1. **Технологическая карта урока по УМК “Rainbow English 4” О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой**.

**Тема урока: «**Еда»

**Тип урока**: урок вторичного закрепления знаний и выработка умения по их применению.

**Класс**: 4А (общеобразовательный)

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме «Еда».

**Задачи:**

образовательная – обеспечить повторение, закрепление лексического материала по теме «Еда»; совершенствовать актуальный словарный запас;

воспитательная – содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;

развивающая – создать условия для развития памяти, внимания, воображения; содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;

**Оборудование:** проектор, экран, меловая доска, презентация, раздаточный материал, магниты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формирование УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Организационный | УУД регулятивные - умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  УУД коммуникативные - умение слушать, отвечать и реагировать на реплику.  УУД познавательные - умение формулировать ответы на вопросы учителя и  одноклассников. | -Good morning, boys and girls! I’m glad to see you! Sit down.  How are you?  Who is on duty today?  What date (day) is it today? Who is on duty? | Good morning, teacher! We are glad to see you too.  I’m fine, thanks. And you?  I’m on duty.  Today is the 20th of March. Today is Wednesday. Nobody is absent. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Целеполагание | УУД регулятивные **–** прогнозирование по видео, планирование способов  достижения поставленной цели;  постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся. | Look at the screen and watch the video very attentively. (м/ф «Ми-Ми-Мишки»  «Несовременная еда» 6 серия)  Try to say what are we going to speak about?  What should we do? *(Слайд 3)*  (после ответов учащихся вешаю листы с темой урока, целью и задачами на доску) | (учащиеся смотрят видеоролик, после чего отвечают на вопросы)  We are going to speak about food.  *(Слайд 2)*  We should …  (учащиеся выбирают из списка необходимые варианты и зачитывают полными  предложениями) |
| 1. Актуализация знаний    1. Фонетическая разминка    2. Договорки    3. Quiz-Quiz-Trade (приём из сингапурских практик) | УУД регулятивные -  осуществление самоконтроля правильности произношения.  УУД коммуникативные –   * планирование учебного сотрудничества с партнером; * понимание речи других: * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; * умение слышать и понимать речь других. | Look at the screen again. Name the sounds and read the words. *(Слайд 4)*  I’ll read you some sentences and you should fill in the missing words.  *(Приложение 1)*  Each of you should choose one card with a word or a phrase in English.  Write down the translation below and bend this part of the sheet. Stand up, go around the class, come to each other, touch your shoulders, read and translate each other’s words and don’t forget to change your papers. *(Приложение 2)* | Учащиеся называют звуки и читают слова со слайда.  Учащиеся внимательно слушают учителя и называю подходящие слова в рифму.  Учащиеся выбирают карточку, пишут перевод выбранного слова, выходят в центр класса, подходят друг к другу, читают, переводят и обмениваются карточками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. Речевая разминка (работа в парах) | УУД личностные –  формирование этических чувства, прежде всего-  доброжелательности. | Take the cards from your desks.  Ask each other questions and answer them. *(Приложение 3)* | Учащиеся отвечают на вопросы друг друга.  Предполагаемые ответы учащихся: -Yes, I do./No, I don’t.  -Yes, it is./No, it isn’t. –Yes, I can./No I can’t. –My fafourite food is… -My favourite drink is… |
| 5. Контроль знаний | УУД познавательные –  систематизировать, обобщать изученное;  УУД регулятивные –  ориентироваться в содержании предмета. | I’ll give you a card. Write down your surname and do the task: Write one Russian word from each phrase in English and translate the whole phrase from English into Russian.  *(Приложение 4)*  Give your cards. Thank you. | Учащиеся работают индивидуально в карточках (отдельные слова в  словосочетаниях переводят с русского языка на английский, затем все словосочетания –с английского на русский язык). Карточки сдают учителю. |
| 6. Проверка домашнего задания.  - работа в парах | УУД личностные –  формирование этических чувства, прежде всего-  доброжелательности. | Open your books p. 19. What was your hometask?  Ask each other words in English to translate them into Russian.  Write down in your exercise books: Would you like …? Yes, please. (Да) No, thank you. (Нет)  Please, make pairs according to your card’s colour. Do ex.4 p.19. Look at the example. | Учащиеся отвечают на вопрос (повторить слова с. 15, прочитать правило с. 19)  Учащиеся спрашивают друг друга слова.  В тетрадях записывают вопрос и ответы из правила.  Образуют пары по цвету и задают вопросы друг другу по образцу. |
| 7. Обобщение и  систематизация знаний | УУД познавательные -  осознанное и произвольное | On your desks you have small pictures of different food. Find your partners  according to these pictures and make | Учащиеся образуют пары по картинкам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - работа в парах (по картинке) | построение речевого  высказывания в письменной форме.  УУД коммуникативные – умение слышать и понимать речь других. | pairs*. (Приложение 5)*  Good of you!  Also you have photos of refrigerators with food and a sheet of paper. You should make up and write down 5 sentences using There is/are.  *(Приложение 6)* | Составляют и записывают 5 предложений о том, что есть в  холодильнике. Выходят к доске, зачитывают. |
| 8. Итоги урока | УУД регулятивные - умение  планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией. | Our lesson comes to an end.  What have we done today? *(Слайд 5)* | Учащиеся зачитывают со слайда, что сделали сегодня на уроке.  We asked each other questions. Should worked in pairs. |
| 9. Домашнее задание (дифференцированное) |  | You’ll have home task for your choice:  p. 20 ex. 5-A or p. 18 ex. 3  You’ll see your marks in an electronic journal. | Учащиеся записывают домашнее |
| 10. Рефлексия | УУД познавательные -  систематизировать, обобщать изученное, делать выводы;  УУД регулятивные - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; соотносить цели и результаты  собственной деятельности. | On the blackboard you can see a photo of a plate and a photo of an urn.  *(Приложение 7)*  Now, please, go to the board and if you are happy with yourself and you like the lesson, stick a little picture of food on the plate. If you don’t like the lesson and  aren’t happy with yourself, stick a picture  on the urn. | Если учащиеся довольны собой и урок понравился, то выходят к  доске и приклеивают свои картинки с продуктом на фото с  тарелкой. Если собой не довольны и урок не понравился, то  приклеивают картинку на фото с урной. |
|  |  | You have worked hard today. Thank you for your work.  The lesson is over. Good Bye! | Good bye! |