**Как Веселый Язычок боролся за чистоту родного города.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ стр** | **Текст сказки** | **Артикуляционные упражнения (методические указания)** | **Дополнительные задания** | **Задачи** |
| 1 | В небольшом якутском городе Алдан на берегу реки Орто-Сала стоит красивый, уютный домик. И живет в нем замечательный, добрый Веселый Язычок. | **«Покажи свой язычок»** | Как называется домик Язычка? (рот) |  |
| Покажи солнышко, скажи, какое оно (яркое, теплое, круглое, желтое, ласковое и т.д.) | Учить подбирать несколько определений к объекту, уточнить и активизировать словарь прилагательных. |
| Что находится слева от домика? (дерево) | Формировать понятия: слева – справа, верхний (угол) – нижний. |
| Сколько рыбок ты видишь в реке Орто-Сала? (две рыбки) |  |
| 2 | Посмотри, как уютно внутри домика. Каждый день, как только **часики** пробьют три раза, Веселый Язычок наливает в **чашечку** ароматный чай и пьет его с **вкусным вареньем**. Потом идет гулять по берегу речки.  **Упр «Часики»**  *Тик-так, тик-так,*  *Язычок качался так,*  *Словно маятник часов*  *Ты в часы играть готов?*  **Упр «Вкусное варенье»**  *Чай мы пили с наслажденьем —*  *Перепачкались вареньем.*  *Чтоб варенье с губ убрать,*  *Ротик нужно облизать* | **«Часики»**  Улыбнуться, открыть рот, тянуться языком попеременно то к левому углу рта, то к правому.  **«Чашечка»** Улыбнуться, открыть рот, высунуть язык. Поднять края и кончик языка.  **«Вкусное варенье»** Улыбнуться, открыть рот, облизать языком верхнюю, затем нижнюю губу по кругу. | Назови мебель, которую ты видишь в домике Язычка.  Какую еще мебель ты знаешь?  Познакомимся с новым понятием ЭТАЖЕРКА. Это тоже мебель. | Пополнить, уточнить и активизировать словарь ребенка по теме «Мебель». |
| Исправь ошибки, если они есть: (Мой комната, моя стул, мои диван) | Учить ребенка согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с сущ. |
| Какое варенье, если оно из малины (малиновое), из клубники (клубничное), из груши (грушевое), из абрикоса (абрикосовое) и т.д. Какое твое любимое варенье? | Учить ребенка образовывать относительные прилагательные |
| 3 | Но беда в том, что Веселый Язычок уходит гулять, а возвращается всегда расстроенный. А огорчается он из-за мусора, который в большом количестве видит на берегу реки. И откуда же он берется? Оказывается, на берег речки приходит отдыхать много народу. Дети и взрослые веселятся, играют, едят сладости, пьют сок, жарят шашлыки, а потом оставляют после себя кучи мусора. Это могут быть обертки от шоколада, бутылки из под сока, фантики от конфет и много другого мусора. Однажды Язычок решил больше никого не пускать к речке. Он взял **лопату** и выкопал на дорожках, которые ведут к реке, ямы. Но это не помогло. Жители обходили эти ямы и продолжали оставлять мусор на берегу маленькой якутской речки Орто – Сала. | **«Лопата»**  Язык широкий, гладкий –  Получается лопатка!  **«Лопата копает»** покажи языком, как копает лопата.  **«Самолет летит» -**  Л-Л-Л-Л-Л | Отгадай, какой еще мусор оставляли жители на берегу речки. – Показать зашумленные (наложенные) картинки. | Формирование зрительно-пространственного восприятия |
| Возьми ножницы и вырежи найденный силуэт. | Развитие мелкой моторики (работа с ножницами). |
| Посмотри на страницу и скажи, что летит (самолет), кто плывет (рыбки). Что общего у самолета и лошади? У дерева и куста? | Совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка |
| 4 | Тогда Язычок думал, думал и придумал. Он взял **молоток,** гвозди, доски и начал строить **заборы.** А потом расставил их на дорожках. Но и это тоже не помогло. Жители города Алдан, как и прежде, приходили отдыхать и оставляли после себя мусор.  Тогда Язычок нарисовал запрещающие знаки и повесил их возле дорожек, которые ведут к речке. | **«Молоток»**  Рот закрыт. Зубы обнажены. Напряженным кончиком языка постучать в зубы, многократно повторяя «т т-т».)  **«Забор»** максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы. Расстояние между зубами (1 мм). | Поставь заборы ПЕРЕД речкой, размести запрещающие знаки НА заборе. | Уточнить пространственное расположение предметов, выраженное предлогами  ПЕРЕД, НА |
| Расскажи, какие запрещающие знаки нарисовал Язычок, что они означают. А что еще нельзя делать в лесу? | Развитие связной речи. |
| 5 | А потом позвал своих друзей: **бегемота, лягушку, змею, лошадку,** и они все вместе собрали мусор на берегу реки.  И когда жители города приходили на речку, видели плакаты и чистоту вокруг, никто больше не хотел мусорить и загрязнять такую красоту. Люди собирали мусор за собой и выбрасывали его в урны.  **Упр «Бегемот»**  *Рот пошире открываем, В бегемотиков играем: Широко раскроем ротик, Как голодный бегемотик. Закрывать его нельзя, До пяти считаю я. А потом закроем рот – Отдыхает бегемот.*  **Упр «Змея»**  *Подражаем мы змее, С ней мы будем наравне: Высунем язык и спрячем, Только так, а не иначе.*  **Упр «Лошадка»**  *Я веселая лошадка,*  *Темная, как шоколадка.*  *Язычком пощелкай громко —*  *Стук копыт услышишь звонкий.*  **Упр «Дятел»**  *Дятел на стволе сидит,*  *Клювом по нему стучит.*  *Стук да стук, стук да стук —*  *Раздается громкий звук.* | **«Бегемот»** Открыть рот как можно шире, удерживать в таком положении.  **«Лягушка» -** Улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать в таком положении под счет. **«Дудочка»**  **«Змея»** Улыбнуться, открыть рот, высунуть язык изо рта, затем спрятать.  **«Лошадка» -**  рот открыт, пощелкать кончиком языка, подражая цокоту копыт лошади  **«Дятел»**  Улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх и упереть его в бугорки десен. Пытаться кончиком языка с силой » ударить» по бугоркам за верхними зубами и произнести звуки :  д — д — д. | Где спряталась лягушка? (ПОД камнем). Догадайся, на чем любит играть лягушка? (НА ДУДОЧКЕ)  Кто спрятался ЗА листочком? (змея)  А кто у нас ЗА кустиком? (Бегемот)  ВЫШЕ лягушки есть кустик, кто там? (лошадка) | Уточнить пространственное расположение предметов, выраженное предлогами ПОД, ЗА, МЕЖДУ |
| Назови ласково всех друзей Язычка.  Как называется птица, которая стучит по дереву? (дятел) Постучи, как дятел язычком, а теперь пальцами по столу в ритме: ++ ++ +; + ++ +; ++ + +++  Подул сильный холодный ветер. Высуни язык и подуй сильно на кончик языка. Спрячь язык за зубки и снова подуй. Какой звук получается? (Звук С). Сделай язык ЧАШЕЧКОЙ и снова подуй, какой ветерок чувствуешь ладошкой? (теплый) Какой звук слышишь? (Звук Ш)  Давай поиграем с рыбкой. Рыбка к камню что сделала? (подплыла), от берега (отплыла), всю реку (переплыла)  А лягушка к камню (подпрыгнула), на бревно (запрыгнула), с бревна (спрыгнула), от бегемота (отпрыгнула)  Отгадай, кого из друзей язычка я загадала: блестящая, скользкая, длинная (змея)  Мы немножко отдохнем и проскачем по комнате, как Лошадь, попрыгай, как Лягушка, проползи, как Змея. | Учить ребенка образовывать сущ с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  Учить воспроизводить ритмический рисунок.  Развивать тактильное восприятие (холодный, теплый ветер)  Дифференцированное произношения звуков С- Ш  Учить ребенка подбирать нужные по смыслу приставочные глаголы.  Учить ребенка подбирать предмет  под предложенное  описание.  Физминутка, как переключение ребенка на другой вид деятельности, повышение работоспособности. |
| 6 | Веселый Язычок поблагодарил своих друзей за помощь и отправился домой. По дороге он прокатился с **горки,** покачался на **качелях** | **«Горка»**  Рот открыт. Кончик языка упи­рается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.  **«Качели»**  Улыбнуться, открыть рот, на счет «раз» опустить кончик языка вниз, на счет «два» — поднять язык вверх. | Сколько цветов ты видишь на страничке? (два цветка) А сколько рыб? (Две рыбы) Чего больше, рыб или цветов? (поровну) | Учить правильно употреблять числительное ДВА и ДВЕ с существительными.  Формировать понятия БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, ПОРОВНУ. |
| Повтори за Язычком звуки, которые он услышал, когда качался на качелях:  ТО-СТО, КУ-СКУ, ВО-СВО, КЫ-СКЫ и т.д. Так скрипят качели. Придумай сам, как еще могут скрипеть качели. | Формировать слоговую структуру слова на примере слогов со стечением согласных |
| 7 | Поиграл в песочнице **под грибком.**  Он очень любил свой город. В котором есть множество мест, где можно весело провести время. А как приятно, когда вокруг чисто и уютно. | **«Грибок»** широкий язык присосать к небу и удерживая его в таком положении, постараться открыть рот как можно шире (уздечка языка натягивается - ножка гриба). | Где находится песочница на этой странице? (в середине). (МЕЖДУ деревьями)  Сколько рыб плывет в левую сторону? (две рыбки) Сколько в правую сторону? (одна рыбка). В какую сторону больше? (в левую сторону) | Уточнить пространственное расположение предметов, выраженное предлогами: В СЕРЕДИНЕ, МЕЖДУ. |
| 8 | Веселый Язычок с друзьями очень просят вас не мусорить, когда вы гуляете в лесу, отдыхаете на природе или идете по городу. |  | Вспомни, что делал Язычок в нашей сказке? (гулял, пил чай, расстраивался, не пускал, ставил заборы, копал ямы, звал друзей, убирал мусор, благодарил, катался с горки, играл в песочнице).  А что бы ты сделал, чтобы на речке всегда было чисто? | Уточнение и активизация глагольного словаря.  Развитие творческого воображения, связной речи. |