**Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ «Времена года»**

Разработчик: Лезина Ольга Робертовна

**Цель**:  Закрепление представлений о характерных признаках, особенностях разных времен года».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1.Уточнить характерные признаки времен года.

2. Расширить и активизировать словарь по теме «Времена года».

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развивать конструктивную деятельность, мелкую моторику, тактильные ощущения.

2.Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную, образную память, мышление, восприятие.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

**1**.Формировать психологический контакт, переживание положительных эмоций в ходе совместной деятельности.

2.Побуждать ребенка с ОВЗ к совместной игровой деятельности.

3. Воспитывать у ребенка любовь к природе, к родному краю, желание заботиться о природе, поддерживать чистоту в экологической среде.

**Оборудование:** аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года», иллюстрации с пейзажами и сюжетами времён года (весна, лето, осень, зима), иллюстрации перелетных и зимующих птиц, зеленые, желтые, красные листья, цветы, снежинки из бумаги, «чудесный мешочек» с овощами и фруктами.

**Организационный момент**. Приветствие.

Звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года».

-Саша, сегодня мы с тобой отправимся в путешествие по разным временам года и вспомним, что мы о них знаем.

**Основная часть**. Педагог показывает весеннюю иллюстрацию.

Зазвенели ручьи,

                          Прилетели грачи.

                          В дом свой – улей – пчела

                          Первый мёд принесла.

                          Кто скажет, кто знает,

                          Когда это бывает? *(Весна.)*

Весной вся природа оживает и «просыпается».

- Кто весну на крыльях приносит? *(птицы.)*

- Как называются эти птицы? *(перелетные.)*

- А как называют птиц, которые не улетают в теплые края? *(зимующие).*

Педагог показывает иллюстрации с перелетными птицами. Вместе с ребенком повторяют названия птиц. Затем дает карточки ребенку, называет птицу и просит ребенка подать изображение этой птицы.

-Молодец, Саша, продолжим наше путешествие. Закрываем глаза

*(музыка П.И. Чайковского).*

-Солнце печёт, липа цветёт.   
-Рожь поспевает, когда это бывает?(летом)

-Приглашает нас лето отдыхать,

-на полянке поиграть.

Педагог дает ребенку иллюстрацию с изображением лесной полянки и цветы из бумаги.

**Игра «Укрась полянку»** (ребенок раскладывает бумажные цветы по полянке).

**Физкультминутка:**

Наши первые цветы распускают лепестки,

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши первые цветы закрывают лепестки.

Тихо засыпают, головой качают.

(Выполняют движения согласно тексту.)

Молодец! Продолжаем наше путешествие. Закрываем глаза

*(музыка П.И. Чайковского).*

Прошло лето, а за ним…

                          Пусты поля,

                          Мокнет земля,

                          Дождь поливает,

                         Когда это бывает? *(Осенью).*

*Педагог показывает ребенку иллюстрации с осенними пейзажами.*

**Дидактическая игра « Чудесный мешочек».**

- Прислала нам осень свои дары: спелые плоды. И вот весь урожай собрали, и он оказался в «Чудесном мешочке». Догадайся *(на ощупь)*, что в мешочке и назови.

Воспитатель: Молодец! Продолжим наше путешествие. *(музыка П.И. Чайковского).*

Прошла осень, а за нею …

                          Снег на полях,

                          Лёд на реках,

                          Вьюга гуляет –

                          Когда это бывает? *(Зимой).*

**Аппликация «Снеговик»**

Ребенок должен разместить на листе картона готовые детали снеговика и приклеить их.

**Итог**

Педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал и вручает ему сладкий приз.