употребить в тексте односоставные предложения, но сделать это нужно грамотно, к месту, не потерять в погоне за ними настроение сочинения.  Тема: «Зима на Колокше». Запишите в тетради домашнее задание.  - Для тех, кто хочет получить дополнительную отметку, предлагаю ознакокомиться с лингвистическими задачами.  - Тестовое задание ОГЭ | Осуществление самооценки, соотнесение цели и результатов | **Личностные:**  Формирование умения устанавливать обучающимися значения результатов деятельности для удовлетворения своих потребностей  **Коммуникативные:**  формирование умения точно выражать свои мысли  **Регулятивные:**  формирование умения осознавать качество и уровень усвоения знаний |

Приложение

|  |
| --- |
|  |
| Фамилия ученика | Интеллект - карта | Блиц-опрос  Задание №1 | Выборочное списывание  Задание №2 | Диктант на замену  Задание №3 | Диагностическая работа  Задание №4 | Оценка за урок. |
|  |  |  |  |  |  |  |