**Формирование социального здоровья обучающихся через экологическое образование и воспитание младших школьников.**

**Михайлова С.А.,** педагог дополнительного

образования МБОУ «СОШ №49» (г. Курска)

«В процессе становления современной концепции социального здоровья обучающихся экологическому образованию и экологическому воспитанию придается огромное значение, как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой» - [12].

Социализация ребенка происходит в деятельности, и закономерность этого процесса такова, что чем более активна деятельность обучающегося, тем интенсивнее протекает его развитие.

Кроме того успешная деятельность, приносящая удовлетворение, является сильнейшим побудителем познавательного интереса, и как следствие планомерной и грамотной дорогой к формированию социального здоровья маленького человека.

«Приоритетной целью современного дополнительного образования является социализация личности ребенка. Эта цель достигается через гуманизацию процесса обучения. Частью данного процесса является и экологическое образование, и воспитание» - [5].

Особое место на пути развития личности принадлежит младшему школьному возрасту. Это период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте маленький человек более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность.

«Успех в формировании социального здоровья младших школьников через экологическое образование во многом зависит от того, в какой степени педагог побуждает интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах экологической деятельности» - [6].

На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у ребят экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя детский опыт наблюдений в природоохранительной деятельности, педагог в ходе *беседы* с помощью фактов, цифр, суждений может вызывать эмоциональные реакции у обучающихся, формируя у них личное отношение к проблеме.

 «Включение детей в различные *виды экологически* *ориентированной деятельности* не только обогащает познание, но и содействует общему развитию ребенка, формированию его личностных качеств, а также развивает интеллектуальные способности, активность, самостоятельность» - [12].

*«Интеграция различных форм деятельности*, включенных в учебный процесс, помогает выявлению интересов, запросов, потребностей, склонностей обучающихся и способствует развитию устойчивой мотивации детей к познанию и творческой активности, что ведет к качественному формированию социального здоровья обучающихся» - [13].

 *Сотрудничество* с Курским областным эколого-биологическим центром дает возможность решать задачи по формированию навыков *учебно-* *исследовательской* работы. Ведь именно на этапе формирования социального здоровья детей через экологическое образование особую роль приобретают методы, *стимулирующие самостоятельную деятельность обучающихся.*

*«Участие в исследовательской деятельности* ставит ребенка в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы.» - [14].

Большее внимание здесь следует уделить таким методам обучения, как *моделирование экологических ситуаций* нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников.

В *процессе исследовательской деятельности* дети учатся размышлять, прогнозировать, делать выводы, формируется адекватную самооценку. Важно и то, что *эта форма работа побуждает* ребенка самостоятельно «добыть» и проанализировать информацию.

*Совместные мероприятия*, проводимые с эколого-биологическим центром, такие, как конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия», областной фотоконкурс «Мир в котором я живу», дают возможность детям познать красоту в окружающей действительности. Будит их творческие силы и ведет к нравственному совершенствованию, активизируя потребность в выражении эстетических чувств и переживаний *творческими средствами* (рисунок, поделка фотография.).

«Формирование социального здоровья ребенка через экологическое образование в дополнительном образовании начинается с внимательного взгляда каждого из нас на окружающий мир, со стремления глубже узнать его, понять свое место в нем и свою ответственность перед ним» - [1].

Решение этой задачи во многом упрощается, если она рассматривается *через интеграцию* с государственным Центрально-Черноземным биосферным заповедником им. профессора В.В. Алехина.

Дети с удовольствием *участвуют в природоохранных акциях*, организуемых заповедником:

« Покормите птиц!», «Дом для пернатых», «Соловьиная ночь»,

экологических конкурсах:

« Редким растениям жить!», « Мир заповедной природы».

Разнообразны *экологические акции* и в рамках традиционных международных «Маршей парков».

Участие ребят в *природоохранной работе* дает возможность расширять знания об окружающем мире, формировать круг умений и навыков, необходимых для самостоятельного активного и рационального общения с природой.

Обучающиеся младшего школьного возраста с удовольствием *посещают* краеведческий и археологический музеи. Очень любят принимать *участие в конкурсных, игровых и познавательных программах,* проводимых на базе данных учреждений.

«*Знакомство* с землей наших предков, природой, приобщает обучающихся к миру общечеловеческих ценностей, экологической культуре и этике, способствует развитию исследовательской, созидательной и познавательной деятельности» - [4].

Для меня как для педагога стало открытием, что у детей, занимающихся в *музейно-образовательном пространстве*, более чем у их сверстников, развито образное мышление, связная речь, они активнее и эмоциональнее, больше тянутся к *театрализованным играм*, чувствуют себя в необычной среде спокойней, уверенней и раскрепощенней.

Детям нравится *театрализация.* Они с огромным желанием принимают участие в инсценировании экологических сказок.

 *Изготавливаются декорации*, дружно *пишется сценарий*, актеры вживаются в роли. Репетиции проходят на большом эмоциональном подъеме, весело и дружно. Все стараются помочь, поддержать товарища. «Все это создает атмосферу творческой заинтересованности, в которой процесс познания нового является эмоционально увлекательным» - [7].

Данный вид деятельности способствует сплоченности детского коллектива и развитию у ребят устойчивой мотивации к познанию и творчеству, что в свою очередь облегчает социализацию обучающихся.

Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам не приходит сразу. Это результат целенаправленной и кропотливой работы.

 И здесь приходит на помощь *сотрудничество* с Курским региональным отделением детской общественной организации «Миллион друзей».

Работа в детской организации *дает возможность попробовать* свои силы в различных видах деятельности. Это и *проба пера* (собственные стихи, рассказы, сочинения можно опубликовать в газете с одноименным названием), и *изготовление поделок, создание творческих работ* на темы «Мой домашний любимец», «Кэт-мода», и *исполнение песен* на экологическую тематику (конкурс «Миллион открытых сердец»).

«Миллион друзей» - это еще и интересные *встречи*, *поездки*, участие в *форумах*, проведение *экологических десантов*, участие в природоохранной деятельности, *выпуск методических сборников* для педагогов и всех тех, кто интересуется экологией.

Детская организация «Миллион друзей» является инициатором проведения экологического проекта «Кубок Черноземья». В рамках этого проекта проходит много *конкурсов*, которые дают возможность почувствовать ситуацию успеха каждому ребенку. Кроме того, совместными итоговыми мероприятиями являются *экологические фестивали*, *праздники*, *презентации проектов.*

 Детей *привлекают атрибуты*: галстук, футболка, значок, членские билеты и, конечно же, их включенность в *игровую деятельность*, где можно проявить себя, открыть грани своей личности.

«Социализацию младших школьников через экологическое образование можно рассматривать как *процесс* *непрерывного воспитания родителей*, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи» - [2].

*Экологическое просвещение родителей* – одно из крайне важных и в то же время одно из самых сложных направлений работы. Одна из первостепенных задач - привлечение взрослых членов семьи (даже бабушек и дедушек в большей степени, чем занятых пап и мам) к совместной деятельности по социализации младших школьников, через экологическое воспитание.

 «Младший возраст детей – период, когда многие из родителей сами стремятся к контакту, сотрудничеству с педагогом, что очень важно для развития устойчивой социализации ребенка. Семья как среда формирования личности оказывает огромное значение и на формирование у ребенка основ экологической грамотности» - [11].

*Работа с родителями* при формировании социального здоровья детей младшего школьного возраста должна быть постепенным и непрерывным процессом.

На что следует обратить внимание? Прежде всего – на *совместную деятельность детей и родителей*, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир.

При подготовке к участию в конкурсах и акциях родители *вместе с* *детьми* *собирают* природный материал, *мастерят* кормушки, домики для животных, а для экоспектаклей *- шьют* костюмы, *изготавливают* декорации.

«Подобная *совместная деятельность* способствует эмоциональному сближению ребенка и взрослого» - [8], дает возможность маленькому человеку почувствовать себя «взрослым» (например, в ходе участия в природоохранной акции), а взрослому – лучше понять ребенка.

Такое *совместное времяпрепровождение* создает особый эколого-ориентированный микроклимат в семье, способствующий развитию познавательного интереса и социализации ребенка в обществе.

«Приобщение маленького человека к здоровому образу жизни на основе *здорвьесберегающих технологий* является одним из приоритетных направлений при работе над социализацией младших школьников» - [10].

 Здесь важно *объединение* дополнительного образования, медицинских и образовательно-оздоровительных центров в единое интеграционное *пространство,* где каждое учреждение сохраняет свою специфику, при этом являясь одним из компонентов общей здоровьесберегающей педагогики.

*Экскурсии*, *походы*, *занятия на свежем воздухе*, знакомство с работой стоматологического кабинета в областной клинической больнице, *участие в* *Дне здоровья*, проводимого на базе оздоровительного центра им. Ульяны Громовой - все эти мероприятия направлены на сохранение и укрепление здоровья детей. На формирование у них навыков здорового образа жизни и умений использовать полученные знания на практике.

А если ребенок здоров, то у него появляется желание мечтать, творить, созидать, возникают новые идеи, проекты, открытия, он становится полноправным, социально активным членом общества.

«Под социализацией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития детей, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей» - [3].

В данном случае объединение различных форм и методов экологического образования и воспитания в одно интеграционное пространство дает качественную базу для формирования социального здоровья младших школьников.

 **литература**

1. Авдеева Н.Н.Экологическое образование и воспитание // Вестн. образования.

 -1996.-№11.-34с.
2. Александрова С.Р.Возможности курса начального природоведения в экологическом воспитании и нравственном становлении личности младшего школьника // Совершенствование идейно-воспитательной работы вучреждениях дополнительного образования. Абакан, -1991. - 86с.

3. Бобылева Н.Д.Повышение уровня экологических знаний младших школьников // Обучение и развитие младших школьников. Волгоград, -1990.-56с.

4.Боровская Л.А.. Экологическая направленность натуралистической экскурсии в условиях города // Нач. шк. -1991.- № 8.-16с.

5. Вересов Н.Н.Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию // Дошк. воспитание. -1993.- № 7.- 39с.

6. Гайдамакина Е.В., Руднянская Е.И. Роль педагога дополнительного образования  в экологическом образовании и воспитании младших школьников // Современные проблемы подготовки педагога к обучению и воспитанию младших школьников: Тез. докл. науч.-практ. конф. Волгоград: Перемена, -1992.- 204 с.

7. ЕрдаковЛ.Н. Экологическая сказка для первоклассников // Нач. шк. -1992.-№11. – 31с.

8. Колосков А.В. Игры в экологическом воспитании детей // Биология в шк. -1997. № 5.- С.- 26-28.

9. НиколаеваС.Н. Использование игры в экологическом воспитании школьников // Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса. Пермь, -1993.- 56с.

10. Оздоровительная работа  и экологическое воспитание в системе дополнительного образования детей: (Из опыта работы г. Пензы): [Сб.]. Пенза, -1997.- 67с.

11.Окно в природу: (Экол. прогулки с детьми мл.шк. возраста) / Респ. экол. центр учащихся; [Сост. В.А. Веретенникова]. Минск: Б.и., -1992.- 67с.

12.Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа // Нач. шк.-1991. - № 5. – 29с.