

Региональный круглый стол
«Образовательные ресурсы школы 21-го века».
Доклад на тему
«Использование современных информационных технологий в
коррекционной школе».

Одним из основных направлений информатизации образования является использование современных информационных технологий для реализации развивающего обучения и повышения качества образования. Внедрение электронных образовательных ресурсов в коррекционное обучение даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья. У данной категории по большей степени отмечается дефицит развития познавательной деятельности - мышления, памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире и др.

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Значительно нарушенным оказывается восприятие. Его темп снижен, поэтому умственно отсталым детям требуется намного больше времени на усвоение учебного материала. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, но ещё более недоразвита бывает его произвольная сторона. Для усвоения учебного материала требуется волевое напряжение, к которому умственно отсталые дети оказываются не способны.

Основные процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение, имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Дети лучше запоминают внешние, случайные признаки, в то время как с трудом осознаются и запоминаются внутренние логические связи. В результате чего эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем мире.

У учителя встаёт вопрос: Как изменить урок? Как сделать его интересным и познавательным? Как включить всех детей в учебный процесс, учитывая их способности? Современные информационные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, применяемых в специальной педагогике. В коррекционной школе они приобретают ценность не только как предмет изучения, но и эффективное средство коррекционного воздействия, как помощник в развитии мотивации, один из способов социализации, что особенно актуально для наших детей.

В качестве примера можно привести следующие программы:

Azbuka Pro - предназначена для обучения детей русскому алфавиту в игровой форме. Дополнительные возможности - **обучение цифрам**. Высокая степень обучения достигается за счёт обучения в игровой форме и включением в процессе игры памяти ребёнка. Буквам сопоставляются соответствующие звуки (за исключением твёрдого и мягкого знаков), а не "классическое" произношение букв, так как конечной целью является

обучение ребёнка чтению. Есть возможность выбора мужского или женского голоса. Ведётся статистика количества сделанных упражнений и нажатий на буквы. Имеется выбор из трёх цветовых схем.

Отличник – программа для закрепления математических и языковых знаний. Программа работает в двух режимах: математика и русский язык.

Программа очень проста в освоении. Учащиеся с удовольствием с ней работают. Заданий очень много. Вероятность повторов минимальная. Может использоваться как при изучении нового материала, так и при закреплении и контроле знаний.

Таблица умножения в мультиках – программа для изучения и закрепления таблицы умножения. Программа предлагает решить примеры на применение таблицы умножения – последовательно: на 2, на 3, на 4 и т.д. После правильного решения примеров по каждому разделу ребёнку предлагается фрагмент с любимыми мультипликационными героями и музыкальной паузой с переходом на более сложный уровень умножения. При этом, если допускается ошибка, то на следующий уровень умножения программа не допускает и надо решать примеры прежнего уровня. Аналогичная программа - **Таблица деления в мультиках**.

Animals Baby – программа по окружающему миру, помогающая закрепить знания детей по животному миру.

Данная программа очень простая. Учащиеся с удовольствием с ней работают. Может использоваться при закреплении и контроле знаний.

Представленная группа программ применяется в начальной школе. Все компьютерные программы бесплатны и их можно свободно скачать в Интернете.

Ещё одна крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа Учи.ру. Учащиеся изучают школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальным возможностям, учатся программированию, развивают гибкие навыки, а также участвуют в российских и международных олимпиадах. Заниматься на Учи.ру можно в школе и дома. Использование платформы позволяет удвоить темп прироста знаний, делает уроки и домашние задания более увлекательными и улучшает качество преподавания.

Видеоуроки

На начальном этапе обучения чтению мною активно используются видео уроки «**Учимся читать с кисой Алисой**», «**Уроки тётушки Совы**».

С кошечкой Алисой дети в игровой форме учат буквы, учатся соединять закрытые и открытые слоги, читают правильно первые слова и предложения.

В каждом уроке всё достаточно наглядно и просто. Данное обучение является базовым и не включает в себя сложные термины, словосочетания и правила, поэтому доступно и интересно для детей коррекционной школы.

Уроки «**Тётушки Совы**» помогают сделать наше обучение сказочным и увлекательным. Занятия проходят в лесной школе. Урок у Совы проходит в форме игры, и о каждой букве Тетушка рассказывает свою историю, а также у мудрой учительницы есть много стихотворений, связанных с буквами, которые можно легко запомнить.

Тетушка Сова приглашает в свой класс очень приветливые симпатичные буквы – большие заглавные и малышки - строчные. Запоминать детям такие веселые, красивые буквы – одно удовольствие!

«**Азбука-малышка**» от тетушки Совы помогает ребятам в ненавязчивой форме обучить ребенка чтению. Детей коррекционной школы трудно усадить для изучения букв, так как они еще не могут длительно сосредоточиться на одном занятии. Поэтому азбука-малышка из-за своей яркости и красочности помогает легче запоминать изучаемый материал.

Дидактические, обучающие игры, развивающие, познавательные игры можно найти на детском портале «Играемся». Там есть игры для мальчиков, девочек, раскраски, загадки, кроссворды, математические игры, азбука, ребусы.

Детские онлайн - игры можно найти на портале «Малыш клуб».

Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Движения, звук, анимация надолго привлекают внимание ребенка. Поощрение самим компьютером при правильном решении поставленной задачи является стимулом познавательной активности детей.

Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Развивающий онлайн-портал «Мерсибо» для детских специалистов и детей с родителями.

На данном портале есть игры и пособия для логопеда, воспитателя, психолога и педагога, которые можно приобрести в их собственном магазине. Данный портал регулярно проводит обучающие вебинары по разным темам.

Игровые обучающие программы приучают школьника с ОВЗ к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Дети с тяжёлой степенью нарушения интеллекта требуют большой помощи учителя и родителей при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль берет эту функцию на себя.

Мультимедийные интерактивные презентации.

Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика. Это требует от учителя специальной, достаточно трудоемкой подготовительной работы. Применение интерактивных презентаций даёт возможность педагогу использовать методы активного, деятельностного подхода в обучении. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал.

Применение презентаций позволяет:

- регулировать темп предъявления информации в соответствии с возможностями школьников с интеллектуальной недостаточностью;
- регулировать объем информации, что способствует лучшему усвоению материала;
- включать задания, тесты, вопросы, дидактические игры разного уровня сложности, что способствует актуализации имеющихся знаний, закреплению и обобщению полученных в ходе урока сведений, осуществляя индивидуальный подход);
- в случае затруднений, у педагога есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду (для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа);
- осуществлять самопроверку при показе на экране правильного ответа;
- осуществлять коррекцию речи обучающихся, что облегчает работу с основными понятиями и словарными словами.

Трудные орфограммы выделяются в словах цветом или увеличиваются в размере. Обучающиеся могут переписать словарные слова с экрана в рабочие тетради, а затем придумать с ними словосочетания или предложения.

Усваивая и запоминая специальную терминологию, школьники с интеллектуальной недостаточностью пополняют свой словарный запас, закрепляют навыки грамотного написания терминов.

Обучающимся при работе с мультимедийной учебной презентацией отводится активная роль: опираясь на зрительные образы конкретных объектов и явлений, дети с интеллектуальной недостаточностью под руководством учителя учатся сравнивать, анализировать, выделять главное, делать обобщения.

Таким образом, учитель сможет организовать единый процесс развития образного восприятия и мыслительной деятельности обучающихся.

Хочу порекомендовать использовать электронные образовательные ресурсы проверенного качества и вызывающие доверие, расположенные на сайтах:

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» www.window.edu.ru

Федеральный портал. «Российское образование» <http://eor.edu.ru>.

Работать с ними легко и интересно. Эти ресурсы разработаны и представлены в 3-х вариантах: информационные, практические и контрольные модули. Их можно использовать в разных целях и на разных этапах урока.

Здоровьесбережение детей при работе с компьютером.

Говоря об использовании компьютера детьми школьного возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Долго засиживаться за компьютером такие дети не могут, поэтому разумно сделать ограничения занятий по времени - 10-15 минут. Также на уроках применяются физкультминутки, музыкальные паузы, зрительная и пальчиковая гимнастика.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и создавать новые формы и методы обучения. Урок с использованием современных информационных технологий в коррекционной школе способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Литературные источники:

1. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании. – М.: Коррекционная педагогика, 2004г.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998г.
3. Пышкин А.А. Информационные технологии как способ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Пышкин // Информатика и образование. – 2008 г.
4. Елецкая О.В., Матвеева М.В., Тараканова А.А. Информационные технологии в специальном образовании. Учебное пособие с практикумом для вузов. Издательство: Владос.
5. Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Кукушкина Ольга Ильинична. – М., 2009. – 381 с.
6. Малышева, М. А. Информационные технологии в специальном образовании /М. А. Малышева //– М., Просвещение, 2012. – 195 с.