Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №48 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**(для детей 5-7 лет)**

# Разработали:

 Старший воспитатель МБДОУ «Д\сад № 48»

Пономарева Т.Д,

# творческая группа педагогов МБДОУ «Д\сад №48»

# Сердюк Л.В; Сухоносова Н.И

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка……………………………………… | 3 |
| 2. | План мероприятий по внедрению финансовойграмотности дошкольников………………………………… | 9 |
| 3. | Ожидаемые результаты……………………………………... | 13 |
| 4. | Литература……………………………………………………. | 14 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире экономика проникла во все сферы жизнедеятельности человека. И дети тоже постоянно сталкиваются с азами экономики. Происходит это совсем незаметно дома, в семье. Ребёнок идет с бабушкой в магазин или с мамой в Сбербанк. А иногда взрослые просто вместо игрушки дарят ему на день рождения деньги, не подозревая, что формируют у своего чада представления о финансовых связях мира и человека. Таким образом, дети получают первичные экономические впечатления.

Для того,чтобы дошкольнику было легче освоить азы финансовой грамотности мы решили проводить обучение через театрализованную деятельность. Ведь театральная деятельность - это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Занятия в форме театрализованной деятельности помогают развить интересы и способности ребенка, способствуют общему развитию; проявлению любознательности, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления.

Театрализованная деятельность помогает:

\*развивать экономический образ мышления;

\*формировать правильную модель для решения элементарных вопросов,

экономических взаимоотношений;

\*способствует раскрытию личности ребенка, его творческого потенциала,

и индивидуальности;

\*развивает речь и ее выразительность;

\*воспитывает социальные навыки;

\*Ребёнок развивается через подражания чему-то или кому-то. Театрализованная деятельность способна оказать огромное влияние на ребёнка и его жизнь через художественно-образные средства и приёмы. Во время занятий театрализованной деятельности педагог может сформировать эмоциональную

сферу ребёнка и его чувства, может укрепить веру в себя и собственные силы, и даже поможет осознать личную неповторимость, создает условия для общения взрослых и детей.

Обучающие сказки вырабатывают у детей начальные навыки обращения с деньгами, научат соотносить «хочу» и «могу», принимать свои первые финансовые решения. В связи с этим старшему дошкольнику можно давать первоначальные знания об экономике и некоторых экономических понятиях:

\*трудиться, работать, зарабатывать деньги;

\*планировать, экономить, транжирить.

\*покупать, тратить, расходовать;

\*откладывать, копить, сберегать;

\*занимать, одалживать, возвращать, отдавать;

В дошкольном возрасте необходимо прививать ребёнку понимание доход - результат труда. Он должен усвоить, что взрослые работают и получают за это деньги. С этого начинается формирование финансовой грамотности у детей.

**Цель** проекта:

Сформировать познавательные навыки у воспитанников по финансовой грамотности через организацию совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

# Задачи:

* формировать умение понимать, что такое «семейный бюджет», «деньги»,

«товар»;

* развивать логическое мышление через решение проблемных ситуаций сказочных героев;
* создать условия для организации совместной театральной деятельности детей и взрослых, направленные на ознакомление с финансовой грамотностью.

# Формы работы:

* + театрализованные, деловые, сюжетно-ролевые игры;
	+ театрализованные тематические занятия;
	+ экскурсия в банк;
	+ использование электронных образовательных ресурсов и информационно – коммуникационных технологий;
	+ квест – игры;
	+ лэпбук.

# Вид проекта

Информационно-познавательный

# Срок реализации проекта

сентябрь – декабрь 2024 года

# Участники проекта

Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители (законные представители).

# План мероприятий по внедрению финансовой грамотности дошкольников

**в МБДОУ детский сад № 48, старшая группа №1 (для детей 5 – 6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** | **Планируемый****результат** |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| 1. | Создание творческой группыпо внедрению проекта | Зам. зав. по УВР | сентябрь2024 г. | Создание творческойгруппы |
| 2. | Подготовка материально – технической базы дляформирования и развития финансовой грамотности дошкольников | Зам. зав. по УВР творческая группа | сентябрь 2024 г. | Материально – техническое обеспечение |
| 3. | Разработка методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы о финансовой грамотностидошкольников | Зам.зав. по УВР творческая группа | сентябрь 2024 г. | Методические рекомендации, консультации, памятки |
| 4. | Организация и проведение опроса родителей«Значимость финансовой грамотности дошкольников» | Зам.зав. по УВР воспитатели | сентябрь 2024 г. | Анализ результатов анкетирования (аналитическая справка) |
| 5. | Создание развивающей среды, в соответствии с ФГОС, способствующейформированию и развитию финансовой грамотностидошкольников | Зам.зав. по УВР воспитатели | сентябрь 2024 г. | Создание условий для формирования и развития финансовой грамотностидошкольников |
| 6. | Разработка консультаций и рекомендаций для родителей по финансовой грамотностидошкольников | Творческая группа | сентябрь 2024 г. | Консультации, рекомендации, памятки |
| 7. | Разработка проекта | Зам.зав. по УВР творческаягруппа | сентябрь 2024 г. | Проект |

**МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Консультация для родителей«Как обучить детейфинансовой грамотности» | Творческая группа | октябрь 2024г. | Разработка буклетов для родителей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Практикум «Первые шаги поступеням финансовой грамотности» | Творческая группа | октябрь 2024 г. | Знакомство с программой |
| 3. | Мастер-класс «Воспитываем в детях финансовую грамотность» | Творческая группа | ноябрь 2024г. | Информирование о задачах и содержании экономического воспитания детей вдетском саду и семье |
| **МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ** |
| 1. | «Азбука финансов» (вводное занятие) | Воспитатели | октябрь 2024 г. | сформировать первичныеэкономические знания |
| 2. | Беседа «Откуда пришли деньги?» | Воспитатели | октябрь 2024г. | сформироватьпервичные экономические знания |
| 3. | Экскурсия в банк«Дом, где живут деньги» | Воспитатели | октябрь2024г. | знать элементарныеправила хранения денег |
| 4. | Беседа «Моя копилка» | Воспитатели | октябрь 2024 г. | Контролировать свои потребности в соответствии свозрастом. |
| 5. | НОД по ОО «Познание (ФЭМП)» лэпбук «Юныйфинансист» | Воспитатели | октябрь 2024 г. | сформировать удошкольников основыфинансовой грамотности |
| 6. | Сюжетно-ролевая игра«Научим Матрешку делать покупки» | Воспитатели | ноябрь 2024 г. | сформировать умениесамостоятельно делать покупки в магазине |
| 5. | Беседа «Чем пахнут ремесла?»(о важности труда, разнообразии профессий) | Воспитатели | ноябрь 2024 г. | уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честнозарабатывать деньги |
| 6. | Занятия с элементами театрализованнойДеятельности драматизация сказки «Репка на новый лад» | Воспитатели | ноябрь 2024 г. | осознавать на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт– деньги» |
| 7. | Инсценировка сказки по финансовой грамотности«Муха-Цокотуха» | Воспитатели | ноябрь 2024 г. | осознавать на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт– деньги» |
| 8. | Викторина «Путешествие в денежную страну» | Воспитатели | декабрь 2024 г. | знать элементарные правила финансовойбезопасности |
| 9. | Квест-игра по финансовойграмотности | Воспитатели | декабрь2019 г. | вести себя правильно вреальных жизненных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ситуациях |
| 10. | «Брейн – ринг» | Воспитатели | декабрь 2019 г. | обобщениепредставлений пофинансовой грамотности |

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
4. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
5. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
6. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
7. Финансы – это интересно и увлекательно.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы – 2010-№ 9 - С.3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников.

Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам – 2010г.- С.42.

1. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практикаа. А.В. Зеленцова, Е.А.

Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012г.-106 с.

1. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников) – Калининград, 2013г. -26 с.

*Приложение № 1*

# Консультация для педагогов

**Финансовая грамотность. Влияние театрализованных игр на экономическое развитие дошкольников**

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще один важный урок о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если Вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и Вам.

У многих воспитание заканчивается фразой: «Деньги на деревьях не растут» или «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет. Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.

Одна из ведущих специалистов Джолайн Годфри, занимающихся в США финансовым воспитанием детей, систематизировала упражнения, которые помогут детям выработать нужные навыки. По ее мнению, процесс социального, эмоционального развития ребенка стоит разделить на четыре ступени. Первая ступень — возраст с 5 до 7 лет. В это время главные детские черты — любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание при этом — огромные запасы энергии. Зато еще нет понимания, что в этом мире справедливо, а что — нет. Как раз в этом возрасте пора учить, как

вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей

Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Учение в театрализованной игре — появляется уже в дошкольном возрасте. К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим. Необходимость использования театрализованной игры как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения;
2. Освоение учебной деятельностью, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают что такое «учиться»). 3.Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления.
3. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Театрализованная игра во многом способствует преодолению трудностей.

В качестве средства формирования основ экономической культуры мы использовали театрализованные игры. Главной особенностью театрализованных игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме сказочными героями. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все театрализованные игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.

В театрализованных играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В театрализованных играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно- практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе театрализованной игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь- доказательство.

Процесс общения детей со сказочными героями и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В процессе работы театрализованные игры включались в содержание занятий и проводились вне их. Для возникновения самостоятельных игр в группе создавались необходимые условия: подбирался соответствующий реквизит и костюмы. Для повышения интереса использовались разные по содержанию и видам театрализованные игры: игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д.

Театрализованные игры являются эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

*Приложение № 2*

# Советы родителям по финансовому воспитанию детей

Начиная с 4-5 лет малыш старается познавать окружающую реальность путем расширения границ своего мира. Именно поэтому, придя в магазин с родителями, он может без спроса схватить понравившуюся игрушку с полки. Так он неосознанно пытается найти пределы того, что ему дозволено. В такие моменты и следует начинать образовательные беседы на тему важности денег и правильного поведения в обществе.

Ребенок должен понимать — родители ходят на работу, зарабатывают деньги, и именно поэтому у него есть игрушки, конфеты, компьютер и поездки в зоопарк. При осознании этого у него начнет формироваться логическая цепочка:

«работаешь — получаешь что-либо». Как только малыш это усвоит, нужно будет подкрепить данную мысль практикой. Для этого дайте ему небольшое поручение, например, сходить в магазин, пообещав за это небольшую сумму денег.

Отличным вариантом будет составление совместного списка обязанностей. Например, еженедельная уборка своей комнаты, уход за котом, выгул собаки, помощь бабушке в саду и прочее. При этом ребенок должен знать, что в конце месяца он получит желаемую игрушку или небольшую сумму денег, которую он сможет потратить самостоятельно. Это знание будет его мотивировать на положительные действия.

Только родители могут заложить у малыша правильное мировоззрение. Это касается не только денег, но и других социальных процессов. Объясните малышу, что не банкомат дает деньги. В банкомате они только хранятся, а чтобы была возможность получить деньги в банкомате, необходимо работать. Пусть дети сами распоряжаются своими карманными деньгами. Дайте им небольшую сумму и проследите, как они ее потратят. Если все деньги будут потрачены на сладости, проведите беседу о том, что необходимо экономить, а не тратить все сразу; Научите малыша откладывать заработанные средства. Те деньги, которые он получит за выполнение ваших поручений, не должны тратиться на что-то сиюминутное. Пусть ребенок экономит, откладывает. А в будущем он сможет сам купить себе желаемую игрушку.

Объясните, что очень часто простой труд является самым низкооплачиваемым. А чтобы устроиться на хорошую работу, необходимо усердно учиться в школе и институте. Так вы мотивируете малыша стараться на занятиях, а в дальнейшем и в школе на уроках. Современное информационное общество диктует свои правила. Подрастающее поколение будет жить в гораздо более продвинутом и «скоростном» мире, чем жили их родители. Поэтому детей необходимо готовить к взрослой жизни с самых малых лет.

# Анкета для родителей

* 1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах? Да Нет
	2. Нужно ли детей знакомить с экономикой? Да Нет
	3. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку. Положительно Отрицательно
	4. Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники? Да Нет
	5. Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе? Да Нет
	6. Как ребенок относится к труду? Охотно принимается за дело Неохотно берется за дело
	7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома? Да Нет
	8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок? Да Нет
	9. Знают ли дети профессии родителей Да Нет

Драматизация сказки

«Репка на новый лад»

Средней группе

по финансовой грамотности

Элементы финансовой грамотности:

Самая узнаваемая история… Дед посадил репку и не смог справиться с задачей достать ее из земли. И только коллективным трудом этот вопрос был решен.

Репка выросла большая и дед решил попытаться справиться с задачей в одиночку, но не смог. Тогда он позвал на помощь бабку, затем внучку и так далее. Но решить проблему удалось только тогда, когда к работе были подключены все члены семейства, вплоть до мышки.

История учит важности коллективного труда. Каждый успешный бизнес держится не только за счет его руководителя. Это всегда заслуга коллектива – слаженного механизма, в котором важно каждое звено.

Сказки – это кладезь мудрой информации для ребенка. Они учат не только полезным качествам (честности, трудолюбию, доброте и т. д.), но также могут показать младшему поколению основы финансовой грамоты и массе других наук.

Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

1. Создавать благоприятные условия для развития у детей чувства партнерства, освоения способов позитивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способствовать развитию личности ребёнка;

2. Прививать устойчивый интерес к литературе, театру, музыке;

3. Совершенствовать исполнительские навыки детей;

4. Побуждать детей к созданию новых образов, способствовать освоению способов эмоционального выражения, самореализации, самовыражения,

5. Содействовать развитию психических процессов, качеств и свойств личности – воображения, самостоятельности, инициативности, эмоциональной отзывчивости.

Материалы и оборудование: костюмы для героев сказки, декорации, лопата, лейка.

Действующие лица: Дед, Бабка, Внучка, Жучка, Кошка, Мышка, Репка. Сказочница.

Входит сказочница.

Трек 1

Сказочница:

Здравствуйте ребятишки, девчонки и мальчишки!

В гости к вам я пришла неспроста.

Хочу сказку вам рассказать.

Сказку эту вы слыхали.

А вот видели? Не знаю.

Трек 2 Выходят дед, бабка и внучка (Танец)

В одной деревне жили кто, отгадайте…

Дед: Я седой и с бородой,

Очень старый и хромой.

Сказочница: Кто это, дети? (Дед)

Бабка: Я старенькая, седая, добрая и простая,

Со мною внучка живет, как она меня зовет? (бабушка)

Внучка: С дедом и бабушкой я живу

Им во всем я помогу. (Внучка)

Сказочница: Правильно, внучка, а звали ее Маша.

Вот решил однажды дедка

Посадить... А что посадить – отгадай загадку:

Круглый бок, желтый бок

Сидит на грядке колобок.

Врос он в землю крепко.

Что же это? (Репка.)

Сказочница: Сажал дед репку, приговаривал:

Дед: Ты расти, расти большая!

Стань богатым урожаем!

Дед берет лопату изображает, как сажает репку. Потом берет лейку и изображает, как поливает. Дед вытирает пот и уходит садится на стул, изображает, что спит. Репка – ребенок сидит на корточках.

Сказочница:

Дед всю ноченьку не спал

Все ту репку поливал.

Очень сильно он устал

И под утро задремал…

Что ж, ты, деда, разоспался.

Дел у нас невпроворот

Надо посмотреть, как там репка растёт?

Трек 0

«Репка» поднимается. «Дедушка» выходит из дома и идет на огород.

Репка выросла большой

Вот такой, и вот такой!

Очень радовался дед

Дед:

Будет репка на обед.

Сказочница:

Выросла репка большая пребольшая.

Крупная да крепкая, круглая да гладкая,

Сочная да сладкая.

Дед: Пора тянуть репку.

Дед смотрит на репку, оглядывается, пытается обхватить и потянуть

Сказочница:

Стал дед из земли репку тащить.

Дед тянет - потянет.

А вытянуть не может!

Дед:

Чтобы нашу репку рвать,

Бабку надо бы позвать.

Иди, Бабка, не ленись и за мною становись.

Сказочница: Помогите деду, бабку позовите.

Дети вместе:

Иди, бабка, не ленись

И за дедом становись.

Трек 3 выходит бабка и встает за дедом

Сказочница:

Вот и бабка прибежала. И за дедом встала.

Сказочница:

Тянут- потянут, а вытянуть не могут.

Бабка:

Надо внучку нам позвать,

Так нам репку не сорвать.

Очень выросла большая

И тяжелая такая.

Сказочница:

Помогите внучку звать,

Чтобы репку тянуть опять.

Дети вместе: Внучка, Машенька иди, деду с бабкой помоги!

Трек 4

Дети зовут внучку. Выходит внучка, становится за бабкой.

Сказочница:

Тянут вместе, тянут дружно! А вытянуть репку не могут!

Что бы знать кого позвать надо загадку отгадать.

Жучка:

Гладите – ласкается,

Дразните – кусается,

На цепи сидит, дом сторожит (Собака).

Сказочница: Надо Жучку нам позвать.

Внучка: Жучка, Жучка, где же ты?

К нам на помощь выходи.

Жучка, Жучка, не ленись,

За подол скорей берись.

Дети вместе:

Жучка, Жучка, не ленись,

За подол скорей берись.

Трек 5

Выходит Жучка становится за внучкой. Все участники выстраиваются друг за другом и тянут репку

Сказочница:

Жучка к Внучке подбежала и за юбку тянуть стала,

Тянут – потянут. Вытянуть не могут.

Наша репка все на месте, знать не вытянуть им вместе.

Дети, кто поможет, кого позвать?

Попытайтесь отгадать.

Мурка: У нее четыре лапки, лапки - цап – царапки,

Пара чутких ушей и она гроза мышей (Кошка)

Сказочница: Кто это, ребята? Правильно! Кошку надо бы позвать.

Жучка: Мурка, Мурка, хватит спать! Надо Деду помогать.

Иди сюда, красавица, нам без тебя не справиться!

Дети вместе: Кошка Мурка, к нам сюда!

Без тебя совсем беда!

Трек 6

Выходит кошка. Все участники выстраиваются друг за другом и тянут репку.

Сказочница:

Вот и Мурка подоспела и они взялись за дело.

Тянут дружно, но вот беда –

Репка ни туда, и ни сюда.

Дети, всех мы уже позвали, а репку из земли не достали.

Что же делать, как нам быть. Как репку из земли тащить?

Кого еще позвать, надо отгадать.

Пищит, но не цыпленок.

С усиками, но не кошка.

Любит сыр, но не ворона.

Кто же это? (Мышка)

Мурка: Мышка, Мышка, не ленись,

Вместе снами потрудись.

Дети зовут мышку.

Дети вместе: Мышка, к нам скорей беги,

Репку вытянуть помоги.

Трек 7

Выходит мышка. Все участники выстраиваются друг за другом и тянут репку.

Сказочница: Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, кошка за Жучку, мышка за кошку тянут – потянут. Тянут - потянут и вытянули репку.

Вот и вытянули репку! Ай, да, репка!

Золотая, наливная и большая - пребольшая,

Не найти такой нигде!

Трек 9 песня Кукутики

Только дети, посмотрите, наша репка слезы льет.

Репка трет глаза, как будто плачет.

Сказочница:

Что случилось? Почему ты плачешь?

Сказочница подходит к репке.

Сказочница: Дети, репка устала сидеть на грядке. Хочет репка поиграть. Поиграем с репкой?

Дети: Да.

Проводится подвижная игра» Репка»

Ход игры: Дети встают в круг, в центре сидит на корточках ребёнок - «репка». Дети идут по кругу вокруг «репки» и поют:

Репка в земле засела крепко, на грядке сидит, на всех глядит.

Подошли детки. Вытянули репку

Подходят, поднимают репку

На ноги поставили, танцевать заставили.

Танцуй веселей своих ножек не жалей!

Трек 8

Сказочница:

Если бы репку тянул один дед,

То не ели бы каши на обед.

Только вместе, всей семьей

Репу привезли домой.

Так и в жизни, и в работе,

Начальник ты, иль командир,

Коль с тобой твоя команда,

Ты тогда не победим.

Только дружным коллективом,

Только вместе всей семьей,

Трудимся и процветаем и добра все наживаем!

Вот и сказочке конец.

Тот, кто слушал, молодец.

Ждем от вас аплодисментов,

Ну, и прочих комплиментов.

Все артисты старались,

Пусть слегка и растерялись.

Скажем дружно на прощанье

Всем мы скажем до свидания!

До следующей встречи!

*Приложение № 3*

**Сценарий сказки по финансовой грамотности в старшей группе**

**«Муха-Цокотуха»**

На сцене оформлена полянка, стоит две ширмы, украшенные цветами. Звучит весёлая музыка и идет муха.

**Муха:**

Я муха, муха, муха Я муха – цокотуха

Шла по полю не спеша Пачку денежек нашла.

- Что же мне купить такое? Может платье голубое? Может кожаную юбку? Или норковую шубку?

Что же делать? Как мне быть?

Может денег накопить?

*Муха села на пенёк и задумалась*, *вылетает бабушка пчела.*

**Ведущий:**

Прилетела к мухе Бабушка пчела.

Говорила мухе Мудрые слова. *Вылетает пчела* **Пчела:**

Лучше деньги ты не трать, А пойди-ка лучше в банк, Под проценты положи

И доходы получи.

*Ширмы раздвигаются, появляется домик с надписью банк. Муха идет в банк с пачкой денег*

**Ведущий:**

Муха денежки взяла

В банк скорее понесла.

Выбрала отличный вклад,

Получила целый клад!

*Вылетает комар*

**Ведущий:**

Прилетел потом комар И совет ей дельный дал **Комар:**

А теперь свои ты деньги В дело нужное вложи, Дивиденды получи

И открой в лесу кофе,

Где встречаться будут все!

**Муха:**

Я умница – разумница! Все советы приняла.

Отыскала мастеров Тараканов и жуков. И поляночку нашла,

Ресторан там возвела.

*На полянке появляется домик с надписью Ресторан «Муха – Цокотуха»*

**Муха:**

Я муха, муха – цокотуха Я открыла ресторан

И купила самовар, Приходите вечерком

Чудно время проведём! *Танец «Самовар»* **Муха:**

Бизнес буду развивать, Дело будет процветать Буду жить как в шоколаде На Канарах отдыхать!

#  Сценарий квест-игры для детей подготовительной группы

**Цель**: Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок.

# Задачи:

* познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)»,

«доход», «расход»;

* содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии;
* сформировать навыки командной игры

**Оснащение, дидактический материал:** Проектор, экран, ноутбук, раздаточный материал, презентация.

# Методические рекомендации организаторам игры:

* + Участники делятся на 3 команды по 4 человека.
	+ Игра предполагает общение детей дошкольного возраста со сверстниками.
	+ Этапы движения по сюжету.
	+ Цель для команд – за определённый промежуток времени набрать как можно больше игровых баллов и пройти все этапы игры.
	+ Команды награждаются шоколадными медалями.

Сценарий игры.

*Игра состоит из 4 этапов движения по сюжету. Дети делятся на 3 команды. Каждая команда располагается за столом. За каждый правильный ответ команда зарабатывает одну фишку. Команда, набравшая большее количество фишек считается выигравшей.*

**Ведущий:** Здравствуйте! Разрешите представиться – я директор финансовой школы. Я рада приветствовать вас! Предлагаю вам принять участие в квест – игре «Юный финансист». Вы готовы? Тогда приступить к испытаниям.

**Ведущий:** Вам необходимо разделиться на три команды, придумать название и приветствие. (*Представление команд до 3-х минут).*

# Первое задание «Финансовый бурелом»

**Ведущий:** За активное участие в беседе команда получает одну фишку.

Послушайте мою загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?» *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Совершенно верно -«деньги».

А для чего людям нужны деньги? *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги? *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Совершенно верно. Люди работают.

А что получает взрослый за свой труд? *(Ответы детей).*

Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход – это денежные средства, полученные человекомза выполнение определённой работы.

**Ведущий:** Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? *(Ответы детей).* Ваши затраты – это расход.

Расход – это трата денег на потребности человека.

# Второе задание «Потребности»

**Ведущий:** что же такое «потребности человека»? *(Ответы детей).*

То, чего нам хочется, то, в чем мы нуждаемся, все это можно назвать потребностями человека. Потребности бывают разные, вот сейчас мы с вами разберемся в этом. Задание для команд. Есть такие потребности, которые жизненно важные. Определите их.

На вашем столе лежит конверт с цифрой «2» откройте его и рассмотрите карточки. Выберете те карточки, которые определяют жизненно важные потребности человека по вашему мнению *(еда, вода, одежда, жилье)*. Покажите, что вы выбрали.

**Ведущий:** Молодцы. Продолжаем дальше.

Самое главное и ценное в нашей жизни – это семья. У семьи тоже есть свои потребности, они складываются из общих интересов и потребностей всех членов семьи. Как вы думаете, что можно отнести к потребности семьи? *(Ответы детей).*

**Ведущий:** В семье решаются вопросы о приобретении тех или иных предметов. Ребята, а есть ли такие потребности, в которых члены семьи (человек) нуждаются, но приобрести ни за какие деньги их невозможно? *(Ответы детей).*

Давайте посмотрим на экран, и проверим правильны ли были ваши ответы? *(перечисление на слайдах: семейный отдых, совместный просмотр телевизора, дружба, общение, любовь к родителям).*

**Ведущий:** Молодцы, вы заработали ещё одну фишку!

# Третье задание

**Ведущий:** Люди работают и производят определённый продукт. Например, плотник сделал стол. Он хочет его продать и поэтому стол становится товаром. Товар – это то, что производится для продажи. Задание называется просто: «Назови товар**,** или не товар»**.**

Потренируемся: «Повар испек торт и продал его» - товар, «Бабушка испекла торт для внука» - не товар.

# Для первой команды:

1.Фермер привез на рынок молоко ***(товар)*** 2.Папа починил детям игрушку ***(не товар)*** 3.Мама испекла пирог к празднику ***(не товар)***

# Для второй команды:

1. Плотник сделал шкаф и продал его ***(товар)***
2. Маша сварила варенье для Миши ***(не товар)***
3. На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин ***(товар)***

# Для третьей команды:

1. Кот Матроскин сшил Шарику фартук ***(не товар)***
2. В издательстве напечатали много детских книг ***(товар)***
3. Дедушка смастерил кормушку для птиц. (***не товар)***

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

# Четвёртое задание по сюжету «Банк»

**Ведущий:** Представьте, что в этом месяце вы хорошо потрудились и получили большой доход, произвели все свои расходы, и у вас осталось ещё какое-то количество денег? Что можно с ними сделать? *(Ответы детей).*

Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги? *(Ответы детей).* А в кармане можно? *(Ответы детей).*

А у кого есть копилка? *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Когда я была маленькой, у меня тоже была своя копилка. Позже я узнала, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный счет – депозитный, на котором будут находится ваши деньги. Депозит – это

банковский вклад, то есть сумма денег, переданная человекомбанку с целью получения дохода в виде дополнительных денег.

И за то, что вы принесли свои сбережения через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё деньги.

Для выполнения следующего задания вы должны взять конверт с цифрой

«4» и сделать выбор, в какой из трёх банков вы положите свои деньги.

*(На столах карточки с изображением нескольких вариантов депозитных счетов (первая карточка +10руб., вторая карточка + 15 руб., третья карточка*

*+20руб.). Детям необходимо посчитать и выбрать более выгодный вариант). (Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

**Пятое задание по сюжету *«Бюджет»***

**Ведущий:** Мы с вами заработали за свой труд деньги, мы их приумножили и настала пора их потратить. Надо рассчитать бюджет. Вспомните, что такое бюджет? *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Бюджет – это подсчет доходов и расходов. А что такое доход? Расход? (*Ответы детей).*

**Ведущий:** А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. В каждой семье родители подсчитывают свой семейный бюджет. Мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет.

**Ведущий:** Предлагаю вам игру «Хочу и надо».

Предлагаю вам взять конверт с цифрой «5». Перед вами схема потребностей и несколько монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

*(Дети выполняют задание объясняют свой выбор).*

**Ведущий:** Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

*(Каждая команда зарабатывает по одной фишке за работу).*

**Ведущий:** Поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми испытаниями. Предлагаю подсчитать свой фишки.

**Ведущий:** Ребята, вам понравилась сегодняшняя игра?*(Ответы детей).*

Яхочу поощрить каждого из вас деньгами, не обычными, а шоколадными.

*Все участники игры получают поощрительные призы (****раздает шоколадные монеты****).*

**Ведущий**: Ребята, сегодня мы с вами вспомнили основы финансовой грамотности. Вы все постарались. Спасибо всем за увлекательную и интересную игру. Всего вам доброго и до новых встреч.